

Förskolan Gunghästen Trygghetsplan

Läsår: 2018-2019



Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen	3
1.2 Ansvariga för planen	3
1.3 Vår vision	3
1.4 Planen gäller från	4
1.5 Planen gäller till	4
1.6 Läsår	4
1.7 Barnens delaktighet	4
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet	4
1.9 Personalens delaktighet	4
1.10 Förankring av planen	4
2. Utvärdering	5
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	5
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	5
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	5
2.4 Årets plan ska utvärderas senast	5
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas	5
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas	5
3. Främjande insatser	6
4. Kartläggning	7
4.1 Kartläggningsmetoder	7
4.2 Områden som berörs i kartläggningen	7
4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen	8
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen	8
4.5 Resultat och analys	8
5. Förebyggande åtgärder	9
6. Rutiner för akuta situationer	10
6.1 Policy	10
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	10
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till	10
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn	10
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal	10
6.6 Rutiner för uppföljning	11
6.7 Rutiner för dokumentation	11
6.8 Ansvarsförhållande	11

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen.

Förskolan Gunghästen.

1.2 Ansvariga för planen

Håkan Sandberg förskolechef, Ingela Boman
förskollärare.

1.3 Vår vision

Det här är vår vision för trygghetsarbetet:

Vår absoluta målsättning är att alla barn och vuxna ska känna sig trygga och likabehandlade oavsett kön, sexuell läggning, etnisk bakgrund, religion, funktionshinder, könsöverskridande identitet och uttryck och ålder. Vi tar kraftigt avstånd från alla former av kränkning och trakasserier mellan barn-barn och personal- barn.

1.4 Planen gäller från 20181101

1.5 Planen gäller till 20191031

1.6 Läsår 2018-2019

1.7 Barnens delaktighet.

Det sker genom intervjuer och samtal, hur vi ska vara mot varandra. Återkoppling till de äldre barnen på förskolan sker när Trygghetsplanen är klar.

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet.

Det sker genom löpande information på bl.a Unikum om hur vi jobbar med barns trygghet. Vårdnadshavare och pedagog samtalar om barnets trivsel/trygghet vid utvecklingsamtalen.

1.9 Personalens delaktighet.

Det sker genom att all personal läser Trygghetsplanen och lämnar synpunkter vid arbetsplatsträffar. Vi har en trygghetsgrupp med en representant från varje avdelning som träffas ett par gånger per termin.

1.10 Förankring av planen.

Trygghetsplanen läggs ut på Unikum och Örebro kommuns hemsida. Återkoppling till barnen sker på deras avdelning.

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats.

Representanter från varje avdelning har haft med sig synpunkter till Trygghetsgruppen som analyserats och diskuterats.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.

Förskolechef, personal, och vårdnadshavare som har möjlighet att lämna synpunkter på Unikum och under utvecklingssamtal.

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.

Trygghetsarbetet har fungerat bra då vi följt upp resultatet och arbetat extra med de barn som behövde "tryggas" extra.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast.

2019-11-30

2.5 Beskriv hur verksamhetsårets plan ska utvärderas.

Representanter från varje avdelning tar med sig synpunkter och observationer till Trygghetsgruppen.

2.6 Ansvarig för att verksamhetsårets plan utvärderas.

Representanter i Trygghetsgruppen.

3. Främjande insatser

Områden som berörs av insatsen	Mål	Insats
Kränkande behandling	Nolltolerans.	Pedagogerna samtalar med barnen när detta sker.
Kön	Alla barn ska ha samma rättigheter och skyldigheter på förskolan.	Vi uppdaterar kontinuerligt vårt lekmaterial, utklädningskläder, böcker mm.
Könsidentitet eller könsuttryck	Vi är redo att bemöta barnens funderingar.	Vi bejakar barnen när de väljer att klä ut sig och gå in i olika roller.
Etnisk tillhörighet	Förskolan ska visa på den mångfald av etniciteter som finns i dagens samhälle.	Vi visar intresse och uppmärksammar barnens ursprung och modersmål.
Religion eller annan trosuppfattning	På förskolan ska vi synliggöra att det finns olika trosuppfattningar och livsåskådningar.	Vi svarar på barnens frågor om olika trosuppfattningar och uppmärksammar traditioner.
Funktionsnedsättning	Alla barn ska kunna delta i verksamhetens aktiviteter utifrån sina förutsättningar.	Vi anpassar miljön och vårt pedagogiska förhållningssätt.
Sexuell läggning	Den heterosexuella kärnfamiljen ska inte vara normgivande på vår förskola.	Vi visar på olika familje-Konstellationer i tex samlingar. Samtal utifrån böcker och frågor.
Ålder	Vi planerar inte aktiviteter utifrån enbart ålder.	Vi tar hänsyn till barnens mognad och språkförståelse

Övriga främjande insatser

- Vi använder oss av Vägledande samspel som ligger till grund för värdegrundsarbetet på förskolan
- Alla pedagoger utbildar sig i ABC=alla barn i centrum. Utbildningen kopplar teori och forskning till förhållningssätt i samspelet mellan vuxen och barn
- Vi använder oss av Alfons Åberg, Milla dockan och deras kompisar för att synliggöra situationer som kan uppstå i vardagen. Exempel är dockteater eller samtal mellan dockorna och barnen. Det ger barnen en möjlighet att reflektera över dilemman och redskap hur man kan vara en bra kompis.
- Pedagogerna strävar efter att vara nära barnen både inomhus och utomhus för att barnen ska känna sig trygga.
- Vid utvecklingssamtalen ingår samtal om barnets trivsel och trygghet.
- Vi ser till att alla barn får "redskap" att kunna uttrycka sina känslor och åsikter, genom att använda talspråk, stödtecken, bilder, mimik och kroppsspråk.

Ansvariga är alla som jobbar på förskolan Gunghästen

4. Kartläggning

4.1 Kartläggningsmetoder

Barnintervjuer med de äldre barnen. Barnobservationer i ute och innemiljö.

4.2 Områden som berörs i kartläggningen.

De områden vi har kartlagt är barnens trivsel och trygghet på förskolan. Rutinsituationer som vila och toalett. Vart befinner pedagogerna sig i ute och innemiljön? Vilka barn är i vilka rum?

4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen.

Genom observationer inne och ute, barnintervjuer och samtal med barn och vårdnadshavare (utvecklingsamtal).

4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen.

All personal har deltagit i observationerna och gemensamt reflekterat kring detta.

4. 5 Resultat och analys.

Sammanställning av trygghetsobservationerna och intervjuerna visar att barnen är trygga både ute och inne på förskolan. Några barn är nya och har i dagsläget inte hunnit bli helt trygga än. Barnen har delats in i grupper vilket lett till en lugnare lekmiljö. De flesta av de äldre barnen svarar att man kan ta hjälp av en "fröken" när ngt "problem" uppstår. Vi har på förskolan jobbat med att säga **STOPP** när man inte vill och vi kan se att flera av barnen använder både tecknet och ordet **STOPP**. Vårt medvetna arbetssätt vad gäller att visa respekt för varandras olikheter har lett till ett positivt klimat på vår förskola. Vi behöver se över vårt egna "bibliotek" och komplettera det med fler böcker som berör diskrimineringsgrunderna.

5. Förebyggande åtgärder/aktiva åtgärder.

De barn som har extra behov att vara nära en vuxen för att bli trygg får möjlighet till det. Pedagogerna ser till att dela upp sig både ute och inne för att vara "nära" barnen. Vid konflikt hjälper pedagoger till att reda ut händelsen om behov finns. Vi samtalar, spelar dockteater, läser böcker som handlar om livsfrågor i vardagen. Vi uppmärksammar "goda exempel" som leder till ett positivt klimat i barngruppen. Vi pedagoger är goda förebilder. Pedagoger och vårdnadshavare träffas varje dag där information utbyts om barnets välbefinnande. Om problem uppstår agerar vi omedelbart.

6. Rutiner för akuta situationer

6.1 Policy

Nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling.

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.

Pedagoger gör intervjuer och observerar barnens lekar, samtal och aktiviteter.

Vi är rörliga ute och inne för att kunna upptäcka eventuella kränkningar.

6.3 Personal som barn och vårdnadshavare kan vända sig till.

Vår målsättning är att man ska kunna vända sig till alla pedagoger. Varje vårdnadshavare har en ansvarspedagog som ansvarar för utvecklingssamtalen.

6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn.

Personal dokumenterar händelsen. Tar kontakt med vårdnadshavare och förskolechef omgående.

6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal.

Upptäckande personal dokumenterar och tar omgående kontakt med förskolechef som kallar till en träff.

6.6 Rutiner för uppföljning.

Förskolechefen sammankallar snarast till en träff där även datum för uppföljning bestäms.

6.7 Rutiner för dokumentation

Dokumentation av ansvarig pedagog vid händelsen.

Förskolechefen ansvarar för att anteckningar förs vid alla träffar.

Pedagogerna som arbetar med barnet ansvarar för att dokumentera det åtgärdande arbetet.

6.8 Ansvarförhållande

Dokumentation av händelsen görs av pedagog.

Förskolechefen kallar till första mötet.

Avdelningspersonalen ansvarar för det åtgärdande arbetet.