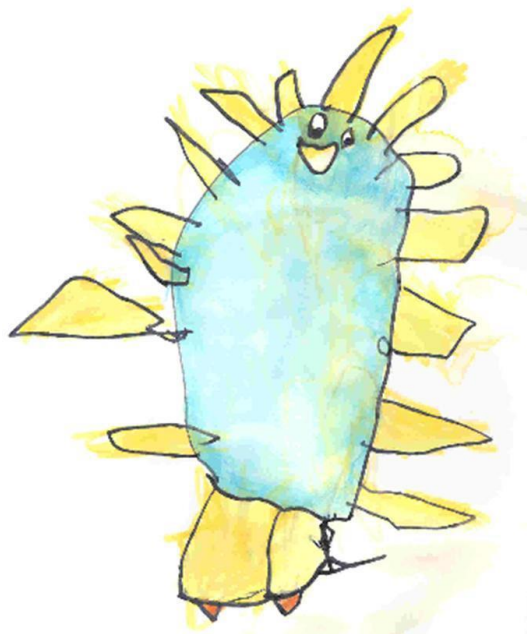


Förskolan Fantasia

Trygghetsplan

Läsår: 2020-2021



Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen	3
1.2 Ansvariga för planen	4
1.3 Vår vision	4
1.4 Planen gäller från	5
1.5 Planen gäller till	5
1.6 Läsåår	5
1.7 Barnens delaktighet	5
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet	6
1.9 Personalens delaktighet	7
1.10 Förankring av planen	7
2. Utvärdering	8
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	8
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	8
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	9
2.4 Årets plan ska utvärderas senast	9
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas	9
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas	9
3. Främjande insatser	10
3.1 Socialt samspel	10
3.2 Barnens delaktighet i demokratiska processer	11
3.3 Språk och kommunikation	13
4. Kartläggning	15
4.1 Kartläggningsmetoder	15
4.2 Områden som berörs i kartläggningen	15
4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen	15
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen	16
4.5 Resultat och analys	16
5. Förebyggande åtgärder	17
5.1 Socialt samspel	17
5.2 Barnens delaktighet i demokratiska processer	18
5.3 Språk och kommunikation	20
6. Rutiner för akuta situationer	22
6.1 Policy	22
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	22
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till	23
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn	23
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal	24
6.6 Rutiner för uppföljning	24
6.7 Rutiner för dokumentation	25
6.8 Ansvarsförhållande	25

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

I Örebros förskolor och skolor har vi en trygghetsvision. Den antogs av kommunfullmäktige 18 september 2002 och ser ut så här:

"Alla barn och ungdomar i Örebro kommun har rätt till en trygg miljö i förskolor och skolor. Ingen ska bli utsatt, kränkt eller mobbad. Detta är ett ansvar för varje vuxen, liksom för alla barn och ungdomar."

Sedan 1 januari 2009 regleras trygghetsarbetet i två regelverk, 6 kap. Skollagen (2010:800) och 1-3 kap. Diskrimineringslagen (2008:567).

Varberga förskolor skall leva upp till FN-barnkonvention

Artikel 2 - Alla barns lika värde och rättigheter. Ingen får diskrimineras. Barnkonventionen gäller för alla barn som befinner sig i ett land som har ratificerat den.

Artikel 3 - Att barnets bästa ska komma i främsta rummet vid alla åtgärder som rör barnet.

Artikel 6 - Rätt till liv och utveckling. Att alla barn ska ha samma möjlighet att exempelvis delta i aktiviteter där barnen får chans till liv och utveckling.

Artikel 12 - Lyfter fram barnets rätt att bilda och uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör honom eller henne.

1.2 Ansvariga för planen

Örebro kommun som huvudman är den som är ansvarig för att verksamheten uppfyller sina skyldigheter enligt de lagstiftningar som berör likabehandling. Det är viktigt att komma ihåg att det inte enbart är den pedagogiska personalen som omfattas utan även annan personal som t.ex. kökspersonal.

På förskolan Fantasia skall det bedrivas ett målinriktat arbete för att främja barns lika rättigheter, motverka diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna samt motverka kränkande behandling. Ansvariga för att detta arbete utförs är all personal som arbetar på förskolan, pedagoger men även köks- och städpersonal. Under oktober månad varje år har utvecklingsledare tillsammans med pedagoger ett ansvar för att utvärdera den tidigare, samt upprätta en ny plan.

1.3 Vår vision

Varje barn i Örebro, utan undantag, har rätt att leva och att utvecklas under omständigheter som gynnar barnets eget bästa och som, beroende på barnets ålder och mognad, tar hänsyn till dess egen vilja och åsikter”
(Kommunfullmäktige, 2001).

I våra förskolor inom Varberga intraprenad, skall alla känna sig välkomna och delaktiga, känna trygghet och ha ett inflytande över sin vardag efter sin förmåga i samspel med andra.

Vi ser olikheter som ett naturligt och självklart värde oavsett bakgrund, levnadssätt, religion, kultur, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder. Vår verksamhet baseras på ett demokratiskt och solidariskt arbetssätt där människors lika värde och jämställdhet mellan könen råder.

För nutidens och framtidens barn erbjuder vi en förskola där pedagoger och barn bemöter varandra med ett nyfiket lyssnande och med respekt för varandras tankar och åsikter.

1.4 Planen gäller från

Denna aktuella plan gäller från december 2020.

1.5 Planen gäller till

Planen gäller till november 2021. Under oktober 2021 utvärderas denna plan och en ny skrivs som då börjar gälla december 2021.

1.6 Läsår

2020 – 2021.

1.7 Barnens delaktighet

Barn har inget formellt ansvar i trygghetsarbetet. Vi tar varje barns känsla av att hon/han eller en kamrat på förskolan utsätts för diskriminering eller kränkande behandling. På Fantasia vill vi arbeta med barns delaktighet genom att upprätta, följa upp och se över trygghetsplanen. Detta kommer vi göra genom att stärka och uppmuntra barnen i att reagera om något känns kränkande eller otryggt. Vi pedagoger ger barnen verktyg och ord för att uttrycka sina upplevelser.

De yngsta barnen ställer större krav på oss i personalen att vara observanta på barnens kroppsspråk, uttryck och känslor. Det är med de yngre barnen vi lägger grunden för bemötande och respekt.

Detta vill vi göra genom att:

- Vi vill uppmuntra barnen att vara en bra kompis och vända sig till pedagoger när de ser att någon behandlas illa, eller själva upplever att de blivit illa behandlade/kränkta.
- Vi vill dokumentera det vi hör och ser för att kunna följa utvecklingen i barngruppen, detta för att kunna uppmärksamma eventuella mönster.

- Vi vill fråga barnen hur de själva upplevt situationer där vi eller de anser att en kränkning kan ha skett. Barnets egen upplevelse är den avgörande faktorn för hur vi bedömer händelsen.
- Pedagogerna på varje avdelning ska inkludera barnen och aktivt arbeta med ett eget trygghetsprojekt.
- Barnen får diskutera utifrån olika exempel och ge varandra råd om hur man ska bemöta varandra om man till exempel är arg på någon.
- Pedagogerna ska på de yngsta avdelningarna arbeta med pedagogiska utformade böcker samt känslbilder som redskap för att uppmärksamma barnen på olika kroppsspråk.

Barnens delaktighet och inflytande ska ske genom att barnen får uttrycka sina tankar och åsikter och konfronteras med andra barn vars tankar inte alltid är som deras egna. På så sätt får barnen möjlighet att utveckla en förståelse för andra sätt att tänka.

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarnas perspektiv är viktigt för vår helhetsbild av barnens trygghet. Vårdnadshavaren förmedlar sin synpunkt till oss pedagoger, vi tar upp detta på APT eller ett måndagsmöte och för en diskussion kring ämnet, därefter återkopplar vi till vårdnadshavaren. Under detta läsår har Covid-19 varit en bidragande faktor till att utvecklingssamtalen har blivit annorlunda. Tidigare har alla vårdnadshavare fått möjlighet att svara på frågan: Hur upplever du/ni att ditt/ert barn trivs på förskolan? Utifrån detta har vi bildat oss en uppfattning om hur barnen mår. Men nu har utvecklingssamtalen gått under snabba telefonsamtal eller med avstånd utomhus, detta har inte gett oss den grund vi hade velat ha inför förankringen av trygghetsplanen.

Däremot är Unikum ett forum där vi delar med oss av bilder till vårdnadshavarna om vad vi gör om dagarna samt barnens utveckling och lärande.

Trygghetsplanen ska även finnas på Örebro kommuns hemsida där vårdnadshavarna kan gå in och läsa, men som vi ser finns inte förra årets trygghetsplan tillgänglig där.

1.9 Personalens delaktighet

Det är viktigt att trygghetsplanen är känd bland all personal på förskolan för att förmedla kunskap om barns rättigheter och visa på hur verksamheten arbetar för en trygg miljö. Pedagogerna har blivit uppmanade att läsa trygghetsplanen. Hur det har resulterat är ännu okänt.

1.10 Förankring av planen

Det är viktigt att trygghetsplanen är känd bland all personal, barn och vårdnadshavare för att förmedla kunskap om barnrättigheter och visa på hur verksamheten arbetar för en trygg miljö.

Även om vi inte aktivt samtalat om trygghetsplanen under år 2020, har vi gått igenom trygghetsfrågor tillsammans som stor arbetsgrupp. Vi har diskuterat dilemman som vi har stått i.

I Varberga Förskolor arbetar vi kontinuerligt med värdegrundsarbetet med hänsyn till riktlinjerna som förändras under årets gång. Huvudansvaret ligger hos utvecklingsledaren och förskolechef.

I Varberga förskolors vision står det följande:

”Varberga Förskolors värdegrund baseras på ett demokratiskt och solidariskt arbetssätt, där människors lika värde och jämställdhet mellan könen råder”.

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Vi har skapat en ”trygghetsgrupp” där tre förskollärare som har skrivit på trygghetsplanen i omgångar. Detta har varit delegerat av utvecklingsledaren. I utvärderingen har vi kommit fram till att trygghetsplanen inte har varit ett levande dokument hos oss på Fantasia. Därav har vi inte kunnat utvärdera den på det sättet som vi hade önskat. Vi kommer att justera och omvärdera vårt sätt att använda detta dokument i vår verksamhet. Av denna anledning kommer vi att ha kvar samma mål under år 2021 och hoppas att resultatet blir annorlunda.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Tre förskollärare har varit delaktiga och försökt göra det bästa av situationen.

Barnen är delaktiga genom att vi uppmuntrar och tar barnens känslor på allvar när det kommer till kränkande behandlingar. Barnets bästa kommer i främsta rummet. Pedagogerna lyfter på ett lyhört sätt fram barnens samspel med andra barn och oss vuxna och där igenom kommer deras delaktighet in.

Genom att vi har arbetat med att uppmuntra barnen att reagera på kränkandebehandling blir barnen uppmärksamma att på olika sätt visa eller sätta ord på hur man upplever situationen. Vi upplever att arbetet har gett ett positivt resultat. Barnens delaktighet sker främst genom pedagogers observationer och tolkningar. Bland de stora barnen görs barnen delaktiga i arbetet med diskriminering och kränkande behandling genom en kompisol/kompisträd som de själva är delaktiga i att utforma. Här har regler som barnen själva har bestämt hur man är en bra kompis.

Enligt SFS (2006:1 083) ska trygghetsplanen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen och utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Resultatet har varit väldigt svårt att se. Vi har inofficiellt arbetat med dessa mål men inte förankrat de utifrån trygghetsplanen. Vi måste se till att i framtiden blir trygghetsplanen ett levande dokument med pedagogiska diskussioner där trygghetsplanen står i centrum.

Uppföljningen ska i framtiden främst ske genom fortlöpande diskussioner i arbetslagen utifrån observationer. Men även i samtal med barn och vårdnadshavare.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast

December 2021

2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Under året vill vi att trygghetsplanen ska vara ett levande dokument som vi arbetar med. Utvärdering skall ske under hela året genom den dokumentation och observation som pedagogerna för. Genom planerade pedagogiska diskussioner vill och tror vi att vi kan göra trygghetsplanen levande. Den behöver prioriteras. I oktober 2021 skall alla pedagoger ha läst, dokumenterat och utifrån detta diskuterar vi denna trygghetsplan tillsammans. Utifrån de diskussioner som råder då kommer en ”trygghetsgrupp” sammanställa utvärderingen.

2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Den ansvariga att denna plan utvärderas är utvecklingsledaren som delegerats ansvaret av chef. Utvecklingsledaren i sin tur delegerar ansvaret till ”trygghetsgruppen”.

3. Främjande insatser

På förskolan Fantasia arbetar vi utifrån Varbergas förskolors Vision - Värdegrund – Verksamhetsidé som innehåller följande värdeord **delaktighet, kooperativt lärande, kreativitet, mångfald, välkommandet** och **lust och glädje**. Detta är en del av vårt förebyggande arbete för att främja lika rättigheter och möjligheter.

3.1 Socialt samspel

Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Mål och uppföljning

Målet är att barnen ska utveckla sin förmåga att behandla varandra med respekt, hänsyn och nyfikenhet. Vi vill ge barnen strategier för att lösa konflikter på ett tillfredställande och respektfullt sätt.

Vi vill ge barnen verktyg i hur man initierar leken och stannar i leken, lyssnar aktivt på varandra och visar respekt för varandra. Vi har tidigare fokuserat mer på vad barnen inte får göra än hur de istället kan göra för att initiera leken. Vi behöver bli bättre på att hjälpa barnen framåt och hitta sina lekkompetenser.

Uppföljning sker i reflektionssamlingar med barnen och fortlöpande diskussioner i arbetslaget (med utgångspunkt från observationerna) på måndagsmöten.

Insats

- Vi kan bekräfta barnens känslor och sätta ord på dem och tillsammans nyanserar upplevelsen.
- Vi kan vara med barnen och synliggöra när de löser konflikter på ett konstruktivt sätt.
- Vi kan uppmuntra barnen att vid behov använda begreppen stopp/stanna för att sätta gränser när de inte vill något.
- Om vi pedagoger märker att det finns något problem i hur barngruppen samspelar med varandra läggs fokus på att hitta strategier och verktyg för att förbättra samspelet mellan barnen.

Ansvariga

Alla pedagoger på förskolan.

Datum när det ska vara klart

Detta är ett pågående arbete som skall vara levande hela tiden.

3.2 Barnens delaktighet i demokratiska processer

Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Mål och uppföljning

Målet är att ge barnen möjlighet att vara delaktiga och kunna påverka sin vardag på förskolan. Barnen skulle få utrymme att diskutera med andra barn och vuxna.

Vi vill ge akt på de strukturer som kan innebära en för stor makt ur ett vuxenperspektiv. Vi vill arbeta med Barnkonventionen tillsammans med barnen på ett sådant sätt att den kan bli levande och begriplig för dem.

Vi behöver bli bättre på att lyfta Barnkonventionen och barns rättigheter.

Dokumentation och uppföljning sker i reflektionssamlingar med barnen och i fortlöpande diskussioner i arbetslaget, på måndagsmöten och APT.

Insats

- Vi kan ha reflektionssamlingar tillsammans med barnen för att barnens skall få vara delaktiga och kunna påverka.
- Vi kan ha dokumentationen synlig och tillgänglig för barnen på varje avdelning.
- Vi kan bjuda in barnen att vara delaktiga i att förändra, iordningställa och berika våra miljöer genom att ta tillvara på barnens intressen och idéer.
- Vi kan plocka ut ett mindre antal punkter ur Barnkonventionen som vi tycker är relevanta att arbeta med tillsammans med barnen.

Ansvariga

Alla pedagoger på förskolan.

Datum när det ska vara klart

Detta är ett pågående arbete som skall vara levande hela tiden.

3.3 Språk och kommunikation

Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Mål och uppföljning

Målet är att alla barn ska få möjlighet att känna sig sedda, förstådda och kunna uttrycka sig. Samt bygga upp relationer med andra och stärka sin självkänsla.

Uppföljningen sker genom observationer, dokumentationer och fortlöpande diskussioner i arbetslaget på måndagsmöten och APT.

Insats

- Vi behöver en större medvetenhet kring hur vi skall kommunicera med barnen och vägleda dem. Vi kan arbeta kontinuerligt med att ge barnen verktyg för att kunna uttrycka sig. Vi behöver bli bättre på att hjälpa barnen att på ett nyanserat sätt beskriva sina erfarenheter och upplevelser. Vi vill ha en språkrik miljö men vi behöver diskutera och definiera tydligare vad det betyder för oss och för barnen.
- Vi kan erbjuda en del ”färdigt” material att komplettera till det okodade materialet för att stimulera språket och stödja det sociala samspelet, så som kläder och attribut till rollek. Genom att vara ”lekstödjare” och förebild som pedagog att fånga upp i leken får barnen mer exempel och ord att driva handlingen i leken vidare med och göra den mer rik på innehåll.

- Vi kan arbeta mer med sagoberättande, flanosagor, drama och högläsning på Fantasia och för alla åldrar.
- Genom vårt projektinriktade arbetssätt kan vi erbjuda alla barns möjlighet till alternativa kommunikationsvägar, som tecken som stöd, bild, dans, musik, skapande, rollek, drama osv.

Ansvariga

Alla pedagoger på förskolan.

Datum när det ska vara klart

Detta är ett pågående arbete som skall vara levande hela tiden.

4. Kartläggning

4.1 Kartläggningsmetoder

Det är nödvändigt att systematiskt kartlägga verksamheten för att kunna förebygga och motverka diskriminering och kränkande behandling på bästa sätt.

På Fantasia ska vår kartläggning ske genom:

- **Observationer:**

Vi uppmärksammar eventuella riskområden rörande kränkande behandling eller diskriminering på ett tidigt stadium.

- **Diskussioner:**

Vi för diskussioner utifrån olika dilemman under måndagsmöten och APT.

- **Dokumentation:**

Personalen antecknar händelser och barnens utsagor för att kunna utvärdera, förebygga och åtgärda eventuella riskområden. Den personal som bevittnar händelsen eller får den berättad för sig ansvarar för att dokumentation sker.

- **Uppföljning:**

Vid avdelningsmöten, måndagsmöten och APT diskuteras trygghetsarbetet på förskolan.

Ansvar: Alla pedagoger har ett ansvar att uppmärksamma diskriminering och kränkande behandling.

4.2 Områden som berörs i kartläggningen

Diskriminering och kränkande behandling.

4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Vi har uppmuntrat föräldrarna att vända sig till personalen med frågor så fort de upptäckt ett problem. Även i dagliga möten har föräldrar fått utrymme att lyfta de frågor eller om de haft oro.

Barnen har varit involverade genom observationer. Vi pedagoger har varit lyhörda på vad barnen har uttryckt spontant både till oss och till varandra.

4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

I arbetet med barnen har vi vid varje situation där vi eller barnen upplevt att de varit utsatta för kränkande behandling stannat upp, samtalat med barnen och visat att deras upplevelse tas på allvar.

Genom diskussioner på våra måndagsmöten samt APT då alla pedagoger har varit närvarande.

4.5 Resultat och analys

Socialt samspel

Vi har inte medvetet arbetat med detta med trygghetsplanen i fokus. Samtidigt som vi dagligen arbetar med hur barnen behandlar och bemöter varandra.

Kompissolen är ett viktigt verktyg där barnens egna tankar kommer till tals.

Barnens delaktighet i demokratiska processer

Vi har inte medvetet arbetat med detta med trygghetsplanen i fokus. Samtidigt som barnen har fått möjlighet att vara delaktiga och påverka sin vardag här på förskolan.

Språk och kommunikation

Vi har inte medvetet arbetat med detta med trygghetsplanen i fokus. Bibliotek har skapats på båda husen och det har använts och uppskattats. Högläsning, sånger och flanosagor har förekommit kontinuerligt. Barnen har efterfrågat böcker och högläsning. Tyvärr har vi inte kunnat låna nya böcker från biblioteket i den utsträckningen vi hade velat under årets gång på grund av Covid-19.

5. Förebyggande åtgärder

5.1 Socialt samspel

Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Mål och uppföljning

Målet är att barnen ska utveckla sin förmåga att behandla varandra med respekt, hänsyn och nyfikenhet. Vi vill ge barnen strategier för att lösa konflikter på ett tillfredställande och respektfullt sätt.

Vi vill ge barnen verktyg i hur man initierar leken och stannar i leken, lyssnar aktivt på varandra och visar respekt för varandra. Vi har fokuserat mer på vad barnen inte får göra än hur de istället kan göra för att initiera leken. Vi behöver bli bättre på att hjälpa barnen framåt och hitta sina lekkompetenser.

Uppföljning sker i reflektionssamlingar med barnen och fortlöpande diskussioner i arbetslaget (med utgångspunkt från observationerna) på måndagsmöten.

Åtgärd

- Vi kan bekräfta barnens känslor och sätta ord på dem och tillsammans nyanserar upplevelsen.
- Vi kan vara med barnen och synliggöra när de löser konflikter på ett konstruktivt sätt.

- Vi kan uppmuntra barnen att vid behov använda begreppen stopp/stanna för att sätta gränser när de inte vill något.
- Om vi pedagoger märker att det finns något problem i hur barngruppen samspelar med varandra läggs fokus på att hitta strategier och verktyg för att förbättra samspelet mellan barnen.

Vi planerar att kartlägga varför situationer uppstår. Genom observationer kan man se mönster.

Motivera åtgärd

Eftersom vi ser att det finns en brist i språk och kommunikation är det viktigt för oss som vuxna förebilder att finnas tillgängliga och sätta ord på det som händer och de känslor som barnen känner. Att vi kan bekräfta barnen i deras sinnesstämning och tar deras känslor på allvar. Genom att vara närvarande har vi lättare att fånga upp innan problemet blir svårt att hantera.

Ansvariga

Alla pedagoger på förskolan.

Datum när det ska vara klart

Detta är ett löpande arbete som aldrig blir klart.

5.2 Barnens delaktighet i demokratiska processer

Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning

- Sexuell läggning
- Ålder

Mål och uppföljning

Målet är att ge barnen möjlighet att vara delaktiga och kunna påverka sin vardag på förskolan. Barnen skulle få utrymme att diskutera med andra barn och vuxna. Vi vill ge akt på de strukturer som kan innebära en för stor makt ur ett vuxenperspektiv. Vi vill arbeta med Barnkonventionen tillsammans med barnen på ett sådant sätt att den kan bli levande och begriplig för dem. Vi behöver bli bättre på att lyfta Barnkonventionen och barns rättigheter.

Dokumentation och uppföljning sker i reflektionssamlingar med barnen och i fortlöpande diskussioner i arbetslaget, på måndagsmöten och APT.

Åtgärd

- Vi kan ha reflektionssamlingar tillsammans med barnen för att barnens skall få vara delaktiga och kunna påverka.
- Vi kan ha dokumentationen synlig och tillgänglig för barnen på varje avdelning.
- Vi kan bjuda in barnen att vara delaktiga i att förändra, iordningställa och berika våra miljöer genom att ta tillvara på barnens intressen och idéer.
- Vi kan plocka ut ett mindre antal punkter ur Barnkonventionen som vi tycker är relevanta att arbeta med tillsammans med barnen.

Motivera åtgärd

Eftersom barnen inte är medvetna om sina rättigheter anser vi att det är viktigt att barnen ska få en kännedom om dessa. Att få in Barnkonventionen och göra både oss själva, barnen och vårdnadshavare medvetna om vad som faktiskt står i den.

Ansvariga

Alla pedagoger på förskolan.

Datum när det ska vara klart

Detta är ett pågående arbete som skall vara levande hela tiden.

5.3 Språk och kommunikation

Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Mål och uppföljning

Målet är att alla barn ska få möjlighet att känna sig sedda, förstådda och kunna uttrycka sig. Samt bygga upp relationer med andra och stärka sin självkänsla.

Uppföljningen sker genom observationer, dokumentationer och fortlöpande diskussioner i arbetslaget på måndagsmöten och APT.

Åtgärd

- Vi behöver en större medvetenhet kring hur vi skall kommunicera med barnen och vägleda dem. Vi kan arbeta kontinuerligt med att ge barnen verktyg för att kunna uttrycka sig. Vi behöver bli bättre på att hjälpa barnen att på ett nyanserat sätt beskriva sina erfarenheter och upplevelser. Vi vill ha en språkrik miljö men vi behöver diskutera och definiera tydligare vad det betyder för oss och för barnen.
- Vi kan erbjuda en del ”färdigt” material att komplettera till det okodade materialet för att stimulera språket och stödja det sociala samspelet, så

som kläder och attribut till rollek. Genom att vara ”lekstödjare” och förebild som pedagog att fånga upp i leken får barnen mer exempel och ord att driva handlingen i leken vidare med och göra den mer rik på innehåll.

- Vi kan arbeta mer med sagoberättande, flanosagor, drama och högläsning i vår enhet och för alla åldrar.
- Genom vårt projektinriktade arbetssätt kan vi erbjuda alla barns möjlighet till alternativa kommunikationsvägar, som tecken som stöd, bild, dans, musik, skapande, rollek, drama osv.

Motivera åtgärd

Eftersom vi har märkt att vi inte alltid når fram med de verktyg som vi har. Vi behöver göra alla pedagoger medvetna om olika strukturer som finns. För att barnens språk och kommunikation ska kunna utvecklas behövs det medvetna pedagoger som vet hur de ska kunna hjälpa barnen inom detta område.

Ansvariga

Alla pedagoger på förskolan.

Datum när det ska vara klart

Detta är ett pågående arbete som skall vara levande hela tiden.

6. Rutiner för akuta situationer

Enligt 6 kap. 10 § skollagen (2010:800) **SL** är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

6.1 Policy

I våra förskolor inom Varberga intraprenad skall alla känna sig välkomna och delaktiga. Känna trygghet och ha ett inflytande över sin vardag efter sin förmåga i samspel med andra.

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

På Fantasia arbetar vi systematiskt för att upptäcka eventuell diskriminering, trakasserier och kränkningar. Förskolan har en strategi för hur personal (som får kännedom om eller ser en pågående kränkning) ska hantera situationen.

Om ett barn upplever sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling krävs inga bevis för att påbörja en utredning. Skyldigheten att utreda inträder vid första tillfället och oberoende av om det förelåg en avsikt

att kränka eller inte. Det är viktigt att berörda vårdnadshavare informeras så fort som möjligt.

Personalen ska agera genast och en skriftlig anmälan ska göras till förskolechef. Därefter ska förskolechef skyndsamt agera utifrån punkt 3 – *Tydliga roller och ansvarsfördelning*.

Barn som upplever sig trakasserade eller på annat sätt kränkta av personal är i en särskilt utsatt situation eftersom de befinner sig i beroendeställning. Förskolechef vänder sig till förvaltningschef som ansvarar för utredningen.

6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Varje förälder har en kontaktpedagog som de i första hand vänder sig till. Dessa arbetar på barnets avdelning och kan lättast nås på avdelningstelefonerna.

Vindleken 019 - 21 27 59

Silvermånen 019 - 21 27 61

Himlahavet 019 - 21 27 62

Glimma 019 - 21 57 95

Tindra 019 - 21 57 94

6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Inom Örebro kommun finns det rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av trakasserier och kränkande behandling. Dokumenten finns på intranätet/Varberga förskolors personalsida. Om vi på förskolan får kännedom om att det på något sätt sker diskriminering eller kränkande behandling, har vi i uppdrag att se till att utredning görs och att åtgärder vidtas.

På Fantasia utreder och behandlar vi diskriminering och kränkande behandling på följande sätt:

- Händelsen dokumenteras i en tjänsteanteckning
- Personal lämnar en skriftlig anmälan till förskolechef
- Förskolechef anmäler till huvudman vid skriftlig anmälan eller genom egen iakttagelse.
- Förskolechef ansvarar för att en utredning görs på förskolan

6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Då vi misstänker att ett barn kränks eller diskrimineras av en vuxen, skall samma åtgärder vidtas som när barn kränker barn. Skillnaden i dessa två utredningar är att, då en personal kränker ett barn leds utredningen av områdeschef och inte av förskolechef.

6.6 Rutiner för uppföljning

Förskolan har rutiner för hur varje enskilt fall ska följas upp. Det är viktigt att alla inblandade får komma till tals i uppföljningen. Uppföljningen bör göras inom rimlig tid och innehålla utvärdering av utredningen, åtgärderna och dokumentationen.

Det är också viktigt att diskutera om händelsen ingår i ett mönster på förskolan. I så fall måste förskolan upprätta en handlingsplan för att ta tag i problemet på organisationsnivå.

På förskolan Fantasia arbetar vi med uppföljning på följande sätt:

Den dokumentationen som förts kompletteras och används som ett levande dokument för uppföljning och utvärdering. Personalen utvärderar handlingsplanen som utgår ifrån trygghetsplanen och gemensamma beslut. Vid behov hålls uppföljningsmöte med vårdnadshavare och barn. Uppföljningen dokumenteras och bifogas i handlingsplanen.

Om resterande arbetslag har behov av kännedom om upplevelsen, diskuteras detta på APT och anpassningar i form av rutiner eller förhållningssätt som kan behöva göras i hela verksamheten beslutas om.

Förskolechefen hålls informerad om händelseutvecklingen.

6.7 Rutiner för dokumentation

Varje misstanke om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska utredas, dokumenteras och följas upp.

På förskolan arbetar vi med dokumentation på följande sätt:

De händelser som behöver dokumenteras, följas för att spåra mönster eller följas upp av andra skäl dokumenteras så snart som möjligt. Den som fått kännedom om eller bevittnat händelsen ansvarar för att detta sker.

Barnets ansvarspedagog, förskolechefen, vårdnadshavare och övrig personal som har behov av kännedom informeras om det inträffade. Pedagogen/pedagogerna för samtal med berörda parter för att få en så rättvis bild av det inträffade som möjligt.

Vi använder oss av de dokumentationsmallar som finns tillgängliga på intranätet. Dokumenten hålls inlåsta och används för att följa upp och sammanställa en eventuell handlingsplan.

6.8 Ansvarsförhållande

Händelsen dokumenteras i en tjänsteanteckning av pedagog.

Pedagogen lämnar en skriftlig anmälan till förskolechef.

Förskolechef anmäler till huvudman vid skriftlig anmälan eller genom egen iakttagelse.

Förskolechef ansvarar för att en utredning görs på förskolan.

Då kränkning av barn sker av personal på förskolan, leds utredningen av områdeschef och inte av förskolechef.