

Trygghetsplan

Plan mot diskriminering och kränkande
behandling för Rosta förskolor 2024–2025

PROGRAM

Uttrycker värdegrund och önskvärd utveckling av verksamheten.

POLICY

Uttrycker ett värdegrundsbaserat förhållningssätt och principer för vägledning.

STRATEGI

Konkretiserar ett program eller en policy och utgör en grund för prioritering.

HANDLINGSPLAN

Beskriver konkreta mål och åtgärder.

RIKTLINJER

Säkerställer ett riktigt agerande och en god kvalitet vid handläggning och utförande.

Innehåll

Bakgrund	4
Vem berörs av planen?	4
Varför en trygghetsplan?	4
Barnkonsekvensanalyser.....	4
Vad är diskriminering?	4
Vad är trakasserier?	5
Vad är kränkande behandling?	5
Hur uppnår vi en trygg förskola?	5
Systematisk kartläggning	5
Pedagogiskt förhållningssätt	5
Förskola och hem.....	5
Tydliggörande pedagogik	5
Förbyggande arbete.....	6
Främjande arbete	6
Förskolans barnhälsosteam	6
<i>I barnhälsans uppdrag ingår att arbeta med:</i>	6
Rutin för Rosta förskolor vid misstänkt kränkande behandling	7
1. <i>Ingripa</i>	7
2. <i>Rapportera</i>	7
3. <i>Utreda</i>	7
4. <i>Analysera orsaker</i>	7
5. <i>Skapa insatser</i>	7
6. <i>Följa upp</i>	7

Bakgrund

Vem berörs av planen?

Alla barn och vuxna inom Rosta förskolor omfattas av Trygghetsplanen. Rosta förskolor består av förskolorna: Kuben, Murgrönan, Satelliten och Vintergatan. Planen har tagits fram av personalrepresentanter från dessa förskolor och rektor

Varför en trygghetsplan?

Enligt diskrimineringslagen och skollagen ska förskolor arbeta aktivt för att främja likabehandling och förebygga diskriminering. I Rosta förskolor ska alla barn känna sig trygga och bli respekterade för den de är. I FN:s barnkonvention finns bestämmelser om mänskliga rättigheter för barn. (Här är ett utdrag av artikel 2, 3, 6 och 12)

- Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras.
- Barnets bästa ska komma i främsta rummet vid alla beslut som rör barn.
- Alla barn har rätt till liv, överlevnad och utveckling.
- Varje barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Barnets åsikt ska beaktas i förhållande till barnets ålder och mognad.

Barnkonsekvensanalyser

I arbetet med FN:s barnkonvention använder vi oss till exempel av barnkonsekvensanalyser som är ett verktyg för att omsätta barnkonventionen i handling och synliggöra barnets bästa. Utifrån arbetet med barnkonsekvensanalyser i vårt systematiska arbetssätt ökar möjligheterna att barnets bästa finns med i beslut. Syftet är bland annat att försäkra oss om att barnens perspektiv finns med i besluten.



Vad är diskriminering?

När någon på förskolan utan anledning behandlar ett barn orättvist utifrån någon av diskrimineringsgrunderna och förskolans regler och rutiner.

Diskrimineringsgrunderna är: kön, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck.

Vad är trakasserier?

Uppträdanden som kränker ett barns värdighet, och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Vad är kränkande behandling?

Uppträdanden som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Hur uppnår vi en trygg förskola?

Systematisk kartläggning

För att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling görs kartläggningar kontinuerligt under året på förskolenivå. I kartläggningen beskrivs även vilka insatser som behöver göras utifrån riskerna. Kartläggningen dokumenteras för att arbetet lättare ska kunna följas upp och analyseras vidare.

Rosta förskolor arbetar kontinuerligt med tillgänglig lärmiljö (social-, pedagogisk- och fysisk lärmiljö) där nedanstående innehåll är en del i det arbetet.

Pedagogiskt förhållningssätt

Vi bemöter barn och vuxna utifrån likvärdigt bemötande med fokus på vikten av goda relationer (relationellt perspektiv - vägledande samspel). Detta är en god förutsättning för barnens omsorg, utveckling, lek och lärande under sin vardag på förskolan som ligger i vuxnas ansvar.

Lärmiljön arbetar vi kontinuerligt med och bland annat utifrån barngruppens förutsättningar, men även med fokus på individens mognad och förmåga. Detta leder till att lärmiljöerna på förskolan är föränderliga.

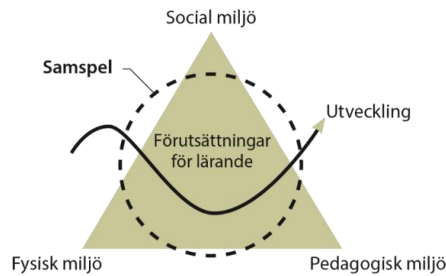
Förskola och hem

Förskolan strävar efter ett nära samarbete med vårdnadshavare och har kontinuerliga dialoger gällande barnets vistelse på förskolan där barnet självklart kan vara delaktig utifrån intresse och förmåga. Dialog kring tryggheten med fokus på främjande och förebyggande arbetet på förskolan förs vid introduktionen, utvecklingssamtal och föräldramöten under året.

Tydliggörande pedagogik

Rosta förskolor använder sig av tydliggörande pedagogik för att göra situationer i barnens vardag begripliga, meningsfulla och hanterbara. Pedagogerna använder sig av tydliga instruktioner och förberedelser på grupp- och individnivå i verksamheten dvs. förbereda och hantera övergångar i vardagen.

Förskolorna i Rosta använder sig av bildstöd vid samtliga situationer och lärmiljöer. Som ett komplement till bildstödet i dessa situationer och lärmiljöer används TAKK (metod för att stödja kommunikationen).



Förutsättningar för lärande		
Rätten till lärande och trygghet		
Delaktighet		
Hälsa och lärande		
Språk och Kommunikation		
Meningskapande och motivation		
Kroppen i lärandet		
Social miljö	Pedagogisk miljö	Fysisk miljö
Gemenskap	Pedagogiska strategier och stödstrukturer	Rum för lärande
Begripligt sammanhang	Arbetslag	Ljudmiljö
Planerade aktiviteter utanför förskole- och skolområdet	Olika sätt att lära	Visuell miljö
Samverkan med hemmet	Lärverktyg	Luftmiljö
Normkritik och attityder	Digitalt lärande	Utemiljö
	Hjälpmedel	

Förbyggande arbete

Med utgångspunkt i kartläggningen av trygghetsarbetet ska varje avdelning på enskild förskola formulera åtgärder att arbeta vidare med. Åtgärder för att nå målen ska beskrivas så att det tydligt framgår vem som är ansvarig och när utvärdering sker. Det förebyggande arbetet utgår från de riskfaktorer som identifierats i kartläggningen. Arbetet ska dokumenteras kontinuerligt och åtgärderna finnas med i förskolans utvärdering vid arbetsårets slut.

Främjande arbete

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Det ska förstärka respekten för allas lika värde och ingå som en naturlig del av det vardagliga arbetet. Alla i verksamheten är delaktiga, barn och vuxna. Målen för arbetet är långsiktiga. Att förskolan arbetar med vägledande samspel (ICDP) är till exempel en främjande långsiktig åtgärd. Förskolans personal har ett likvärdigt bemötande som ska genomsyra dialogen i arbetslag och barngrupp. Material och litteratur ska granskas innan det köps in till verksamheten för att främja trygghetsarbetet.

Förskolans barnhälsoteam är även en del av det främjande och förebyggande arbetet (se nedan).

Förskolans barnhälsoteam

I förskolans hälsoteam ingår rektor, specialpedagog, kurator och psykolog från kommunal verksamhet. Rektor och specialpedagog träffar kontinuerligt psykolog, kurator vid behov.

Samarbete sker även kontinuerligt med Barnavårdscentralen (BVC). Där ingår BVC – sköterska, BVC läkare och psykolog från Region Örebro Län.

I barnhälsans uppdrag ingår att arbeta med:

- Att stödja och stärka barns utveckling och lärande.
- Att utveckla tillgängliga lärmiljöer utifrån barns behov.
- Barnperspektivet och barns rätt till delaktighet och inflytande.

- Främjande, förebyggande och åtgärdande på organisations-, grupp- och individnivå.
- Förebyggande insatser för att främja en god psykisk hälsa bland barn.

Rutin för Rosta förskolor vid misstänkt kränkande behandling

1. Ingripa

Alla som arbetar i förskolan har skyldighet, enligt skollagens sjätte kapitel, att anmäla till rektorn så fort ni får kännedom om eller misstänker att ett barn har blivit utsatt för kränkningar.

2. Rapportera

Rektor rapporterar vidare till huvudman.

Vårdnadshavare, både till det barnet som är utsatt och barnet som utsätter, kontaktas och informeras om vad som har hänt.

3. Utredda

Efter en anmälan om misstänkt kränkande behandling utreder förskolan och huvudmannen händelsen.

4. Analysera orsaker

För att förstå varför en kränkning har uppkommit analyserar förskolan kränkningen utifrån olika perspektiv. Detta för att sätta in rätt insatser som ska få kränkningarna att upphöra och inte upprepas.

5. Skapa insatser

Insatserna är förskolans verktyg för att få stopp på kränkningarna, och undvika att liknande kränkningar uppstår igen. Ofta behövs det flera insatser som kompletterar varandra.

6. Följa upp

Vi kontrollerar löpande hur de inblandade barnen mår och om kränkningarna har upphört. Uppföljningen visar om vi behöver justera befintliga insatser eller sätta in helt nya. Det blir inte alltid rätt direkt, därför är det viktigt att följa upp det som har hänt för att se hur de inblandade barnen mår.

Örebro kommuns trygghetsvision

”Alla barn och ungdomar i Örebro kommun har rätt till en trygg miljö i förskolor och skolor. Ingen ska bli utsatt, kränkt eller mobbad. Detta är ett ansvar för varje vuxen, liksom för alla barn och ungdomar.”