Näsby förskola

På Näsby förskola är utbildningen till stor del förlagd utomhus. Vi strävar efter att utevistelsen ska upplevas som lustfylld och vara en naturlig del av dagen. Vår generösa gård inbjuder och främjar till lek, nyfikenhet och rörelseglädje. På gården finns en lada, snickarbod, byggcirkel och odlingsträdgård som används vid olika aktiviteter och undervisningstillfällen. I vår närmiljö ligger naturreservatet Oset som ger barnen möjlighet att uppleva och utforska mångfalden av djur och växter.

Vägledande samspel (ICDP) genomsyrar utbildningen. Det är ett förhållningssätt där barnen möts med glädje, respekt, nyfikenhet och struktur utifrån varje barns förutsättningar. Vi arbetar aktivt med att ge barnen inflytande över sin vardag och planerar undervisningen utifrån barnens intressen och behov. Vårt systematiska kvalitetsarbete utgår från Lpfö18, Barnkonventionen och skollagen.

Från Augusti är vi med i ”Generation Pepp” för att utveckla undervisningen inom hälsa och rörelse.

Förskolorna leds av:

Susanne Carlsson, rektor
019-214016
(Beckasinen och Tybblelund)

Jenny Eriksson, rektor
019-213806
(Almby och Södra Gården)

RoseMarie Haraldsson, rektor,
019-215142
(Fiskgjusen och Näsby)

Agneta Magnestrand rektor,
019-213890
(Ekebergabacken och Heimdal)

ÖREBRO

Utvecklingsplan
2025-2026
Team Förskolor Almby

Almby förskola
Beckasinens förskola
Ekebergabackens förskola
Fiskgjusens förskola
Heimdals förskola
Näsby förskola
Södra Gårdens förskola
Tybblelunds förskola

Illustration: Barn tolkar

artikel 3, Barnkonventionen -
Barnets bästa.

Verksamhetsbeskrivning

Prioriterade lärområden i utvecklingsplanen är gemensamma för förskolorna inom Team förskolor Almby. Utbildningen genomsyras av de tre hållbarhetsdimensionerna; Social, Ekologisk och Ekonomisk dimension - En positiv framtidstro ska prägla utbildningen. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att tillägna sig ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö och natur och samhälle. Barnen ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling. (Lpfö18, s.9)

Verksamheterna bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete. I lärplattformen Unikum dokumenteras arbetet kontinuerligt.

Förskollärare, barnskötare och övrig personal samt rektor dokumenterar, utvärderar och analyserar kontinuerligt för att utveckla utbildningen.

Med stöd av förskolornas hälsoteam planeras fortbildningsinsatser för all personal utifrån de prioriterade områdena i syfte att arbeta förebyggande och främjande.

Språket och leken är viktig för barns utveckling och lärande och ska ge ett stort utrymme i utbildningen. ”Språk handlar inte bara om att uttrycka sig och gör sig förstådd. Det handlar lika mycket om att skapa upplevelser av tillhörighet och delaktighet. Det är i samspelet och leken som barnet upptäcker och utvecklar språket, samtidigt som språket gör att leken förändras och berikas. De står i ett ömsesidigt förhållande till varandra*” (Bruce 2014, citerat i M-Öhman 2022)*

Verksamheterna använder sig av förhållningssättet ”Vägledande samspel”.

Prioriterade lärområden Team Förskolor Almby

- Genom personalens etiskt omsorgsfulla undervisning utveckla lekens möjligheter—
  ”När någon i arbetslaget följer eller leder lek på lämpligt sätt, antingen utanför leken eller genom att själva delta, kan faktorer som begränsar leken uppmärksammas samt arbetssätt och miljöer som främjar lek utvecklas. (Lpfö18, s.8) Undervisning i förskolan kräver en lyhördhet för barnets signaler och att personal förmår att justera sina tankar och anpassa undervisning och miljö till att svara på barnets signaler”. Öhman, M. (2022).
- Personal använder ett språk och kunskapsutvecklande arbetssätt som möjliggör att barns språk och kommunikation utvecklas i utbildningen.

  ”Språk– och kunskapsutvecklande arbetssätt stöttar barns utveckling av den språkliga basen och bygger en bro mellan det enkla sociala vardagsspråket och det mer abstrakta och tekniska kunskapsspråket” s. 51, Sandell Ring (2021)
- Utbildningen säkerställer att barns uppfattningar och åsikter tas till vara och kommer till uttryck i utbildningen. ”Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad.” (Barnkonventionen Artikel 12)

Grunden och utgångspunkten för utbildningen i förskolan är:

- Skollag 2010
- LpFö 18 (mål och riktlinjer)
- FN:s konvention om barnets rättigheter-Barnkonventionen
- Vägledande samspel , www.icdp.se
- ÖSB

De prioriterade lärområdena är formulerade utifrån ovanstående punkter samt den uppföljning, utvärdering och analys som gjorts av föregående års verksamhet, kvalitetsrapport, brukarenkät och trygghetskartläggning.

Policy för barnets rättigheter i Örebro kommun

Varje barn i Örebro, utan undantag, har rätt att leva och att utvecklas under omständigheter som gynnar barnets eget bästa.