



Utvecklingsplan förskola 2024/2025 för Vintergatans förskola

Prioriterat utvecklingsområde 1

Tydliggöra det pedagogiska uppdraget för en hållbar organisation

Motivering

Svar:

I de underlag som vi bland annat hade från pedagogiska planeringar, APT, processgrupper och formsenkäter framkom det att Rosta intraprenad behövde tydliggöra det pedagogiska uppdraget utifrån det som finns beskrivet i förskolans läroplan (Lpfö18), dvs rektors ansvar, förskollärares ledarskap och ansvar samt arbetslaget.

Målformulering

Svar:

Alla inom Rosta intraprenad arbetar utifrån sin profession och uppdrag samt tar sitt ansvar utifrån det som finns angivet i förskolans läroplan (Lpfö18).

Planerade aktiviteter

Svar:

Vi kommer fortsätta arbeta med ansvaret som finns fördelat i läroplanen dvs. utifrån rektors ansvar, förskollärares ledarskap och ansvar samt arbetslaget. Processgrupper för förskollärare samt processgrupper för barnskötare kommer därför fortsätta. Detta för att stärka arbetslaget så att de tillsammans kan arbeta utifrån det som finns angivet i förskolans läroplan. Processgrupperna kommer att ledas av rektor. Utöver processgrupperna kommer vi även att ha gemensamma pedagogiska konferenser som leds av rektor eller på uppdrag av rektor.

Rektorn säkerställer att förutsättningar finns för utvecklingsarbetet genom samtal, enkäter (forms) och i den pedagogiska planeringen. Detta kommer att ske på individ-, grupp – och organisationsnivå.

Vi säkerställer att vi inte glömmer barns delaktighet och inflytande genom att det finns med i den pedagogiska planeringen. Förståelsen kring barns delaktighet och inflytande kommer även att processas med fokus på leken som metod samt tillgänglig lärmiljö.

Uppföljning, utvärdering och analys

Svar:

Rektor säkerställer att förutsättningar finns samt att denna del utförs.

Rosta förskolor har tydliga delmål och tänkta effekter för att nå prioriterat mål under den 3 åriga utvecklingsinsatsen. Resultatet används för att mäta vart vi befinner oss samt ta riktning för fortsatt arbete. 24/25 är det sista året som vi arbetar med denna 3 åriga insats.

Arbetet och måluppfyllelsen kommer att analyseras kontinuerligt i den pedagogiska planeringen. Analysen kommer att ske på individ-, grupp- och organisationsnivå.

För att göra vårdnadshavarna delaktiga och inflytande i arbetet kommer vi ta stöd av brukarundersökningen, använda oss av Unikum, föräldramöte och Instagram samt i dialog. Gällande barnens delaktighet och inflytande följs det upp i den pedagogiska planeringen.

Prioriterat utvecklingsområde 2

Tillgänglig lärmiljö (social-, pedagogisk- och fysisk lärmiljö)

Motivering

Svar:

I förskolans läroplan framkommer det tydligt att alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Rosta intraprenad ska fortsätta utveckla arbetet på organisations- och gruppnivå och då med fokus på anpassningar för att på så sätt inkludera alla barn.

Målformulering

Svar:

Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation (3 årigt mål).

Planerade aktiviteter

Svar:

Arbeta med begreppen i tillgänglighetsmodellen och värderingsverktyget för att förstå vad det är som är en förutsättning för att åstadkomma tillgänglighet utifrån fysisk-, social- och pedagogisk miljö. Vi har reviderat vår pedagogiska planering så att vi redan på planeringsnivå tar med dessa aspekter.

Arbeta för en ökad förståelse kring en välkomnande och inkluderande miljö för vårdnadshavare att vara delaktiga i Rosta förskolor. Den planerade aktiviteten är att Rosta förskolor har tydliga syften, mål, insatser, effekter kring samverkan förskola-hem.

Tänkta effekter utifrån det ovan skrivna är följande:

- Att förändringar sker på organisations- och gruppnivå istället för individnivå.
- Att vårdnadshavare känner sig lyssnade på, delaktiga. Delaktighet och engagemang genererar ett ansvarstagande och en vilja att vara en del av arbetet. Gemensam värdegrund i Rosta intraprenad.

Rektorn säkerställer att förutsättningar finns för utvecklingsarbetet genom samtal, enkäter (forms) och i den pedagogiska planeringen. Detta kommer att ske på individ-, grupp – och organisationsnivå.

Vi säkerställer att vi inte glömmer barns delaktighet och inflytande genom att det finns med i den pedagogiska planeringen. Förståelsen kring barns delaktighet och inflytande kommer även att processas med fokus på leken som metod samt tillgänglig lärmiljö.

Uppföljning, utvärdering och analys

Svar:

Rektor säkerställer att förutsättningar finns samt att denna del utförs.

Rosta förskolor har tydliga delmål och tänkta effekter för att nå prioriterat mål under den 3 åriga utvecklingsinsatsen. Resultatet används för att mäta vart vi befinner oss samt ta riktning för fortsatt arbete. 24/25 är det sista året som vi arbetar med denna 3 åriga insats.

För att göra vårdnadshavarna delaktiga och inflytande i arbetet kommer vi ta stöd av brukarundersökningen, använda oss av Unikum, föräldramöte och Instagram samt i dialog. Gällande barnens delaktighet och inflytande följs det upp i den pedagogiska planeringen.

Prioriterat utvecklingsområde 3

Lek som metod

Motivering

Svar:

Lek är grunden för utveckling, lärande och välbefinnande. Lek ska ha en central plats i utbildningen. I läroplanen kan vi bland annat ta del av följande ”Ett förhållningssätt hos alla som ingår i arbetslaget och en miljö som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande”.

Vi (rektor, administrativ samordnare och specialpedagog) hade uppmärksammat utifrån diskussioner, observationer att vi behövde stärka arbetet med att se och förstå barns lek kopplat till barns lärande.

Målformulering

Svar:

Alla barn i Rosta intraprenad har närvarande pedagoger som kan fånga barnens lek och använda sig av det i deras undervisning för att utmana barnen vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper.

Planerade aktiviteter

Svar:

Genom att använda vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt använda leken som metod för barns lärande. Därigenom arbeta med begreppet närvarande pedagog och vad det innebär samt skapa förståelse för begreppet " språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt " Det kommer att göras gemensamt vid pedagogiska konferenser som leds av rektor eller på uppdrag av rektor samt i processgrupper.

Tänkta effekter utifrån insatserna ovan är följande:

- Pedagogerna skapar lärmiljöer som förändras under läsåret med fokus på miljöer som stimulerar språkutvecklingen hos barnen
- Arbeta mer med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet för att få kunskap om leken och hur man som pedagog behöver arbeta.

Vi kommer ha en gemensam inriktning: Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, som gör att vi på ett djupare plan kan diskutera forskning, dels utifrån språkutveckling och dels utifrån leken.

Rektorn säkerställer att förutsättningar finns för utvecklingsarbetet genom samtal, enkäter (forms) och i den pedagogiska planeringen. Detta kommer att ske på individ-, grupp – och organisationsnivå.

Vi säkerställer att vi inte glömmer barns delaktighet och inflytande genom att det finns med i den pedagogiska planeringen. Förståelsen kring barns delaktighet kommer även att processas med fokus på leken som metod samt tillgänglig lärmiljö.

Uppföljning, utvärdering och analys

Svar:

Rektor säkerställer att förutsättningar finns samt att denna del utförs.

Rosta förskolor har tydliga delmål och tänkta effekter för att nå prioriterat mål under den 3 åriga utvecklingsinsatsen. Resultatet används för att mäta vart vi befinner oss samt ta riktning för fortsatt arbete. 24/25 är det sista året som vi arbetar med denna 3 åriga insats.

För att göra vårdnadshavarna delaktiga och inflytande i arbetet kommer vi ta stöd av brukarundersökningen, använda oss av Unikum, föräldramöte och Instagram samt i dialog. Gällande barnens delaktighet och inflytande följs det upp i den pedagogiska planeringen.