

Utvecklingsplan 2018/2019

Olaus Petriskolan F-6



Innehåll

Inledning	3
Nulägesanalys	3
Prioriterade utvecklingsområden	4
Utvecklingsområde 1 -	5
Skolans mål – skola, förskoleklass och fritidshem	5
Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse	5
Metoder för mätning av måluppfyllelse.....	5
Utvecklingsområde 2 -	6
Skolans mål – skola, förskoleklass och fritidshem	6
Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse	6
Metoder för mätning av måluppfyllelse.....	6
Utvecklingsområde 3 -	7
Skolans mål – skola, förskoleklass och fritidshem	7
Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse	7
Metoder för mätning av måluppfyllelse.....	7
Grundskolenämndens uppföljning	8

Inledning

Utifrån genomförd uppföljning, utvärdering och analys identifierar varje skola utvecklingsområden som skolan särskilt behöver förbättra för att nå de nationella målen för utbildningen. Skolan prioriterar utvecklingsområden och planerar för hur dessa ska genomföras med mål, konkreta aktiviteter, hur uppföljning och utvärdering samt dokumentation ska ske. Planen innehåller utvecklingsområden för ett eller flera läsår. Den fungerar som ett stöd för skolans utvecklingsarbete och bidrar även till att uppfylla skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete.

Rektor har tillsammans med personal och elever utvärderat och analyserat den organisation och de processer som legat till grund för det föregående läsårets arbete.

Förvaltningens prioriterade utvecklingsområden är:

- Nyanländas lärande
- Digitalisering
- Systematiskt kvalitetsarbete

Nulägesanalys

Normer och värden

Fokus under läsåret har varit att arbeta aktivt med några elevgrupper samtidigt som vi har följt vårt systematiska arbete för en god arbetsmiljö för både elever och personal. Vi har haft stöd från centralt skolstöd för att stötta pedagogernas arbete för att möta elever i behov av stöd, vilket har gett effekt. Skolans intensiva arbete tillsammans med hemmen gav den effekt vi önskade men vi hade ett tufft läsår med många olika insatser för enstaka elevgrupper. Studieron har ökat i de klasser där skolan gjort störst insatser och föräldrar och elever har uttryckt under året att insatserna gett effekt.

Kunskaper

Skolan har en tydlig rutin för kunskapsuppföljningar och i efterföljande analyser har skolans insatser dokumenterats och följts upp. Skolan har en tydlig arbetsgång med detta och anser att vi idag har koll på våra elevers kunskapsresa. Vi har flera elever som är nyanlända och där vi ser kunskapsutvecklingen då vi kan följa elevens kunskapsnivå fyra gånger per läsår. Vi har under året utvecklat vår dokumentation av extra anpassningar för att säkerställa skolans stöd till våra elever och se vilka anpassningar som ger den effekt eleven har behov av. Då även anpassningarna följs upp flera gånger under läsåret tydliggörs

lärarens betydelse av att anpassa sin undervisning för att möta sin elevgrupp.

Elevens ansvar och inflytande

Skolan har under året infört elevledda utvecklingssamtal vilket upplevts positivt av både pedagoger och elever. Skolan har bra rutiner för klassråd och elevråd som ska följas. Eleverna ges möjlighet till inflytande via matråd, tryggisar, fadderverksamhet, "Öppet Hus", profilval och bokråd. För att utveckla skolans arbete med att få eleverna delaktiga i undervisningen behöver vi utveckla metoder för att synliggöra elevernas inflytande. Skolan behöver också revidera SYV-planen för att ge våra elever kopplingar till arbetslivet utanför skolan.

Prioriterade utvecklingsområden

Utvecklingsområde 1:

Normer och värden

För att säkerställa att all personal har adekvat kunskap och möter våra elevers behov på bästa sätt kommer vi under läsåret 18/19 samarbeta med centralt skolstöd och ingå i ett projekt där vi utbildar samtlig personal i ICDP. En kartläggning av relationsstrukturer görs under höstterminen och vägledningsgrupper genomförs under vårterminen. Personal i fritidshem och skola deltar och specialpedagog och rektor går riktade utbildningar inom ICDP under kommande läsår. Utöver denna riktade insats följer skolan vårt systematiska arbete för skolans värdegrundsarbete, dokumenterat i trygghetsplanen och systematiska arbetsmiljöarbetet.

Utvecklingsområde 2:

Kunskaper

Kommande läsår ska vi utveckla våra uppföljningar med en klassammansättning av extra anpassningar för att säkerställa att ämneslärare genomför sin undervisning genom att ge de anpassningar på gruppnivå som elevgruppen har behov av. Vi ska också göra en tidsplanering för våra utvecklingssamtal med omdömesskrivning, upprättande av IUP och ev. betygsvarningar. För att få tid till kollegialt lärande inför skolan pedagogiska eftermiddagar läsåret 18/19 där lärare får tid att diskutera och reflektera tillsammans om undervisning, skolans ämnen, ämnesplanering och studieteknik.

Utvecklingsområde 3:*Elevens ansvar och inflytande*

Säkerställa att vi håller i arbetet med de elevledda utvecklings-samtalen i alla klasser. Vi behöver synliggöra elevernas inflytande i olika elevråd, i undervisningen och andra projekt inom skolans verksamhet. SYV-planen ska revideras och implementeras och involvera alla pedagoger i alla årskurser för att stödja elevernas kunskap om arbetslivet utanför skolan och höja elevernas motivation för att klara skolans krav och känna att de kan påverka sin framtid.

Utvecklingsområde 1 -**Skolans mål – skola, förskoleklass och fritidshem***Mål och förväntade effekter*

Mål, vad ska insatsen leda till	Effekt på kort sikt	Effekt på lång sikt
Gemensamt förhållningssätt i personalgruppen	Utbildningen planeras och genomförs	Icdp är synligt i personalens förhållningssätt.
	Förhållningssättet tas upp regelbundet i arbetsgrupperna	Rutiner för samtal med elever på skolan följs.
	Samverkan skola-fritidshem prioriteras	

Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse**Insatser**

Under hösten kartlägger centralt skolstöd relationsstrukturer på skolan.

Under våren genomförs handledningsgrupper med stöd av spec.pedagoger från centralt skolstöd och skolans specialpedagog.

Rektor och specialpedagog genomför utbildning i ICDP.

Metoder för mätning av måluppfyllelse**Uppföljning och utvärdering**

Planeringsmöte med rektor och spec.pedagog genomförs i september-18

Kartläggningsarbete pågår Ht-18, resultat redovisas till personal under HT.

Centralt skolstöd träffar personalen 6/12 15:15 – 16:45 inför vårens vägledningssamtal.

Skolan tar del av centralt skolstöds utvärderingar samt gör egen utvärdering i januari och maj av årets kompetensutveckling.

Dokumentation

Höstens kartläggning.

Delutvärdering av utvecklingsplan och utvärdering inför kvalitetsrapport

Centralt skolstöds utvärdering används i verksamheten.

Utvecklingsområde 2 -

Skolans mål – skola, förskoleklass och fritidshem

Mål och förväntade effekter

Mål, vad ska insatsen leda till	Effekt på kort sikt	Effekt på lång sikt
Säkerställa skolans dokumentation för högre måluppfyllelse	Säkerställa att eleven får det stöd eleven har behov av	Högre måluppfyllelse utifrån strukturerat stöd
Säkerställa att alla berörda pedagoger har kunskap om elevers behov	Skapa rutiner för skolans dokumentation	Rutinerna är kända och används av all personal
Utveckla skolans undervisning	Hitta forum för diskussion och reflektion om undervisning	Pedagoger utvecklar kollegialt skolans undervisning

Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse

Insatser

Skolans systematiska kunskapsuppföljning upprättas och följs. Tid avsätts för pedagogiska diskussioner om undervisning en gång i månaden, rektor, specialpedagog och lärare ansvarar för planeringen.

Metoder för mätning av måluppfyllelse

Uppföljning och utvärdering

Uppföljningar sker av dokumentation fyra gånger per läsår.

Utvärdering av utvecklingsplan i januari och maj inför kvalitetsrapport
Pedagogiska eftermiddagar utvärderas terminsvis.

Dokumentation

Skriftlig dokumentation vid kunskapsuppföljningar
Delutvärdering av utvecklingsplan i januari och maj och utvärdering inför kvalitetsrapport
Dokumentation förs efter pedagogiska eftermiddagar.

Utvecklingsområde 3 -

Skolans mål – skola, förskoleklass och fritidshem

Mål och förväntade effekter

Mål, vad ska insatsen leda till	Effekt på kort sikt	Effekt på lång sikt
Elevinflytande, att eleverna uppger att de har inflytande i verksamheten	Elever är delaktiga i klassråd, elevråd, matråd, bokråd och tryggisar.	Eleverna är medvetna om att de kan vara med och påverka sin skolvardag på olika sätt.
SYV-arbete är implementerat i verksamheten	SYV inventerar skolans SYV-arbete.	Alla pedagoger arbetar medvetet med SYV i undervisningen
		Skolan har en implementerad SYV-plan

Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse

Insatser

Klassråd och elevråd varje månad.
Hela skolan arbetar med elevledda utvecklingssamtal
Matråd, bokråd och tryggisar träffas regelbundet
Inventering av skolans SYV-arbete pågår under HT, SYV ansvarar
En SYV-plan upprättas under vårterminen

Metoder för mätning av måluppfyllelse

Uppföljning och utvärdering

Klassråd och alla elevråd dokumenteras, uppföljning och återkoppling via ledningsgrupp

Elevråden utvärderar sina möten två gånger per läsår. I brukarenkät under våren följs elevens upplevda inflytande upp. SYV-planen upprättas under året, färdig juni-19. Under APT diskuteras planen under året.

Dokumentation

Sammanställning av brukarenkät används inför kvalitetsrapport.
 Protokoll skrivs vid alla former av elevråd
 Delutvärdering av utvecklingsplan i januari och maj och utvärdering inför kvalitetsrapport

Grundskolenämndens uppföljning

