



ÖREBRO



Kvalitetsrapport kring måluppfyllelse 2017/2018

Verksamhet: Olaus Petriskolan 7-9

1. Förutsättning

Olaus Petriskolan är en F-9 skola uppdelat på två enheter F-6 och 7-9.

7-9 är uppdelat i tre vertikala arbetslag där 25 pedagoger har ansvar för totalt 280 elever.

Elevhälsoarbetet sker övergripande och i arbetslagen med stöd av elevhälsoteamet.

Elevhälsoteamet leds av rektor och består av specialpedagog, speciallärare, skolsköterska, skolläkare, kurator och skolpsykolog.

Skolans ledningsgrupp har under läsåret bestått av två rektorer och sex arbetslagsledare.

Skolans trygghetsteam har tillsammans med övrig personal ett övergripande ansvar för att alla elever ska känna sig trygga på skolan. Pedagoger från alla stadier ingår i trygghetsteamet.

Skolan har förberedelseklass. På skolan finns elever med 30 olika modersmål.

2. Systematiskt kvalitetsarbete

Kontinuerligt under hela läsåret har personalen utvärderat och kvalitetssäkrat verksamheten.

Detta har skett genom riktade frågor utifrån arbetsplanen. Mitterminsuppföljningen av elevernas måluppfyllelse har ägt rum fyra gånger under läsåret.

Trygghetsplanen har utvärderats och reviderats, eleverna har genomfört trygghetsvandring och enskilt svarat på trygghetsenkäten. Klassråd och elevråd är de forum där eleverna ges möjligheter till ett stort inflytande på verksamheten

Vårdnadshavare samt elever i år 8 har, under våren, deltagit i brukarenkäten och skolrådet har haft kontinuerliga möten.

Systematiskt arbetsmiljöarbete på Olaus Petriskolan

Aktivitet	Tidsintervall	Ansvarig
Info om arbetsmiljölagen på APT	september	rektor
Trygghetsvandringar, kartläggning av skolmiljö	vecka 39	mentorsgrupper pedagoger
Trygghetsenkät	en gång per termin (vecka 46, 18)	rektor trygghetsteamet
Medarbetarsamtal m. arbetsmiljöfrågor	september/oktober	rektor
Skyddsron	oktober	rektor elevskyddsombud/skyddsombud vaktmästare/fastighetsägare

Rev. av läsårets trygghetsplan	oktober	Rektor, trygghetsteam elevrådet, tryggisar
Uppföljning av trygghetsvandring.	i anslutning till trygghetsvandring i oktober	rektor/elevråd/arbetslag vaktmästare/fastighetsägare
Uppföljningsdialog med medarbetare	december/ januari	rektor
Lönesamtal	mars	rektor
Löpande arbetsmiljöarbete under läsåret		
AP-träffar inkl. uppföljning psykosocial och fysisk arbetsmiljö i arbetslagen.	1 gång/månad	rektor
Klassråd/Mentorstid	varje vecka	mentor
Elevråd, F-3, 4-6 och 7-9	1 gång/månad	ansvarig lärare
Matråd	1 gång/månad	elevrådsrepresentanter, skolsköterska och kökschef
Skolråd (föräldraråd)	1 - 2 gånger/termin	rektor pedagoger föräldrarepresentanter
Tillbudsrapporter	samverkansträffar	rektor lokal samverkansgrupp
Olycksfallsrapporter	samverkansträffar	rektor lokal samverkansgrupp
Anmälan om diskriminering/kränkande behandling	vid behov	rektor/anmälan till nämnden lokal samverkansgrupp
(Årlig sammanställning av tillbud, olycksfall och kränkande behandling i samverkansgrupp)		

3. Normer och värden (grundskolenämnden följer upp läroplansmålet i **november**)

Mål i Läroplanen:

”Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.”

Mål i grundskolenämndens verksamhetsplan:

”Örebro kommun ska vara en trygg och säker kommun att bo, leva och verka i.” ”I Örebro kommun ska alla människors lika värde och mänskliga rättigheter respekteras.”

Mål i skolenhetens utvecklingsplan:

- Riktade insatser för enskilda årskurser för ökad trygghet och studiero.
- Tryggisar och representanter från trygghetsteamet använder en halv dag för att sammanställa den förenklade foldern av trygghetsplanen. Detta sker i augusti/september 2017.

Resultat och bedömning

Nuläge

Skolan har arbetat främjande, förebyggande och åtgärdande utifrån de mål som finns formulerade i trygghetsplanen. I värdegrundsarbetet har skolan haft ett F-9 perspektiv med åldersöverskridande insatser och aktiviteter, såsom t.ex. gemensamma värdegrundsdagar, fadderverksamhet, elevernas trygghetsråd för årskurs 4-9 och ett gemensamt trygghetsteam för F-9. Under ht 2018 evakueras årskurs 7-9 till Nikolaiskolan och årskurs F-6 stannar kvar på OP-skolan, vilket innebär att organisation och arbetsformer för värdegrundsarbetet behöver förändras.

Resultat Örebro kommuns skolundersökning årskurs 8

Sammanfattningsvis visar skolundersökningen att OP-skolan generellt har högre resultat när det gäller frågor som berör normer och värden i förhållande till det genomsnittliga resultatet för skolor i Örebro kommun. Det gäller både resultaten från föräldra- och elevundersökningen. Eleverna är mer nöjda än föräldrarna när det gäller att vuxna på skolan ingriper om någon blir illa behandlad. När det gäller området skolgårdsmiljö så är eleverna lite mer nöjda än genomsnittet i Örebro kommun, medan föräldrarna är något mindre nöjda än genomsnittet. Föräldrarna är också mindre nöjda än genomsnittet när det gäller information vid frånvaro. Prioriterade utvecklingsområden som föreslås utifrån skolundersökningen är likabehandling, skolgårdsmiljön och information vid skolfrånvaro.

Resultatet från *elevundersökningen* visar tendens till något högre nöjdhet inom det område som berör normer och värden 2018 jämfört med föregående år 2017. De frågor som fått högst resultat är: ”Jag känner mig trygg i skolan”, ”Jag har någon kompis att vara med på rasterna om jag vill”, ”Vuxna i skolan behandlar mig bra”, ”De vuxna ingriper om någon blir illa behandlad”, ”Elever i skolan behandlar mig bra” ”Det finns alltid någon vuxen på skolan som jag kan vända mig till...”

Lägre resultat framkommer avseende fråga som berör likabehandling (”alla elever behandlas lika av lärarna”), samt skolgårdsmiljön (”skolgården ger bra möjlighet till lek och aktivitet”).

Resultaten från *föräldraundersökningen* visar en liten tendens till något lägre nöjdhet inom det område som berör normer och värden jämfört med förra året. Föräldraundersökningen visar goda resultat när det gäller upplevelsen av barnets trivsel och trygghet i skolan. De frågor som visat högst resultat är ”mitt barn känner sig tryggt i skolan” 98 %, ”vuxna i skolan ser mitt barn och behandlar mitt barn väl” och ”mitt barn tycker det är roligt att gå till skolan”. Frågor som fått lägre resultat i föräldraenkäten handlar om likabehandling, att vuxna ingriper om någon blir illa behandlad, skolgårdsmiljön, samt information vid frånvaro.

Resultat Trygghetsenkäter årskurs 7-9:

Den övervägande delen av eleverna trivs på skolan och i sin klass, samt känner sig trygga. Av samtliga svarande på enkäten genomförd Vt. 2018 uppger 94 % att de trivs på skolan och lika stor andel att de trivs i sin klass. Det finns vissa skillnader mellan olika klasser, det finns tre klasser där något fler elever uppger en lägre grad av trivsel. Det finns också en liten könsskillnad där något fler tjejer uppger att de inte trivs i skolan och/eller i sin klass. De flesta upplever att de har någon vuxen på skolan att prata med vid behov, men en mindre andel (av samtliga elever-både bland tjejer och killar?) uppger att de inte har någon vuxen att vända sig. En något lägre andel killar rapporterar att de har någon vuxen att vända sig till. En mindre del av eleverna uppger att någon betar sig illa mot dem, en något större andel upplever att det finns andra elever som blir kränkta.

På fråga om man blivit kränkt på grund av någon av diskrimineringsgrunderna svarar störst andel kulturell tillhörighet/etnicitet (13p), därefter ålder (8p), könsidentitet/sexuell läggning

(7p), religionstillhörighet (6p) och funktionsnedsättning (3p). En mindre andel svarar att de har blivit kränkta av någon på skolan via sociala medier eller spel chattar (7,5 %). Det finns inga tydliga könsskillnader i vilken typ av kränkningar man blivit utsatt för. Relativt många elever (29 %) känner inte till att det finns en trygghetsplan.

Resultat Trygghetsvandringar årskurs 7-9:

När det gäller trygghetsskapande personer på skolan ger eleverna olika exempel som innefattar både elever och olika personalgrupper; elev-faddrar, kompisar, tryggisar (representanter från elevernas trygghetsråd), vaktmästaren, rastvärdarna, pedagoger, fritidspedagoger, skolsköterskan, kuratorn och rektorn.

Trygga platser som nämns är exempelvis vid expeditionen, matsalen, cafeterian och väntrummet vid skolsköterska/kurator. Den egna enheten, som eleverna tillhör, upplever många elever som trygg. På skolgården upplevs lekplatsen, fotbollsplanen och området vid träden på skolgården som trevliga platser. Matsalen upplevs generellt som trygg, men en del elever upplever att ljudnivån är besvärande. Nya elever uppger sig ha svårigheter med att hitta i skolans lokaler, framförallt till de salar som är lokaliserade i byggnaden för 7-9.

På skolgården är otrygga platser, som nämns, återkommande bakom idrottshallen och bakom kullen.

Kortändan på huset vid södra skolgården nämns som en otrygg plats utan vuxentillsyn, där det ibland vistas obehöriga. Utanför skolområdet tas Venaspåret upp som en otrygg plats. Platser inomhus som återkommande nämns som otrygga är toaletterna, omklädningsrummen och duscharna vid idrotten. Även trapphusen och källarna upplevs av en del elever som otrygga. Bristfällig belysning lyfts av många elever, framförallt på skolgården, i trapphusen, toaletter och omklädningsrum.

Utvärdering av Trygghetsteamets arbete:

Trygghetsteamet har haft svårigheter att få till stånd ett systematiskt arbete, beroende på personalbyten och brist på gemensam mötestid. Trygghetsteamet har under 2017-2018 främst arbetat med Trygghetsplanen, kartläggningar, samt kränkingsärenden. Kartläggningarna har omarbetats för att innefatta diskrimineringsgrunderna och kränkningar på internet. En elevanpassad förenklad trygghetsplan har utformats. Det finns en strävan framåt att arbeta mer med det främjande och förebyggande värdegrundsarbetet på skolnivå.

Vi bedömer att vårt mål är uppnått i:

Mycket låg grad	Låg grad	Hög grad X	Mycket hög grad
-----------------	----------	---------------	-----------------

Analysera resultaten

-Eleverna besvarar inte trygghetsenkäterna anonymt, vilket kan påverka resultatet och eventuellt bidra till underrapportering av kränkningar. Vid trygghetsvandringarna finns inte heller möjlighet till anonymitet eftersom den genomförs i grupp. Bortfall finns sannolikt inom den grupp elever som har problematisk skolfrånvaro.

- En fråga som gett lågt resultat hos både elever och föräldrar i skolundersökningen handlar om likabehandling; ”alla elever behandlas lika av lärarna”. Frågan kan uppfattas problematisk och svår att tolka med utgångspunkt i att skolan anpassar utifrån elevers olika behov och att det därigenom inte med självklarhet ses som något positivt om alla elever behandlas lika av lärarna.

-Främjande och förebyggande arbete med skolnärvaro är en viktig del av arbetet med normer och värden. Problematiske skolfrånvaro kan ha ett samband med negativt skolklimat eller utsatthet i skolan och behöver uppmärksammas i ett tidigt skede. Elever med problematisk skolfrånvaro riskerar att få långsiktiga konsekvenser med utanförskap.

Identifierade utvecklingsområden

- Olaus Petriskolans årskurs 7-9 evakueras och flyttar till Nikolaiskolan ht 2018. Det blir under hösten extra viktigt att följa upp elevernas psykosociala och fysiska arbetsmiljö genom kartläggningar såsom trygghetsenkäter och trygghetsvandringar, där även frågor om skolgårdsmiljön inkluderas.
- Det finns anledning att se över trygghetsenkäternas och trygghetsvandringarnas utformning och genomförande. Trygghetsenkäterna behöver digitaliseras för att förenkla möjlighet att sammanställa statistik och bör genomföras anonymt en gång per läsår.
- Trygghetsvandringarna kan kompletteras med att eleverna får svara individuellt genom att markera otrygga och trygga platser på en karta.
- Trygghetsteamet ska omorganiseras till hösten 2018 för att skapa bättre organisatoriska förutsättningar för trygghetsarbetet. Nya gemensamma planer och rutiner behöver skapas, då Vivallaskolans trygghetsteam slås samman med OP-skolans trygghetsteam.
- Främjande och förebyggande arbete med skolnärvaro är en viktig del i arbetet med normer och värden. Arbetet inkluderar goda rutiner för frånvaroregistrering och information till vårdnadshavare vid skolfrånvaro.
- Eleverna och föräldrar behöver regelbundet få återkommande information om trygghetsplanen. Den elevanpassade trygghetsplanen behöver implementeras bland eleverna i klasserna.

4. Kunskaper (grundskolenämnden följer upp läroplansmålet i september)

Mål i Läroplanen:

”Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda stimulerande undervisning under lärarens ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna strävar efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.”

Mål i grundskolenämndens verksamhetsplan:

”Invånarna i Örebro kommun ska ha goda förutsättningar att komma in på arbetsmarknaden och fler ska ha ett arbete.”

”Alla elever i grund- och gymnasieskolan ska ges förutsättningar att klara kunskapsmålen.”

Mål i skolenhetens utvecklingsplan:

- Pedagoger är tydliga i att kommunicera sina höga förväntningar på våra elever vad gäller skolans kunskapskrav
- Tvåläraresystem införs i åk 9 i svenska, matematik, SO och engelska
- Implementera och synliggöra pedagogiska planeringar
- Utarbeta en plan för att få till en progression för elevens studieteknik från åk 1 – 9
- Eleverna ska ges möjlighet att utvärdera och revidera gällande klassrumsrutiner
- Läsårsvis analysera kunskapsprogressionen för varje årskurs och relationen NP/betyg.
- Läslyftet genomförs för skolans samtliga ämneslärare.

Resultat och bedömning

Tvåläraresystemet har varit positivt och pedagogerna bedömer att fler elever har nått kunskapskraven och nått minst godkänt tack vare tvåläraresystemet. Det har gett möjlighet att undervisa elever/mindre grupper för mer fokuserade genomgångar. Det har även gett kontinuitet då vi inte behövt sätta in vikarie. Det hade varit önskvärt att ha det även i NO. Fyra gånger per läsår analyserar vi elevernas kunskapsutveckling/betygen.

Arbetet med studiero har fortsatt under läsåret, klassrumsrutiner utvärderades och revideras tillsammans med eleverna. Läslyftet har genomförts under året och har lett till utveckling av lärarprofessionen

Vi bedömer att vårt mål är uppnått i:

Mycket låg grad	Låg grad	Hög grad X	Mycket hög grad
-----------------	----------	---------------	-----------------

Analysera resultaten

Tvålärasystemet har medfört att sambedömningen har blivit ett naturligt inslag i arbetet. Pedagogerna gör pedagogiska planeringar i ämnena, men där finns det fortfarande mer kvar att utveckla. Det gäller även att få eleverna mer delaktiga, så att de använder de pedagogiska planeringarna i större utsträckning. Vi har kvar att utveckla en plan för studieteknik.

5. Elevernas ansvar och inflytande (grundskolenämnden följer upp läroplansmålet i juni)

Mål i Läroplanen:

”De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktiga ska omfatta alla elever. Eleverna ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbete med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter ålder och mognad. Eleverna ska ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.”

Mål i skolenhetens utvecklingsplan:

- Vi behöver säkerställa att våra elever efter ålder och mognad är medvetna om sitt inflytande och förstår hur de kan vara med och påverka sin skolgång
- Förstelärare reviderar mall för elevledda utvecklingssamtal under läsåret
- Utvecklingsledare åk 7-9 utvecklar innehållet i mentorstid tillsammans med rektor
- Aktivt utveckla trygghisar, klassråd, elevråd, matråd som forum för elevdemokrati

Resultat och bedömning

I elevenkäten svarar 75 % av eleverna att lärarna lyssnar på deras åsikter, 74 % uppger att de är nöjda med det inflytande de har i skolan. 78 % uppger att de kan påverka skolan verksamhet via klass- och elevråd.

Vi bedömer att vårt mål är uppnått i:

Mycket låg grad	Låg grad	Hög grad X	Mycket hög grad
-----------------	----------	---------------	-----------------

Analysera resultaten

Eleverna har varit delaktiga i planering av undervisningen/arbetsområden. Vid vissa arbetsmoment har de valt examinationsform, men här finns mer att utveckla.

Förstelärarna har reviderat en mall för elevledda utvecklingssamtal som använts sedan förut, denna har använts under våren.

Vi har strukturerade mentorstider. Eleverna planerar sin arbetsvecka under mentorstiden och utvärderar arbetet.

Under året har vi haft regelbundna elevråd-, klass-, mat- och biblioteksrådsmöten.

Elevrådet och matrådet jobbar kontinuerligt för att synas och jobbar aktivt för större elevinflytande. Många elever vill vara delaktiga och ingå i skolans elevråd.

Höga resultat ifrån enkäten gällande att föräldrar upplever att eleverna får ta eget ansvar.

Identifiera utvecklingsområden

-Medvetandegöra våra elever om sitt inflytande och att de förstår hur de kan vara med och påverka sin skolgång.

6. Skola och hem (grundskolenämnden följer upp läroplansmålet i juni)

Mål i Läroplanen:

”Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.”

Mål i grundskolenämndens verksamhetsplan:

”Örebro kommun ska vara en trygg och säker kommun att bo, leva och verka. Utvecklingsuppdraget från driftsnämnd är att former för dialog med föräldrar mellan hem och grundskola/fritidshem ska utvecklas för att skapa delaktighet, trygghet och inflytande.

Mål i skolenhetens utvecklingsplan:

- Öka andelen andelens föräldrar som besvarar brukarenkäten för att få ett säkrare underlag.
- Lyfta frågan om låg svarsfrekvens i olika forum där skola/hem möts.
- Vara tydliga mot föräldrar gällande skolans rutiner för elever i behov av stöd
- Fortsätta arbeta aktivt med att göra vår skolgård mer attraktiv och ge bra möjligheter till lek och aktiviteter

Resultat och bedömning

Höstens föräldramöte hade olika teman i respektive årkurs:

År 7 - Att börja på högstadiet, fältassistenterna presenterade sig och sin verksamhet

År 8 – Droginformation

År 9 - Arbetsmarknadskunskap samt information om gymnasievalet.

Vi har lära-känna-samtal tidigt under höstterminen i årskurs 7.

Utvecklingssamtal genomförs två gånger per läsår. Information till hemmen läggs ut via Its Learning. SYV har haft ett nära samarbete med vårdnadshavare framför allt för elever i åk 9 elever.

Skolrådet har träffats fyra gånger under läsåret. I år har fokus lagts på skolans profiler, betyg och bedömning, nationella prov, nya rutiner kring skolansökan samt den stundande renoveringen och flytten.

55 % av föräldrarna har svarat på brukarenkäten vilket är högre svarsfrekvens än förra året, men fortfarande relativt låg.

Resultaten från föräldraenkäten angående ”framföra mina åsikter” har sjunkit från 97 % till 93 %. I övrigt ligger procenten högre än föregående år.

Analysera resultaten

Vi har utarbetat systematik kring föräldramöten och skolråd. Fler föräldrar har svarat på föräldraenkäten och vi har lyckats förmedla vikten av att delta i enkäten. För att ha ett bra underlag behöver vi få ännu fler att svara. Föräldrarna är i stort väldigt nöjda med skolan och likaså eleverna.

Vi bedömer att vårt mål är uppnått i:

Mycket låg grad	Låg grad	Hög grad	Mycket hög grad x
-----------------	----------	----------	----------------------

Identifiera utvecklingsområden

Högre svarsfrekvens i föräldraenkäten, samt hitta sätt att informera om vikten av att svara på enkäten, t.ex. genom klassens skolrådsrepresentant. Att informera tydligare på föräldramöten. Förlängd tid för att besvara enkäten skulle kunna ge möjlighet att föräldrar kan svara på enkäten under vårterminens utvecklingssamtal.

7. Övergång och samverkan (grundskolenämnden följer upp läroplansmålet i september)

Mål i Läroplanen:

”Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningarna som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.”

Mål i grundskolenämndens verksamhetsplan:

”Alla elever i grundskolan ska ges förutsättningar att klara kunskapsmålen.”
Utvecklingsuppdraget från programnämnd är att samarbete ska ske mellan förskola, grundskola och gymnasieskola så att barns och elevers utveckling och lärande stöds i ett långsiktigt perspektiv.

Resultat och bedömning

Vi har ämneskonferenser och överlämnandekonferenser mellan stadierna enligt på skolan upprättade rutiner. Samtliga undervisande lärare i blivande årskurs 7 och elevhälsoteamet deltog på överlämnandekonferenserna i början av höstterminen.

De elever som lämnar högstadiet under pågående läsår och innan grundskolans avslut lämnas över till nya skolor enligt gällande rutiner. Inför övergången till gymnasiet skapades möten mellan skolans pedagoger och Virginska skolans pedagoger. Överlämnandedokument har skickats till berörda gymnasieskolor för de elever som är i behov av särskilt stöd eller har haft extra anpassningar. Specialpedagogen har kontinuerlig kontakt med mottagande och avlämnande skolor i början på läsåret.

Vi bedömer att vårt mål är uppnått i:

Mycket låg grad	Låg grad	Hög grad	Mycket hög grad x
-----------------	----------	----------	----------------------

Analysera resultaten

Vi har välfungerande rutiner och dokumentation.

8. Skolan och omvärlden (grundskolenämnden följer upp läroplansmålet i maj)

Mål i Läroplanen:

”Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasial utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.”

Mål i grundskolenämndens verksamhetsplan:

”Invånarna i Örebro kommun ska ha goda förutsättningar att komma in på arbetsmarknaden och fler ska ha ett arbete.”

Mål i skolenhetens utvecklingsplan:

- Skolans SYV-plan ska revideras och implementeras i alla årskurser där SYV ansvarar. Alla pedagoger ska inkluderas i skolans SYV-arbete.
- Handelskammaren besöker alla årskurser och har utbildning för pedagoger.
- Jobbmentorer har information för åk 8 och 9 under hösten.
- Ämneslärare bjuder in närsamhället i undervisningen.
- Vi sprider information vi får till skolan från idrottsföreningar och andra aktörer.
- Skolans profiler samarbetar med närsamhället.

Resultat och bedömning

Handelskammaren har träffat elever i alla årskurser samt deltagit på våra föräldramöten. Eleverna får kontakt med arbetslivet via prao samt arbetsmarknadskunskap här på skolan. Några ämneslärare har haft närsamhället med i undervisningen. Författarbesök i åk 8, Tobias Rawet föreläste för åk 9 om förintelsen. Åk 9 åkte gemensamt till Stockholm där riksdagen och demokrativerkstaden besöktes. Skolans profiler har visst samarbete med närsamhället (cykelverkstad, studiebesök på Epiroc, på universitetet, underhållning på äldreboenden och förskolor mm). Uppdatering gällande gymnasiet, näringslivet etc. görs regelbundet av skolans SYV. Samverkan sker kontinuerligt med gymnasiala utbildningar och en del elever har varit ”elev för en dag” på den tilltänkta gymnasieskolan.

Vi bedömer att vårt mål är uppnått i:

Mycket låg grad	Låg grad	Hög grad x	Mycket hög grad
-----------------	----------	---------------	-----------------

Analysera resultaten

Vi har återkommande inslag i undervisningen/verksamheten där skolan samarbetar med närsamhället. Stort uppdrag ligger på skolan SYV som endast arbetar 50 % , en ökning av tjänstegraden är önskvärd.

Vi har kommit en bit på väg under det gångna året men SYV:en behöver bli mer integrerad i undervisningen för att på ett än mer naturligt sätt vara en del av elevernas vardag

Identifiera utvecklingsområde:

Vi behöver bli bättre på SYV uppdraget som ”hela skolans ansvar”.

9. Betyg och bedömning (grundskolenämnden följer upp läroplansmålet i oktober)

Mål i Läroplanen:

”Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättning finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg.”

Resultat och bedömning

Pojkarnas resultat är lägre än flickorna i alla tre årskurserna, men skillnaderna är lägre än tidigare år. Tyvärr saknas statistik för de olika ämnena i respektive årskurs och det gör det svårt att se hur elevernas resultat i samtliga ämnen. Därför kan inga slutsatser dras. Under tidigare år har flickorna haft högre måluppfyllelse i flertal ämnen.

Sex elever lämnade skolan och påbörjar till hösten sin utbildning på SPRI bas, ytterligare 8 elever kommer gå in på olika nivåer på SPRI.

Fyra elever blev behöriga till gymnasiet efter sommarlovs skolan och dessa är inte inräknade i statistiken.

Behörighet Yrkesprogram									
Vt 2018									
Årskurs	Antal elever:			Antal behöriga:			Behörighet i procent:		
	F	P	Totalt	F	P	Totalt	F	P	Totalt
7	43	37	80	32	25	57	74%	68%	71%
8	41	56	97	31	37	68	76%	66%	70%
9	36	41	77	22	24	46	61%	59%	60%

Vi bedömer att vårt mål är uppnått i:

Mycket låg grad	Låg grad x	Hög grad	Mycket hög grad
-----------------	---------------	----------	-----------------

Analysera resultaten

De lever i åk 9 om går ut i år har sämre betygsstatistik jämfört med de som gick ut åk 9 förra året. Däremot har årets nior bättre resultat jämfört med deras resultat i åk 8.

Trots satsningen på tvåläraresystemet blev effekten inte så hög som förväntad. Detta låga resultat kan delvis bero på att skolan har tagit emot 15 nyanlända elever efter sportlovet, varav flera i Åk 9. Vi har under läsåret haft flera hemmasittare i samtliga årskurser. Vi har jobbat intensivt med hemmasittarproblematiken, men det tar tid att bryta den negativa trenden för varje enskild elev.

Pedagogerna har gjort ett stort jobb med att anpassa material och stötta elever med speciella behov vilket hjälpt eleverna nå målen i större utsträckning än de annars skulle gjort.

Till största delen beror de låga resultaten på att vi inte har lyckats motivera eleverna till skolarbetet.

I skrivande stund saknas statistik gällande NP vilket gör det omöjligt att analysera sambandet betyg/NP.

Identifiera utvecklingsområden

Skapa forum för ämneslärare att mötas över arbetslagsgränser för pedagogiska diskussioner och sambedomning.

Fortsatt arbete med likvärdig bedömning.

Arbeta med att tidigt fånga signaler och arbeta förebyggande runt elever som löper risk för att utveckla problematisk skolfrånvaro

10. Rektors ansvar (*grundskolenämnden följer upp läroplansmålet i december*)

Mål i Läroplanen: *"Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektor det övergripande ansvaret för verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektor ansvarar för att skolans resurser följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven."*

Mål i grundskolenämndens verksamhetsplan:

"Örebro kommun ska vara en attraktiv arbetsgivare."

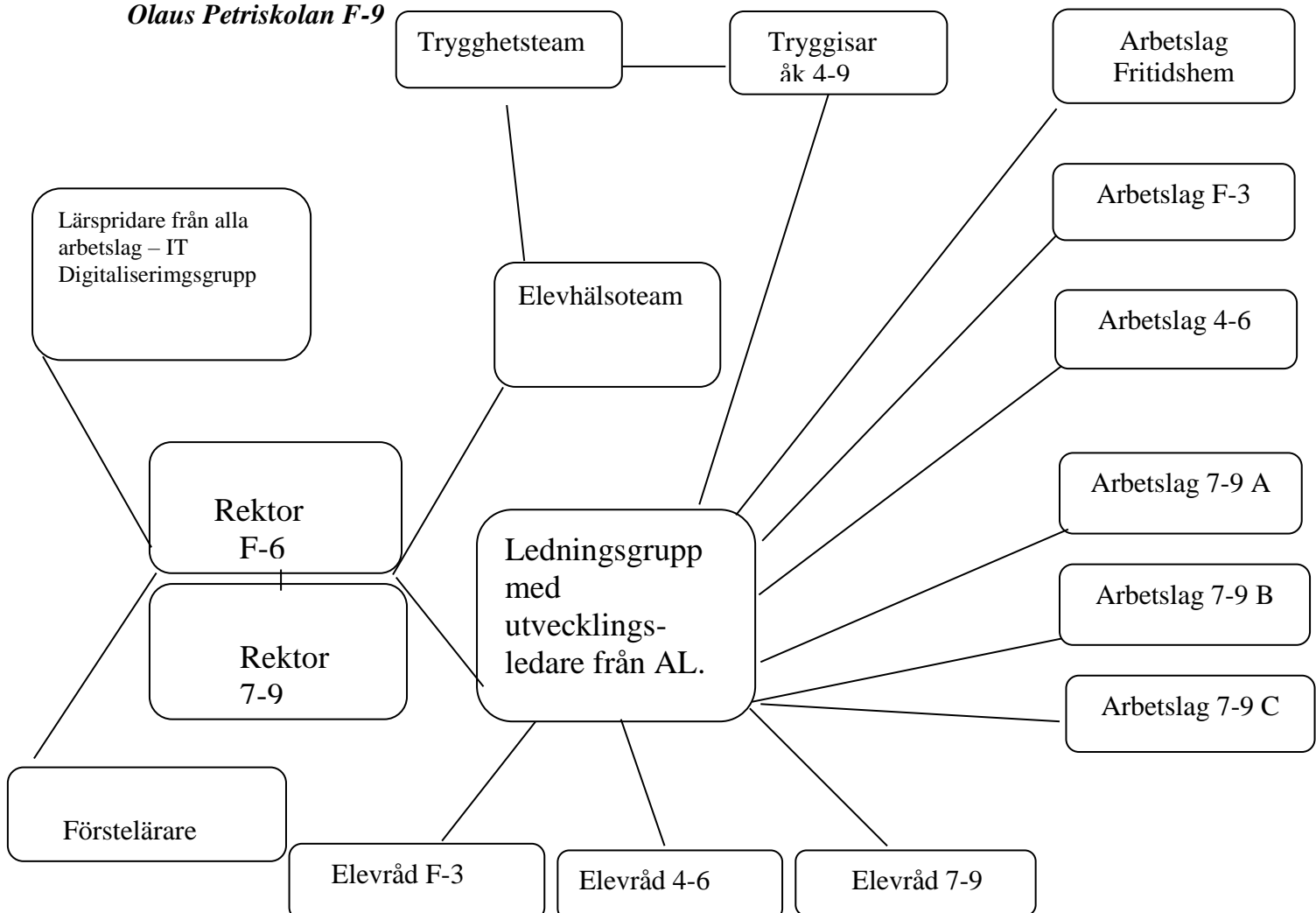
Resultat och bedömning

Mitt pedagogiska ledarskap genomsyrar verksamheten på följande sätt:

- Leder elevhälsoteamet med träffar varje vecka och ansvarar för organisationen för stöd till elever.
- Deltar i EHT med olika arbetslag varje vecka.
- Har regelbundna träffar med specialpedagog och speciallärare.
- Har kontakt med olika instanser för stöd utanför skolan.
- Leder ledningsgruppen varje vecka samt deltar i arbetslagsträffar.
- Leder skolråd och deltar på elevråd.
- Spontana möten med vårdnadshavare, pedagoger och elever.
- Ansvarar tillsammans med rektorskollegan för ekonomisk fördelning.
- Gör tjänstefördelning och ansvarar för schemaläggning, organisation klasser/årskurser.
- Ansvarar tillsammans med rektorskollegan för pedagogernas kompetensutveckling i samråd med ledningsgrupp och förstelärare.
- Styr skolans riktning med profiler, digitalisering m.m.
- Genomför kompetensstyrningsmodellen med medarbetarsamtal, uppföljning och lönesamtal.

Organisation

Olaus Petriskolan F-9



Vi bedömer att vårt mål är uppnått i:

Mycket låg grad	Låg grad	Hög grad x	Mycket hög grad
-----------------	----------	---------------	-----------------

13. Utvecklingsområden prioriterade av förvaltningen

Nyanländas lärande

Vi har välfungerande rutiner när det gäller mottagandet samt planeringen av elevernas lärande.

Femton nya elever har kommit till skolans förberedelse klass efter sportlovet. Detta har ställt stora krav på pedagogerna både i FBK och övriga verksamheten.

Nyanlända elever inkluderas snabbt i sina klasser och får en naturlig anknytning till sin klass. Många av våra nyanlända elever når höga resultat efter några år på skolan.

Mycket låg grad	Låg grad	Hög grad x	Mycket hög grad
-----------------	----------	---------------	-----------------

Digitalisering

Samtliga elever på 7-9 har en egen dator, Its learning används som lärplattform. Under året har pedagogerna testat olika webbaserade läromedel.

En digitaliseringsgrupp har startats på skolan, handlingsplan för kommande fyra år har upprättats. Alla pedagoger har varit delaktiga i processen och planen har kommunicerats till all personal

Mycket låg grad	Låg grad	Hög grad x	Mycket hög grad
-----------------	----------	---------------	-----------------

14. Sammanfattande analys och enhetens utvecklingsområden

Eleverna trivs och är trygga på skolan. Föräldrarna är i stort nöjda med skolan. Alla resultat i föräldrar och elevenkäten är högre än kommunen i genomsnitt, vilket jag är väldigt nöjd med.

Årets resultat i åk 9 är mycket lägre än på flera år. Detta kan förklaras med att betydligt fler elever har problematisk skolfrånvaro, många nyanlända under det gångna året. Däremot hade majoriteten av de elever som inte blev behöriga till gymnasiet, ännu lägre resultat under åk8, vilket tyder på att den satsning som gjordes på tvåläraresystemet gav resultat, dock inte i den omfattning som jag förväntade mig.

Tyvärr har vi inte möjligheten att behålla tvåläraresystemet under höstterminen, men jag hoppas att kunna återinföra det på sikt, då jag ser att det har gett många goda resultat. Det ska bli spännande att under kommande läsår följa blivande åk 8 och 9 kunskapsutveckling då de redan i år visar höga resultat.

Stora utmaningen för kommande läsår är att få ihop två skolor under ett tak då vi evakueras och kommer att arbeta tillsammans med Nikolaiskolan. Nya möten skapar alltid en utveckling. Jag tror att möten med nya pedagoger, elevgrupper kommer att vara utvecklande för oss alla, rektor, pedagoger och elever.

Att skapa tid är mitt största uppdrag under nästa läsår, tid för möten, diskussionen, sambedömning och eftertanke. Tillsammans med rektor för Nikolai kommer vi att utöka möjligheten till pedagogiska diskussioner genom införandet av pedagogiska eftermiddagar en gång i månaden.

Margarita Fernandez
Rektor
Olaus Petriskolan

