



ÖREBRO



Kvalitetsrapport kring måluppfyllelse 2017/2018

Verksamhet: Olaus Petriskolan F-6

1. Förutsättningar

Olaus Petriskolan är en F-9 skola med integrerat fritidshem. Verksamheten bedrivs i moderna lokaler. På skolan går cirka 540 elever och 65 personal arbetar på skolan. Skolan är läsåret 17/18 indelad i sex arbetslag med en utvecklingsledare kopplad till varje arbetslag. Skolans ledning består av två rektorer och en ledningsgrupp med skolans utvecklingsledare.

Skolan är organiserad utifrån samarbete i arbetslag. Eleverna utövar sitt inflytande i skolan genom sin studieplanering (främst via lärportalen It's learning), medverkan i klassråd, elevråd, matråd, trygghetsråd och genom olika riktade enkäter. Föräldrar utövar sitt inflytande genom täta kontakter med elevens mentorer, genom skolrådet och via enkätundersökningar. Olaus Petriskolan har tre profiler i åk 4-9, musik, idrott och hälsa och teknikprofil. Utöver dessa finns en engelskprofil från åk 7. Vi har ett samarbete med äldreboendet på norr där elever från musikprofilen underhåller med sång och musik.

Elevhälsoarbetet sker övergripande och i arbetslagen med stöd av elevhälsoteamet. Elevhälsoteamet leds av rektor och består av specialpedagog, speciallärare, skolsköterska, skolläkare, kurator och skolpsykolog.

Skolans trygghetsteam har tillsammans med övrig personal ett övergripande ansvar för att alla elever ska känna sig trygga på skolan. Varje stadium representeras i trygghetsteamet, som leds av kurator.

Skolan har förberedelseklass med cirka 20-25 elever varierat över tid. På skolan finns över 30 olika modersmål representerade. Modersmålsundervisning och studiehandledning bedrivs på skolan.

Från och med januari 2018 är skolan indelade i två enheter F-6 och 7-9. Samarbetet mellan enheterna har fungerat på samma sätt på våren 2018 som under höstterminen 2017.

2. Systematiskt kvalitetsarbete

Systematiskt arbetsmiljöarbete på Olaus Petriskolan

Aktivitet	Tidsintervall	Ansvarig
Info om arbetsmiljölagen samt aktuell delegation för läsåret på APT	september	Rektor
Trygghetsvandringar, kartläggning av skolmiljö	Oktober, v.39	Mentorsgrupper Pedagoger
Trygghetsenkät	en gång per termin (v.46,18)	Rektor
Medarbetarsamtal m. arbetsmiljöfrågor	september-oktober	Rektor
Skyddsron	oktober	Rektor Elefskyddsombud Skyddsombud Vaktmästare/fastighetsägare
Uppföljning av trygghetsvandring.	I anslutning till trygghetsvandring i oktober	Rektor Elefråd Vaktmästare/fastighetsägare Arbetslagen
Rev. av läsårets trygghetsplan	dec-jan	Rektor Elefrådet, trygghetsteam Skolråd
Uppföljningsdialog med medarbetare	dec-jan	Rektor
Lönesamtal	mars	Rektor
OP-dag genomförs	Maj	Elefråd 6-9
Löpande arbetsmiljöarbete under läsåret		
AP-träffar inkl. uppföljning av psykosocial och fysisk arbetsmiljö i arbetslagen.	1 gång/månad	Rektor
Klassråd/Mentorstid	varje vecka	Mentor
Elefråd, F-3, 4-6 och 7-9	1 gång/månad	Ansvarig lärare
Matråd	1 gång/månad	Elefrådsrepresentanter
Skolråd (föräldraråd)	1 - 2 gånger/termin	Rektor Lärare Föräldrarepresentanter
Fadderverksamhet	Regelbundet	Lärare

Tillbudsrapporter	vid behov	Rektor Lokal samverkansgrupp
Olycksfallsrapporter	vid behov	Rektor Lokal samverkansgrupp
Anmälan om ev. diskriminering/kränkande behandling	vid behov	Rektor/anmälan till huvudman Trygghetsteam Lokal samverkansgrupp
(Årlig sammanställning av tillbud, olycksfall och kränkande behandling i samverkansgrupp)		

Systematisk kunskapsuppföljning på Olaus Petriskolan

Aktivitet	Tidsintervall	Ansvarig
Aktuella överlämningar till berörd personal inför skolstart. Åk 3-4, 6-7. EHK:er efter behov med elevhälsan, åk F-9	augusti-september	Rektor
Utvecklingssamtal med elev och föräldrar inför kommande läsår inkl. IUP	Augusti-november	Mentor
Kunskapsuppföljning åk 1-9 med efterföljande analys. Kunskapsuppföljning för fritidshemmen och förskoleklassverksamhet	Oktober Dec/jan mars	Rektor, Ämneslärare, EHT Mentor Fritidspedagoger, pedagoger i förskoleklass
Aktuella överlämnanderutiner ses över och särskilda överlämnanden inför kommande läsår sker till förskoleklass och till gymnasiet.	maj	Rektor/Specialpedagog/EHT
Kunskapsuppföljning åk 1-9 med analys över årets arbete. Kunskapsuppföljning och analys av fritidshemmets och förskoleklassens verksamhet under året.	juni	Rektor, Ämneslärare Fritidspedagoger

Delaktighet och inflytande

Under läsåret har våra elever haft inflytande i skolans verksamhet ex. i undervisningen i utformade av våra pedagogiska planeringar, genom klassråd, elevråd, matråd, trygghetsteam och på fritidshemmets planering av aktiviteter.

Vi har arbetat aktivt med elevledda utvecklingssamtal under läsåret, dessa har kommit igång i alla årskurser. Skolan använder sig delvis av lärplattformen "It's learning", främst i åk 4-6.

Skolan har skolråd tre-fyra gånger per läsår. Föräldrarepresentanter från alla årskurser, pedagoger och rektor deltar. Föräldramöten för varje årskurs genomförs varje termin och fritidshemmen har föräldramöte en gång per läsår.

3. Normer och värden (grundskolenämnden följer upp läroplansmålet i **november**)

Mål i Läroplanen: "Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling."

Mål i grundskolenämndens verksamhetsplan: "Örebro kommun ska vara en trygg och säker kommun att bo, leva och verka i."

"I Örebro kommun ska alla människors lika värde och mänskliga rättigheter respekteras."

Mål i skolenhetens utvecklingsplan:

- Riktade insatser för enskilda årskurser för ökad trygghet och studiero
- Tryggisar och representanter från trygghetsteamet använder en halv dag för att göra den förenklade foldern, detta sker i augusti/september 2017.

Resultat och bedömning

Skolan har följt vårt systematiska trygghetsarbete, eleverna har gjort trygghetsvandringar samt trygghetsenkäter. Enkäterna har analyserats av arbetslaget samt trygghetsteamet. Analyser visade att eleverna inte kände till trygghetsplanen och det har klasserna jobbat extra med under våren. Trygghetsteamet har skrivit klart och tryckt upp den förenklade foldern av trygghetsplanen. Vi har haft fadderverksamhet och elevrådet har genomfört årets OP-dag. Vi har under året haft omfattande riktade insatser i klasser som har haft de största behoven, behov av dessa insatser syntes i både brukarenkät och trygghetsenkät då frågorna om studiero fick låga omdömen.

Vi bedömer att vårt mål är uppnått i:

Mycket låg grad	Låg grad	Hög grad X	Mycket hög grad
-----------------	----------	---------------	-----------------

Analysera resultaten

Studieron har ökat i de klasser där skolan gjort störst insatser och föräldrar och elever uttrycker att insatserna ger effekt. Skolans systematiska arbetsmiljöarbete behöver följas för att kunna arbeta förebyggande och skapa trygghet i våra klasser. Samarbete med föräldrar har varit otroligt viktigt under året då vi haft mycket tungt arbete med några elevgrupper på skolan. Att elevhälsan är involverade i förebyggande arbete bedöms också som avgörande för ett positivt resultat vad gäller trygghet och studiero.

Identifierade utvecklingsområden

- Skolan ska satsa på pedagogiska eftermiddagar under kommande läsår för att skapa tid för samtal om skolans huvuduppgifter, undervisningen och värdegrundsarbetet.
- Skolan ska samarbeta med centralt skolstöd läsåret 18/19 och få stöd i vårt värdegrundsarbete utifrån ICDP-modellen. Alla pedagoger på skolan involveras.
- Pedagoger implementerar den förenklade trygghetsplanen ytterligare hos alla elever, den ska sättas upp på väggen i klassrummen och arbetas med i varje klass.
- Skolan följer systematiken för arbetsmiljöarbetet med fadderverksamhet, elevinflytande i olika former och uppföljningar under kommande läsår.

4. Kunskaper (grundskolenämnden följer upp läroplansmålet i **september**)

Mål i Läroplanen: "Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda stimulerande undervisning under lärarens ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna strävar efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former."

Mål i grundskolenämndens verksamhetsplan: "Invånarna i Örebro kommun ska ha goda förutsättningar att komma in på arbetsmarknaden och fler ska ha ett arbete." "Alla elever i grund- och gymnasieskolan ska ges förutsättningar att klara kunskapsmålen."

Mål i skolenhetens utvecklingsplan:

- Pedagoger är tydliga i att kommunicera sina höga förväntningar på våra elever vad gäller skolans kunskapskrav
- Implementera och synliggöra pedagogiska planeringar
- Utarbeta en plan för att få en progression för elevernas studieteknik från åk 1-6
- Eleverna ska ges möjlighet att utvärdera och revidera klassrumsrutinerna
- Läsårsvis analysera kunskapsprogressionen för varje årskurs och relationen NP/betyg.
- Läslyftet genomförs för skolans samtliga ämneslärare
- Lsåret 17/18 samarbetar lågstadiet med kulturskolan för ökad måluppfyllelse

Resultat och bedömning

Pedagoger kommunicerar höga förväntningar på elevernas kunskapsinhämtning i den ordinarie pedagogiska verksamheten.

Arbete med pedagogiska planeringar har påbörjats men inte prioriterats hög arbetsbelastning/tidsbrist under läsåret och vi har inte heller haft möjlighet att utarbeta någon plan för studieteknik. Klassrumsrutinerna följs och revideras årligen vid läsårsstart. Under läsåret har förstelärare ansvarat för att auskultera i klassrummen och följt upp hur våra pedagoger arbetat med klassrumsrutinerna. Uppföljning under vårterminen visar att de används aktivt i varje klassrum.

Samtliga ämneslärare bedömer eleverna i sina ämnen fyra gånger per läsår med hjälp av färgscheman enligt skolans rutiner. Varje bedömning efterföljs

av analys där speciallärare och utvecklingsledare deltar och aktuella extra anpassningar och åtgärdsprogram följs upp och revideras vid analystillfället. Läslyftet är genomfört och utvärdering visar att lärarna som deltagit är mycket nöjda och ser lyftet som kompetensutveckling och kollegialt lärande som ger effekt i undervisningen. Lågstadiet har samarbetat med kulturskolan under hela läsåret. Åk 3 och 2 har involverats.

Läskunnighet åk 1

Juni -18 har OP-skolan 47 elever i åk 1, varav 83% har bedömts klara kraven för läskunnighet. Lika stor andel flickor som pojkar. De elever som ännu ej knäckt läskoden har skolan koll på och extra anpassningar finns.

Måluppfyllelse i skolans ämnen åk 3

Våra elever i åk tre har överlag hög måluppfyllelse. Vi har fortsatt utmaningar att hitta väl fungerande undervisningsstrategier för några få elever i behov av stöd av olika former. Högst måluppfyllelse har skolan i de praktiska ämnena och lägst i matematik och SVA.

BL	IDH	MA	MU	NO	SO	SL	TK	SV	SVA	ENG
E	E	E	E	T	T	E			T	B
E	T	E	E	E	E	E		E		E
E	E	B	E	B	B	E		B		B
B	E	B	E	B	B	E		B		E
E	E	B	E	B	B	E		B		B
E	T	E	E	E	E	E		E		E
E	E	E	E	E	E	E		E		E
E	E	E	E	E	E	E		E		T
B	E	B	E	B	B	E		E		E
E	T	F	E	F	F	E		F		T
B	B	B	E	B	B	E		B		B
T	T	T	T	E	E	E		F		T
E	E	T	E	E	E	E		E		E
E	B	B	E	B	B	E		B		B
B	E	B	E	B	B	B		B		E
E	E	B	E	B	B	E		B		B
E	E	E	E	E	E	E		E		E
B	B	B	E	B	B	E		B		B
E	E	T	E	E	E	E		E		E
E	E	T	E	E	E	E		E		E
T	E	E	E	T	T	E		T		E
E	B	B	E	B	B	B		B		B
E	E	B	E	B	B	E		B		E

B	E	E	t	E	e	E	e		e	E
B	E	E	b	E	e	E	e	b		E
E	E	E	e	E	e	E	e	e		T
E	E	E	e	E	e	B	e	e		B
E	E	E	e	E	e	E	e	e		E
B	E	E	e	E	e	E	e		e	E
F	T	T	f	T	f	F	f		f	F
B	E	E	e	E	e	E	e	e		B
E	E	E	e	E	e	E	e	e		E
B	E	E	e	E	e	B	e	e		B
B	E	E	e	T	e	E	e	e		E
E	E	T	f	E	t	E	t		f	E
E	E	E	e	E	e	E	e	e		E
E	F	F	f	F	f	E	f		f	T
B	E	E	b	E	e	B	e	b		B
E	T	E	f	E	t	E	t	f		E
E	B	E	e	E	e	E	e	e		T

Betyg åk 6

Skolans åk 6 (51 elever, varav 24 flickor och 27 pojkar) har ett betygssnitt på 171 poäng totalt. I åk 6 går 7 elever som är nyanlända (2 flickor och 5 pojkar). För de elever som gått i svensk skola sedan skolstart alt. minst 3 år, är betygssnittet 197 poäng, varav 201 poäng för flickorna och 191,5 för pojkarna.

De ämnen som har ett lägre betygssnitt än 10 poäng (E) är kemi och svenska som andraspråk. Totalt betygssnitt i poäng för skolans åk 6 inkl. nyanlända elever är 12,68.

Vi bedömer att vårt mål är uppnått i:

Mycket låg grad	Låg grad	Hög grad X	Mycket hög grad
-----------------	----------	---------------	-----------------

Analysera resultaten

Samarbetet med Kulturskolan har gett mycket goda resultat i form av gruppstärkande övningar vilket skapat trygghet för eleverna i de klasser som varit involverade.

Utifrån att skolan satsat på läslýftet hanns inte alla mål vi satt upp med under läsåret, som struktur på studietekniken och implementeringen av pedagogiska planeringar. Däremot har det jobbat med både ped. planeringar och studieteknik i skolan olika klasser med utan att vi skapat en gemensam plan eller struktur från åk 1-6.

Skolan har en tydlig rutin för kunskapsuppföljningar som har följts och i efterföljande analyser synliggörs de insatser som gett god effekt och även de insatser som behöver utvecklas.

Betygsmässigt har vi ett förväntat resultat, med ett lägre snitt på SVA och kemi. Anledningen till lägre resultat i kemi tar skolan med sig till kommande läsår för fortsatt analys och åtgärder utifrån vad som framkommer.

Identifiera utvecklingsområden

- Införande av pedagogiska eftermiddagar där lärare får tid att diskutera och reflektera tillsammans om undervisning, skolans ämnen, ämnesplaneringar och studieteknik.
- Implementera kunskaper utifrån genomfört läslyft.
- Förtydliga rutiner för dokumentation av extra anpassningar med skolans nya blankett.
- Göra årshjul för utvecklingssamtal för skolans årskurser med omdömesskrivning och upprättande av IUP.

5. Elevernas ansvar och inflytande (grundskolenämnden följer upp läroplansmålet i juni)

Mål i Läroplanen: "De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktiga ska omfatta alla elever. Eleverna ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbete med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter ålder och mognad. Eleverna ska ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen."

Mål i grundskolenämndens verksamhetsplan:

Mål i skolenhetens utvecklingsplan:

- Ett utvecklingsområde som vi aktivt ska prioritera är utformningen av skolgården
- Vi behöver säkerställa att våra elever utifrån ålder och mognad är medvetna om sitt inflytande och förstår hur de kan vara med och påverka sin skolgång
- Gemensam mall för skolans hembrev för åk F-3 utformas
- Förstelärare reviderar mallen för elevledda utvecklingssamtal under läsåret

Resultat och bedömning

Eleverna har fått vara delaktiga för att planera den nya skolgården. Förstelärarna har utformat en elevledd utvecklingssamtalsmall som har använts i utvecklingssamtalen i åk F-6. Lärare har tydliggjort för eleverna att de har inflytande över sin skolgång via klassråd, elevråd och matråd. Åk F-3 har i stor utsträckning använt en gemensam mall för veckobrev.

Vi bedömer att vårt mål är uppnått i:

Mycket låg grad	Låg grad	Hög grad X	Mycket hög grad
-----------------	----------	---------------	-----------------

Analysera resultaten

Utvecklingssamtalsmallen har använts och den har varit mycket användbar. Förskoleklassen har lagt till bildstöd för att eleverna ska kunna leda utvecklingssamtalen bättre.

Eleverna tycker, enligt brukarenkäten, att de inte har så stort inflytande. Skolan behöver bli tydligare att förklara när eleverna har inflytande, när de får vara med och påverka. Eleverna på lågstadiet har uttryckt att de känt sig delaktiga på klassråden/elevrådet när de har fått komma med idéer för den provisoriska skolgården som skolan har under tiden skolan rustas. Eleverna på mellanstadiet har, under vårterminen, drivit igenom att de får ha tuggummi under skoltid med stöd av argumentation för och emot och diskussion med

pedagoger och rektor. Båda elevråden har genomförts regelbundet med tydliga ramar under läsåret. Elever i åk 6 har tagit ansvar och skrivit protokoll som skickats till berörda för spridning av elevernas synpunkter. Den nya mallen till veckobrevet har varit bra och används av samtlig personal på lågstadiet. Denna mall har sparat administrativ tid för lärarna och likformar föräldrainformation som kommer från skolan. Skolans logga används i kontakt med hemmen.

Identifiera utvecklingsområden

- Utveckla strukturen för klassråd för samtliga klasser. Hitta former för att lyfta frågor i förväg som ska diskuteras på klassråd.
- Bli ännu tydligare med att påpeka för eleverna när det är elevdemokrati. I vissa klasser har vi jobbat hårt med detta. Tuggummireformen var stor under våren, i alla högsta grad elevinflytande.
- Upprätta och följa rutiner för utvecklingssamtalen med omdömesskrivning, upprättande av IUP och uppföljning av kunskapsbedömning. Använda rutinerna i våra elevledda utvecklingssamtal.

6. Skola och hem (grundskolenämnden följer upp läroplansmålet i juni)

Mål i Läroplanen: "Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande."

Mål i grundskolenämndens verksamhetsplan: Örebro kommun ska vara en trygg och säker kommun att bo, leva och verka. Utvecklingsuppdraget från driftsnämnd är att former för dialog med föräldrar mellan hem och grundskola/fritidshem ska utvecklas för att skapa delaktighet, trygghet och inflytande.

Mål i skolenhetens utvecklingsplan:

- Detta område finns inte med i förra läsårets arbetsplan.

Resultat och bedömning

Klasslärare samarbetar med vårdnadshavare genom veckobrev och regelbundna kontakter som mejl, sms och telefonsamtal. Skolan bjuder in till gemensamma träffar som föräldramöten och öppet hus. Föräldrarepresentanter bjuds in till skolråd flera gånger per läsår och lärare, elev och förälder träffas två gånger per läsår för utvecklingssamtal. I brukarenkäten anser 93% av föräldrarna att de har möjlighet att framföra sina åsikter till skolan och 81% är nöjd med verksamheten på skolan.

Vi bedömer att vårt mål är uppnått i:

Mycket låg grad	Låg grad	Hög grad X	Mycket hög grad
-----------------	----------	---------------	-----------------

Analysera resultaten

Skolan bedömer att vi har en tät och god kontakt mellan hem och skola. Skolans informationskanaler är aktiva, som hemsidan, veckobrev via mail direkt till föräldrar och skolan gör en fysisk informationsfolder varje läsårsstart

som lämnas till samtliga föräldrar. Det vi behöver utveckla är föräldrars insyn i skolans uppdrag. Detta har vi försökt tillgodose på årets skolråd, då fokus har legat på skolans trygghetsarbete, skolans kunskapsuppföljningar, nationella prov, skolmaten, organisationsförändringar m.m. Dessa träffar har varit välbesökta och uppskattade av de föräldrar som deltagit.

Identifiera utvecklingsområden

- Vi ska, kommande läsår, försöka utveckla skolans föräldramöten med riktade fokusområden för att erbjuda fler föräldrar en större insyn i skolans dagliga arbete.
- Skolans Öppet Hus kommande läsår ska ge en tydlig inblick i skolans vardag, där elever får visa upp hur deras skoldag ser ut en vanlig dag.

7. Övergång och samverkan (grundskolenämnden följer upp läroplansmålet i september)

Mål i Läroplanen: "Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet."

Mål i grundskolenämndens verksamhetsplan: "Alla elever i grundskolan ska ges förutsättningar att klara kunskapsmålen." Utvecklingsuppdraget från programnämnd är att samarbete ska ske mellan förskola, grundskola och gymnasieskola så att barns och elevers utveckling och lärande stöds i ett långsiktigt perspektiv.

Mål i skolenhetens plan:

- Överlämnanderutiner ska följas även mellan förskoleklass och åk 1, samt mellan åk 3-4.
- Samverkan skola- fritidshem behöver systematiseras och synliggöras

Resultat och bedömning

Skolan har inte ett tydligt samarbete med förskolan utifrån Att skolan tar emot elever från mellan 10-15 olika avdelningar. Skolan följer planen för övergång mellan förskola och förskoleklass med överlämningar och skolbesök och uppföljande besök i september från förskolan med analys av årets övergång och årlig revidering av planen.

Samverkan mellan fritidshemmet och skolan sker genom att utvecklingsledare för fritidshemmet deltar i ledningsgrupp. Utvecklingsledare är med på skolans kunskapsanalyser för att kunna stötta elever efter behov i fritidshemmets undervisning. Fritidshemmet är representerade när arbetslagen träffar elevhälsan en gång per månad och del av jourdagar används alltid för samplanering skola/fritidshem. Inför utvecklingssamtal dokumenterar fritidshemmet hur elevens tid i fritidshemmet fungerar utifrån läroplanens intentioner.

Vi bedömer att vårt mål är uppnått i:

Mycket låg grad	Låg grad	Hög grad X	Mycket hög grad
-----------------	----------	---------------	-----------------

Analysera resultaten

Samarbetsformerna mellan skola och fritidshem har varit ett prioriterat utvecklingsområde senaste åren och skolan börjar få en tydlig och bra struktur för detta. Nu behöver vi strukturera upp samverkan och implementera åtgärderna i verksamheten för att de ska vara ett naturligt inslag under läsåret. Vi behöver få en tydlig arbetsgång för omdömen från fritidshemmet inför utvecklingssamtal och utveckla samtalen med medverkan av fritidspedagoger efter behov.

Identifiera utvecklingsområden

- Dokumentera rutinerna för samarbete mellan skola och fritidshem.
- Fortsätta implementeringen av samverkan som vi påbörjat.
- Särskilt uppmärksamma samverkan skola – fritidshem inför utvecklingssamtal.

8. Skolan och omvärlden (grundskolenämnden följer upp läroplansmålet i **maj**)

Mål i Läroplanen: "Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasial utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt."

Mål i grundskolenämndens verksamhetsplan: "Invånarna i Örebro kommun ska ha goda förutsättningar att komma in på arbetsmarknaden och fler ska ha ett arbete."

Mål i skolenhetens utvecklingsplan:

- Skolans SYV-plan ska revideras och implementeras i alla årskurser, SYV ansvarar. Alla pedagoger ska inkluderas i skolans SYV-arbete

Resultat och bedömning

Inom den ordinarie pedagogiska verksamheten har elever fått kännedom om olika yrken och yrkeskategorier i och med besök på skolan av olika yrkesrepresentanter. Skolan har genomfört studiebesök, deltagit i olika kulturevenemang och idrottsturneringar.

SYV-planen är inte reviderad och implementerad och skolan har ingen tydlig arbetsgång för SYV-arbete i alla årskurser.

Vi bedömer att vårt mål är uppnått i:

Mycket låg grad	Låg grad X	Hög grad	Mycket hög grad
-----------------	---------------	----------	-----------------

Analysera resultaten

Eleverna har fått kännedom och kunskap om olika yrken och getts möjlighet att delta i olika kulturevenemang och fritidsaktiviteter men inte genom ett strukturerat arbete som genomsyrat skolans verksamhet. Skolans syv-plan är inte känd bland lärare och elever. Den är inte reviderad eller implementerad utifrån brist på SYV riktad till skolans yngre årskurser.

Identifiera utvecklingsområden

- Läsåret 18/19 ska skolan arbeta efter en tydlig SYV-plan och samtliga lärare ska involveras i detta arbete. SYV ska vara synligt i hela skolan.

9. Betyg och bedömning (grundskolenämnden följer upp läroplansmålet i oktober)

Mål i Läroplanen: "Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättning finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg."

Mål i grundskolenämndens verksamhetsplan:

Mål i skolenhetens utvecklingsplan:

- Skolans systematiska kvalitetsuppföljning för kunskapsutveckling följs.

Resultat och bedömning

Vi följer skolans systematik för kunskapsuppföljning.

Vi bedömer att vårt mål är uppnått i:

Mycket låg grad	Låg grad	Hög grad	Mycket hög grad X
-----------------	----------	----------	----------------------

Analysera resultaten

Analys och åtgärder för elevernas kunskapsutveckling genomförs fyra gånger per år. Pedagoger uppger att samtal kring elevutveckling underlättats sedan vi införde "färgschemat" och de har getts tid för analys och fortsatta åtgärder för fortsatt kunskapsutveckling. Skolan har under året använt ett nytt dokument för extra anpassningar vilket upplevs ha underlättat för de pedagoger som provat den. Denna blankett behöver utvecklas och vi ser ett behov av en sammanställning på klassnivå för att säkerställa att samtliga ämneslärare får möjlighet att ge det stöd som finns behov av. Skolan behöver utvärdera och utveckla analysfrågorna inför kommande läsår för att säkerställa att de ger de svar som efterfrågas. Skolan behöver också säkerställa att färgschemana används som stöd för elevernas kunskapsutveckling.

Identifiera utvecklingsområden

- Utveckla analysfrågorna för att säkerställa att svaren utvecklar undervisningen.
- Vårt dokument för extra anpassningar används av alla pedagoger, rutiner för detta tas fram och blankett för klassens sammanställning av extra anpassningar används för att säkerställa att alla ämneslärare genomför de anpassningar skolan bedömer att eleverna i klassen har behov av.
- Komplettera skolans rutiner för kunskapsuppföljning med hur vi ska använda våra färgscheman för att stödja elevens fortsatta kunskapsutveckling.

10. Rektors ansvar (grundskolenämnden följer upp läroplansmålet i december)

Mål i Läroplanen: "Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektor det övergripande ansvaret för verksamheten som helhet inriktat mot de nationella målen. Rektor ansvarar för att skolans resurser följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven."

Mål i grundskolenämndens verksamhetsplan: "Örebro kommun ska vara en attraktiv arbetsgivare."

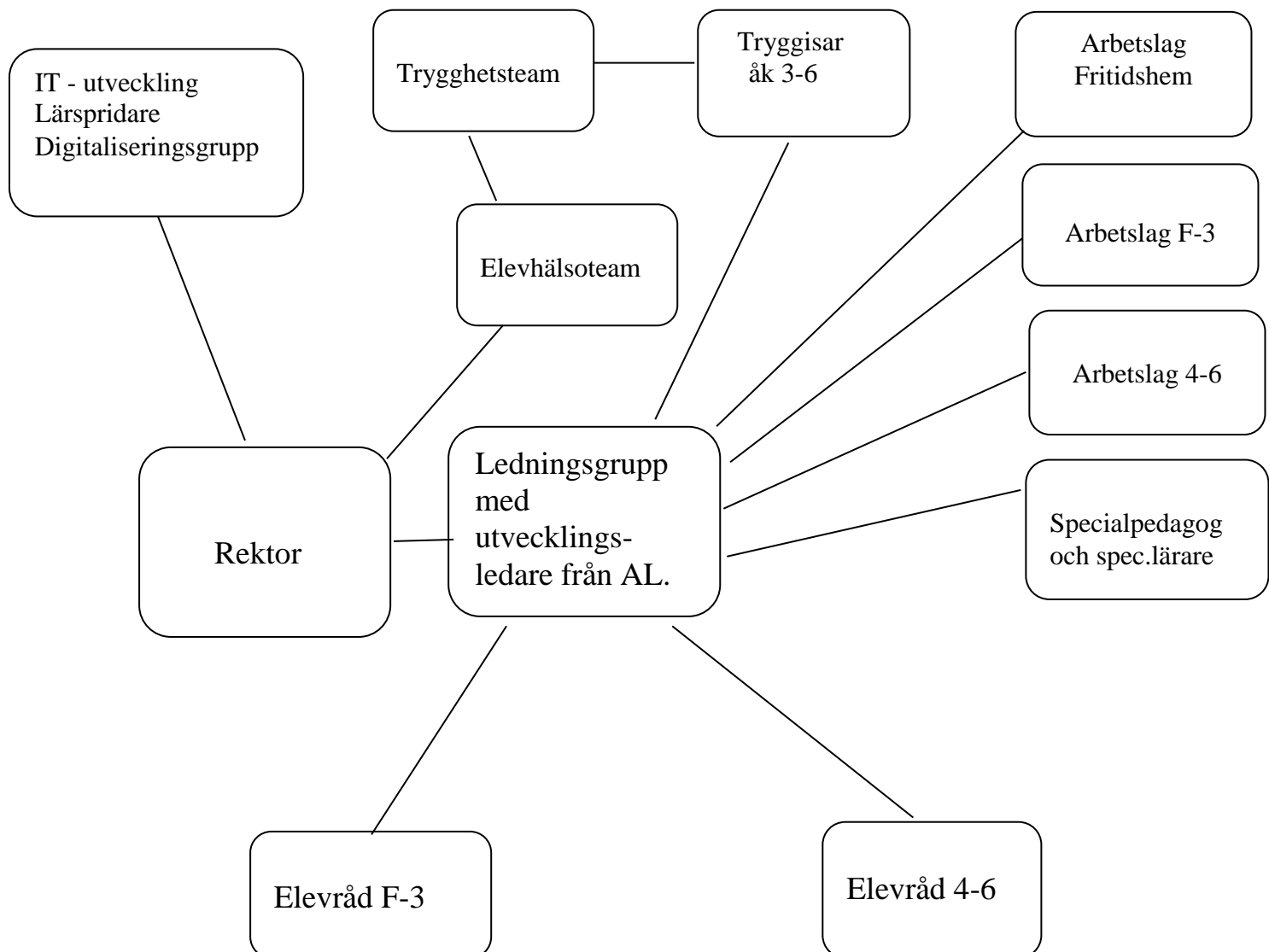
Mål i skolenhetens utvecklingsplan:

- Denna punkt finns inte i tidigare arbetsplan

Resultat och bedömning

Rektors pedagogiska ledarskap genomsyrar OP-skolan F-6 på följande sätt:

- Rektor leder elevhälsan och ansvarar för organisation för stöd till elever.
- Rektor deltar i EHT med respektive arbetslag minst en gång/månad
- Rektor har regelbundna träffar med specialpedagog och speciallärare.
- Rektor har kontakt med olika instanser för stöd utanför skolan,
- Rektor leder ledningsgrupp varje vecka
- Rektor ansvarar för att ha professionella, spontana möten med elever/pedagoger och vårdnadshavare.
- Rektor leder skolråd och deltar under läsåret i olika elevråd
- Rektor ansvarar för ekonomisk fördelning.
- Rektor gör tjänstefördelning och ansvarar för schemaläggning, organisation i klasser/årskurser.
- Rektor ansvarar för pedagogernas kompetensutveckling med stöd av elevhälsa och ledningsgrupp
- Rektor ansvarar för skolans utveckling med profiler, digitalisering m.m.
- Genomför kompetensstyrningsmodellen med medarbetarsamtal, uppföljningssamtal och lönesamtal.



Vi bedömer att vårt mål är uppnått i:

Mycket låg grad	Låg grad	Hög grad X	Mycket hög grad
-----------------	----------	---------------	-----------------

Analysera resultaten

Skolans rektor har den utbildning och erfarenhet som krävs för att leda och fortsätta utveckla verksamheten. Under läsåret har skolan arbetat intensivt med några olika elevgrupper vilket tagit mycket tid och resurser och bidragit till att visst utvecklingsarbete enligt ovan fått stå tillbaka. Rektors pedagogiska ledarskap har varit synligt i verksamheten och de punkter som ingår enligt ovan har rektor genomfört.

Identifiera utvecklingsområden

- Då detta är en ny punkt i kvalitetsrapporten behöver skolan hitta utvärderingsformer för rektors ledarskap.
- Rektor behöver säkerställa att de utvecklingsbehov för verksamheten som framkommit i denna kvalitetsrapport genomförs under kommande läsår, skapa forum för samverkan inom skolan för fortsatt utveckling.
- Rektor behöver säkerställa kommunikationsvägarna inom skolan och ansvara för att de är transparenta och att det finns en samsyn på skolan om skolans nuläge, styrkor och utvecklingsbehov.

11. Förskoleklass(grundskolenämnden följer upp läroplansmålet i **mars**)

Mål i läroplanen: Kapitel 1, 2 och 3

Mål i grundskolenämndens verksamhetsplan:

Mål i skolenhetens utvecklingsplan:

- *Bedriva långsiktig undervisning i matematik och språkinläring redan från förskoleklassen och genom hela elevens grundskoletid. För att säkerställa detta kommer vi att ha en lärare och en förskollärare som ansvarar för gruppen tillsammans från och med läsår 17/18.*
- *Införa digitala verktyg tidigt för våra elever.*
- *Utveckla skolans värdegrundsarbete för våra yngsta elever.*
- *Till kommande läsår behöver vi hitta strategier för att få en bättre fungerande övergång för våra föräldrar från förskolans verksamhet till förskoleklassen på en grundskola. Här upplever vi att det finns oro som vi behöver möta på bättre sätt.*
- *Pedagogiska planeringar för undervisning i förskoleklass.*

Resultat och bedömning

Undervisningen i förskoleklassen har genomförts med styrda aktiviteter för att kunna bedriva långsiktig undervisning i matematik och språkinläring med ett tydligt syfte och mål. Dessa ämnen har ämnesintegrerats med skapande, rörelse, musik och naturupplevelser. Undervisningen med digitala verktyg har påbörjats och flera olika verktyg har använts. Skolans iPads har använts, men har inte fungerat tillfredsställande. Förskoleklassen har lagt stort fokus på värdegrundsarbete under läsåret. Vi har arbetat med Liten-materialet, med fokus på arbete med barns känslor. De pedagogiska planeringarna har skrivits och de används i undervisningen och utgår från elevernas intressen. Skolan har under året bemannat med ämneslärare/förskollärare/ fritidspedagog/resurs efter behov. Det har funnits minst en ämneslärare och en fritidspedagog/förskollärare i förskoleklass under skoldagen.

Vi bedömer att vårt mål är uppnått i:

Mycket låg grad	Låg grad	Hög grad X	Mycket hög grad
-----------------	----------	---------------	-----------------

Analysera resultaten

Med stöd av ämneslärare och förskollärare/fritidspedagog har eleverna under året "skolats in" i grundskolan med samma rutiner som övriga klasser i åk 1-3. Förskoleklassen har upplevts mer delaktig i grundskolans övriga verksamhet.

Utifrån att skolans Ipads inte varit tillräckligt tillförlitliga har inte arbetssättet "Att skriva sig till läsning" inte kunnat genomföras som det var planerat, andra arbetssätt har då använts.

Identifiera utvecklingsområden

- Behov av investering av Ipads för att utveckla undervisningen och ge möjlighet till ökad digitalisering i förskoleklassen.
- Fortsätta den medvetna satsningen på att ha både grundlärare och förskollärare/fritidspedagog som ansvariga för verksamheten.
- Säkerställa att skolan följer läroplanens intentioner för förskoleklass då den från kommande läsår är obligatorisk och tillhör grundskolan.
- Utveckla samverkansformer med förskolan både före och efter att eleverna börjat på i OP-skolans förskoleklass.

12. Fritidshem (grundskolenämnden följer upp läroplansmålet i **april**)

Mål i läroplanen: Kapitel 1, 2 och 4

Mål i grundskolenämndens verksamhetsplan:

Mål i skolenhetens utvecklingsplan:

- Utveckling av verksamheten utifrån gällande styrdokument och personalens önskemål. Tre avdelningar med en fast hemvist men pedagogerna kommer jobba utifrån profession och intressen i olika gruppkonstellationer under elevernas vistelse på fritidshemmet. Aktiviteter som planeras är mer arbete med drama och lugna aktiviteter, läs och spelgrupper som främjar svenska och matematik, grupper där man samtalar om etik och moral, grupper som arbetar med digitala verktyg för ex. musik och foto.
- Vi ska försöka få till samarbete med ex. Kulturskola, Komtek, Linje 14 under kommande läsår.
- Utveckla samarbetet mellan ämneslärare och fritidspedagoger för att utnyttja varandras kompetenser under hela elevens samlade skoldag.
- Utveckla vårt arbete med uppföljning/utvärdering av fritidshemsverksamhetens aktiviteter.

Resultat och bedömning

Fritidshemmet har under året utvecklat samarbetet med skolan. Under året har det genomförts olika projekt utifrån elevernas intressen och fritidshemmet har arbetat medvetet med aktiviteter utifrån elevers behov av stöd som de har kunskap om via skolans kunskapsuppföljningar. Fritidshemmet har arbetat intensivt under året med värdegrundsarbete. Fokus i fritidshemmet har varit normer och värden i samtal med eleverna, särskilt under vårterminen. Personal har roterat utifrån större behov av socialt stöd i vissa elevgrupper.

20% av eleverna i åk 2 som går på fritidshemmet har uppgett att de känt sig otrygga i brukarenkäten.

Projekt som genomförts på fritidshemmet under året är konstutställning, legobilsrace, aktiviteter på Fritidshemmets dag, spökjakter, sommaraktiviteter på Lindholmen och daglig utevistelse bland många andra. 67% av eleverna i åk 2 som går på fritidshemmet känner att de lär sig någonting på fritidshemmet.

Vi bedömer att vårt mål är uppnått i:

Mycket låg grad	Låg grad	Hög grad X	Mycket hög grad
-----------------	----------	---------------	-----------------

Analysera resultaten

Fritidshemmets verksamhet har fortsatt att utvecklas under året. Att säkerställa kvaliteten i fritidshemmet och samverkan mellan skola och fritidshem har varit prioriterat på skolan och vi upplever att vi är på god väg i och med de samverkansformer vi hittat. Vi behöver fortsätta analysera de aktiviteter vi gör för att hitta former för att stötta våra elevers sociala och kunskapsutveckling. Vi behöver också hitta bättre samverkansformer för fritidspedagoger och ämneslärare under skoltid för att ge våra elever möjlighet att utveckla sina kunskaper med alla sinnen. Utifrån brukarenkäten behöver skolans fritidshem inkludera eleverna mer i verksamheten då endast lite fler än 50% av eleverna i åk 2 som går på fritidshemmet uppger att de får vara med och bestämma vad de ska göra på fritidshemmet.

Identifiera utvecklingsområden

- För att kunna arbeta mer och tydliggöra värdegrundsarbetet på fritidshemmet behöver skola och fritidshem samarbeta med de årliga trygghetsvandringarna och trygghetsenkäterna. Elevskattningarna inför utvecklingssamtalen behöver också delas med fritidshemmet för att få mer underlag för utveckling. Förebyggande arbete med normer och värden ska genomföras med användning av dilemmakort.
- För att synliggöra elevernas inflytande och lärande utvecklas de pedagogiska planeringarna så att eleverna får vara med och planera, utvärdera vad de gjort men också fundera över vad de lärt sig under aktiviteten.
- Dokumentera vad som händer på loven på hemsidan för samverkan hem och skola och dokumentera planering på whiteboard så det blir synligt för alla, både personal, elever och föräldrar. Inför lov prioriteras tid för lovplanering.

13. Utvecklingsområden prioriterade av förvaltningen

– Nyanländas lärande

Organisatoriskt har skolan under året haft en förberedelseklass för elever från åk 4 med SVA-lärare och en arabisktalande lärare anställda. Skolan tar emot flera helt nyanlända elever varje år och har under läsåret arbetat

fram en plan för mottagandet. Skolan följer kommunens riktlinjer och använder skolverkets dokumentationsmaterial.

Samarbete sker med perrongen och modersmålsavdelningen. Lärare och studiehandledare har samarbetat utifrån elevens behov.

Skolan använder sig av Studi till våra äldre elever för att befästa begreppen i svenska skolämnen inför nya arbetsområden i klassen. Elever i de yngre årskurserna går direkt ut i klasser och får stöd av studiehandledare från åk 3. I yngre årskurser ligger fokus på att bli inkluderad i gruppen och träning på det svenska språket samtidigt som eleven deltar i ordinarie undervisning. Skolan har elever med över 30 olika modersmål så vi använder ofta klasskompisar eller elever i andra klasser som faddrar för att få nyanlända elever att bli trygga och känna sig inkluderade i vår verksamhet.

Skolan skulle framöver behöva satsa på kompetensutveckling för undervisande lärare i språkutvecklande arbetssätt för att möta våra nyanlända elevers behov på bästa sätt. Vi ser i våra resultat att skolans arbete ger effekt, men elever som kommer till skolan i våra högsta årskurser hinner inte visa tillräckliga kunskaper för betyg i skolans alla ämnen, men har nått betyg i några ämnen redan efter första året i Sverige.

Mycket låg grad	Låg grad	X	Hög grad	Mycket hög grad
-----------------	----------	---	----------	-----------------

– Digitalisering

Skolan har materiellt sett god tillgång till tekniska hjälpmedel. Skolan har infört 1:1 från åk 4 och från åk 6 får eleverna ta med datorn hem efter skoldagen. På lågstadiet har vi 1:2 I pads i åk F-3. Skolan har en digitaliseringsgrupp som under året påbörjat en digitaliseringsplan med att göra en effektkedja och dokumentera behoven på skolan de närmaste åren. Gruppen kommer de följande två läsåren sammanställa en digitaliseringsplan med kunskapsnivåer för alla årskurser med förväntade digitala kunskaper som eleven ska behärska efter varje årskurs. Utöver detta ska digitaliseringsgruppen ansvara för inventering av kompetensutvecklingsbehov på skolan för att kunna möta kraven på skolans digitalisering.

Användandet av datorer och paddor varierar mellan lärarna och stadierna. I lågstadiet används I pads inom olika ämnen, ex. Vector i matematik och skolplus. På fritidshemmet används I pads i olika styrda aktiviteter. It's learning används från åk 4, både för pedagogiska planeringar och för återkoppling till elever och kontakt med föräldrar. Omdömen skrivs inte i It's Learning.

Kunskaper i programmering får eleverna redan från första årskursen, detta arbete utvecklades under föregående läsår och programmering undervisas det medvetet om i alla årskurser enligt gällande styrdokument. Skolan har inte ett tydligt och genomsyrande arbete med Office 365, detta är ett utvecklingsområde för både rektor och personal. Skolan har

under läsåret deltagit i SETT-mässan och därifrån fått mer utvecklingsidéer inför kommande läsår.

Mycket låg grad	Låg grad	Hög grad	Mycket hög grad
		X	

14. Sammanfattande analys och enhetens utvecklingsområden

Normer och värden

Fokus under läsåret har varit att arbeta aktivt med några elevgrupper samtidigt som vi har följt vårt systematiska arbete för en god arbetsmiljö för både elever och personal. Vi har haft stöd från centralt skolstöd för att stötta pedagogernas arbete för att möta elever i behov av stöd, vilket har gett effekt. Skolans intensiva arbete tillsammans med hemmen gav den effekt vi önskade men vi hade ett tufft läsår med många olika insatser för enskilda elevgrupper. Studieron har ökat i de klasser där skolan gjort störst insatser och föräldrar och elever har uttryckt under året att insatserna gett effekt.

Utveckling läsåret 18/19

För att säkerställa att all personal har adekvat kunskap och möter våra elevers behov på bästa sätt kommer vi under läsåret 18/19 samarbeta med centralt skolstöd och ingå i ett projekt där vi utbildar samtlig personal i ICDP. En kartläggning av relationsstrukturer görs under höstterminen och vägledningsgrupper genomförs under vårterminen. Personal i fritidshem och skola deltar och specialpedagog och rektor går riktade utbildningar inom ICDP under kommande läsår. Utöver denna riktade insats följer skolan vårt systematiska arbete för skolans värdegrundsarbete, dokumenterat i trygghetsplanen och systematiska arbetsmiljöarbetet.

Kunskaper

Skolan har en tydlig rutin för kunskapsuppföljningar och i efterföljande analyser har skolans insatser dokumenterats och följts upp. Skolan har en tydlig arbetsgång med detta och anser att vi idag har koll på våra elevers kunskapsresa. Vi har flera elever som är nyanlända och där vi ser kunskapsutvecklingen då vi kan följa elevens kunskapsnivå fyra gånger per läsår. Vi har under året utvecklat vår dokumentation av extra anpassningar för att säkerställa skolans stöd till våra elever och se vilka anpassningar som ger den effekt eleven har behov av. Då även anpassningarna följs upp flera gånger under läsåret tydliggörs lärarens betydelse av att anpassa sin undervisning för att möta sin elevgrupp.

Utveckling läsåret 18/19

Kommande läsår ska vi utveckla våra uppföljningar med en klassammansättning av extra anpassningar för att säkerställa att ämneslärare genomför sin undervisning genom att ge de anpassningar på gruppnivå som elevgruppen har behov av. Vi ska

också göra en tidsplanering för våra utvecklingssamtal med omdömesskrivning, upprättande av IUP och ev. betygsvarningar. För att få tid till kollegialt lärande inför skolan pedagogiska eftermiddagar läsåret 18/19 där lärare får tid att diskutera och reflektera tillsammans om undervisning, skolans ämnen, ämnesplaneringar och studieteknik.

Elevens ansvar och inflytande

Skolan har under året infört elevledda utvecklingssamtal vilket upplevts positivt av både pedagoger och elever. Skolan har bra rutiner för klassråd och elevråd som ska följas. Eleverna ges möjlighet till inflytande via matråd, tryggisar, fadderverksamhet, "Öppet Hus", profilval och bokråd. För att utveckla skolans arbete med att få eleverna delaktiga i undervisningen behöver vi utveckla metoder för att synliggöra elevernas inflytande. Skolan behöver också revidera SYV-planen för att ge våra elever kopplingar till arbetslivet utanför skolan.

Utveckling läsåret 18/19

Säkerställa att vi håller i arbetet med de elevledda utvecklingssamtalen i alla klasser. Vi behöver synliggöra elevernas inflytande i olika elevråd, i undervisningen och andra projekt inom skolans verksamhet. SYV-planen ska revideras och implementeras och involvera alla pedagoger i alla årskurser för att stödja elevernas kunskap om arbetslivet utanför skolan och höja elevernas motivation för att klara skolans krav och känna att de kan påverka sin framtid.