

HALLONGÅRDEN

Trygghetsplan

Läsår: 2018-2019

Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen	3
1.2 Ansvariga för planen	3
1.3 Örebro Kommuns Trygghetsvision	3
1.4 Planen gäller från	3
1.5 Planen gäller till	3
1.6 Barnens delaktighet	3
1.7 Vårdnadshavarnas delaktighet	4
1.8 Personalens delaktighet	4
1.9 Förankring av planen	4
2. Utvärdering	4
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	4
Förskolan beskriver	Fel! Bokmärket är inte definierat.
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	5
Förskolan beskriver	Fel! Bokmärket är inte definierat.
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	5
2.4 Årets plan ska utvärderas senast	6
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas	6
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas	6
3. Mål	7
4. Främjande insatser	7
4.1 Främjande insatser mot kränkande behandling	7
4.4 Främjande insatser mot diskriminering och trakasserier	8
5. Kartläggning	10
5.1 Kartläggningsmetoder	10
5.2 Områden som berörs i kartläggningen	10
5.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen	10
5.5 Resultat och analys	10
5.6 Datum när kartläggningen respektive resultat och analys ska vara klar	16
6. Förebyggande åtgärder	16
7. Avstämning och reflektion	22
7.1 Avstämningar	22
8. Rutiner för akuta situationer	22
8.1 Policy	22
8.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	23
8.3 Utredning och åtgärder	23
Åtgärder	23
Insats/Arbetsätt	23
Tidpunkt	23
Ansvar	23

Varje förskola har en Trygghetsplan som bygger på trygghet, lika människovärde, respekt och demokrati. Trygghetsplanen syftar till att vägleda oss vuxna i förskolan i vårt arbete med att alla barn ska ha det så bra som möjligt och känna sig trygga i verksamheten. Den beskriver **hur** varje enskild förskola i Vivalla ska arbeta **för** trygghet och respekt samt **mot** diskriminering och kränkande behandling. Trygghetsplanen är därmed utgångspunkten för varje förskolas trygghetsarbete. Detta arbete ska genomsyra hela verksamheten varje dag, året om, i enlighet med artikel 3 i barnkonventionen:

Barnets bästa ska komma i främsta rummet i alla situationer där åtgärderna på något sätt påverkar barn.

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Vivalla förskolor

1.2 Ansvariga för planen

Förskolechef samt utsedd trygghetsansvarig ansvarar för att det varje år upprättas en ny plan och att den tidigare utvärderas

1.3 Örebro Kommuns Trygghetsvision

”Alla barn och ungdomar i Örebro kommun har rätt till en trygg miljö i förskolor och skolor. Ingen ska bli utsatt, kränkt eller mobbad. Detta är ett ansvar för varje vuxen, liksom för alla barn och ungdomar.” (2002)

1.4 Planen gäller från

Höstterminen 2018

1.5 Planen gäller till

Vårterminen 2019

1.6 Barnens delaktighet

Barnen har under kartläggningsperioden deltagit genom att personalen hållt ”samtal” med barnen angående deras trivsel och trygghet på förskolan. Några barn har även fått deltagit på en trygghetsvandring.

1.7 Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna har fått information om trygghetsplanen och förskolans trygghetsarbete på inskolningssamtal och utvecklingssamtal samt under höstterminens föräldramöte. Vårdnadshavarna har även fått en folder med information.

1.8 Personalens delaktighet

Personalen på förskolan har deltagit i upprättandet av planen genom att kartlägga verksamheten, få en god överblick av planens resultat och analys samt upprätta förbyggande åtgärder att förhålla sig till i den dagliga verksamheten. Personalen kommer följa upp planen på avstämningar samt utvärdera planen under vårterminen.

1.9 Förankring av planen

- Trygghetsplanen ska göras känd och förankras hos personalen via information från cheferna och genomgång av planen på APT. För att säkerställa ett systematiskt kvalitetsarbete kommer trygghetsarbetet regelbundet stämmas av tre gånger per år samt ingå i reflektionstid. Fyra gånger per läsår kommer varje förskola fördjupa sig i två stycken diskrimineringsgrunder.
- Varje enskild förskola har ett eget ansvar att göra trygghetsplanen känd och förankra dess syfte hos barnen.
- Trygghetsplanen ska göras känd och förankras hos vårdnadshavarna genom information på föräldramöte, inskolningssamtal och utvecklingssamtal. Förskolan ska även ge ut en folder kring Trygghetsplanens innehåll samt berätta för vårdnadshavarna var Trygghetsplanen finns att läsa. (se folder)

2. Utvärdering

Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska innehålla en redovisning av hur åtgärderna i föregående års plan har genomförts. Har åtgärderna haft avsedd effekt utifrån de mål som sattes upp i föregående års plan?

Avstämningarna ska tas med i utvärdering.

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Förskolan har i sin trygghetsplan gjort kartläggningar utifrån områdena; 1 miljö, 2 relationer, social gemenskap och språkbruk, 3 trygghet och tillit samt 4 rutiner och organisation. Avdelningarna har använt en vecka vardera för varje område och har efter en månads kartläggning skapat förbyggande åtgärder med grund i trygghetsplanens resultat och analys. Avdelningen Gul la fokus på personalens förhållningssätt och barnens kamratskap i sina förebyggande åtgärder. Avdelningen Rosas fokus låg främst på att skapa ett kompisprojekt.

Personalen på avdelning Gul ansåg att de förebyggande åtgärderna var "lätta"

att följa direkt efter att de skapats men att fokuset på det förebyggande arbetet minskade med tiden. Böcker, dagligt vuxenstöd vid relations-skapande hos barnen samt observationer av personalens förhållningssätt var verktyg som användes i avdelningens trygghetsarbete. Önskemål fanns dock att personalen skulle ha uppmärksammat de olika åtgärderna tydligare flertal gånger under terminens gång.

Personalen på Rosa har i sitt kompisprojekt arbetat med att barnen på avdelningen ska agera på ett respektfullt och empatiskt sätt gentemot varandra samt de vuxna. Teater, böcker och lek var verktyg som användes i avdelningens trygghetsarbete. Projektet som var en förebyggande åtgärd påbörjades bra och barnen fick en förståelse för varför projektet pågick, men personalen såg att de hade behövt mer tid för att få fram projektet huvudsakliga syfte/mål samt att de hade behövt mer resurser. Personalen har pratat mycket kring personalens förhållningssätt. Har de haft vikarier så har de även låtit dem bli inkluderade i hur avdelningen tänker kring deras förhållningssätt och att sätta barnen i fokus är det som är bäst för dem. Eftersom detta är något som ska genomsyras i verksamheten och är en färskvara så finns dessa tankar och samtal öppet hela tiden, där vi också påminner varandra om det. Även normkritiskt tänkande har genomsyrat verksamheten. När påståenden kommit upp från barnen har personalen mött dem med motfrågor och gett dem öppna svar. När personalen samtalar, leker, läser och i alla situationer finns normkritiskt tänkande som underlag. Däremot har de inte velat forcerat och visa alternativ ex via bilder som har varit ytterligheter med skäggig dam, trans mm på hur det ser ut. Vår uppgift är att finnas här och nu och svara på barnens frågor om det kommer något inom det Normkritiska. Vi lever här och nu och ska vara nära barnen för att skapa trygghet. Får de behoven fyllda är de mogna för nästa nivå.

Trygghetsplanen presenterades för vårdnadshavarna på ett föräldramöte. Samtliga vårdnadshavare och fick även information kring planen och förskolans trygghetsarbete på inskolningssamtal och utvecklingssamtal.

Trygghetsplanen 2017-2018 hade en ny utformning som arbetades fram av socialpedagoger samt chefer. Varje förskola utsåg därefter en trygghetsansvarig som ansvarade för att presentera den ”nya” planen på sin förskola. Samtlig personal fick därefter eget ansvar att sätta sig i trygghetsplanen så att ett så gott trygghetsarbete som möjligt skulle kunna drivas på förskolan.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Samtlig personal på förskolan

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Personalen på avdelningen Gul såg att de förbyggande åtgärderna och trygghetsarbetet gav positiv effekt, både i barngruppen och hos personal. Barnen fick verktyg för att exempelvis kunna uttrycka sina känslor och tankar. Personalen fick genom diskussioner, reflektioner och observationer en större medvetenhet kring deras eget förhållningssätt gentemot barnen. Arbetet med de förbyggande

åtgärderna efterföljdes men personalen såg i efterhand att de skulle ha behövt fler uppföljningar på de förbyggande åtgärderna. Avdelningen hann endast genomföra en avstämning.

Avdelningen Rosa ansåg att den förebyggande åtgärden, kompisprojekt, gick relativt bra men gav inte full avsedd effekt. Personalen iakttog att barnen vid terminens slut fortfarande sa mycket fula ord till varandra samt att de kunde förkomma att de slog varandra. För att få en positiv effekt på den förebyggande åtgärden och trygghetsarbetet på avdelningen såg personalen att de hade behövts mer tid. Som vi skrev tidigare så är det bra att detta får genomsyra verksamheten och det gör i sin tur att man är mer lyhörd över vissa situationer som uppstår. Vi har däremot märkt kränkning av barn från andra barns vårdnadshavare vilket inte känns bra. Där behöver vi vara tydliga i hur vi ska agera för barnet som blivit utsatt. Det är nu som det kan sås in saker inuti barnen både gott och ont. I detta fall vill man bara att en god självkänsla ska gro och att barnen som går här ska må bra och rustade för framtiden.

I det normkritiska har det genomsyra verksamheten och resultatet har varit bra. Pedagogerna är förberedda på om barnen har frågor och tankar. Barnen har inte frågat något direkt. Om det har kommit upp så har det varit en del om nationalitet och kön på barnen. Det kan vara att exempelvis färg på en mugg ska inte killar ha osv. Där har vi fått ingripa för att påvisa att **så är det inte**.

Personalen på förskolan ansåg att det var svårt att förstå den ”nya” trygghetsplanen, mycket ny information samt svårt att veta hur man skulle arbeta med den. De såg positivt på de fyra kartläggningsområdena planen innehåller samt de olika avstämningarna som ska genomföras kontinuerligt under terminens gång. Förskolan arbetar dagligen med ett trygghetsarbete där kränkande behandlingar, trakasserier och diskrimineringar ej ska förekomma. Efter en termins arbete med trygghetsplanen 2017-2018 såg personalen ett behov av att få mer kunskap kring trygghetsplanen samt trygghetsarbetet i syfte att både kunna förmedla det vidare till vårdnadshavare och barngrupperna.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast

Juni 2019

2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Trygghetsplanen 2018-2019 ska utvärderas genom avstämningar under våren samt en stor utvärdering i juni 2018.

2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechef i samarbete med utsedd trygghetsansvarig

3. Mål

Barn och vårdnadshavare ska känna sig trygga och inte utsättas för någon form av kränkande behandling eller diskriminering i förskolan.

4. Främjande insatser

Främjande handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån förskolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Det främjande arbetet ska återspeglas i personalens förhållningssätt, den fysiska miljön och pedagogiskt material.

Nedanstående insatser syftar till att främja en förskola utan kränkande behandling samt främja likabehandling oavsett:

- Kön
- Könsidentitet och köns-uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsvariation
- Sexuell läggning
- Ålder

Ovanstående punkter är de 7 lagstadgade diskrimineringsgrunderna. I den fördjupade trygghetsplanen finns förslag på främjande mål och insatser utifrån varje enskild diskrimineringsgrund, samt förtydligande av definitioner och exempel. Titta i denna vid behov.

Det är viktigt att komma ihåg att det är upplevelsen av en kränkning som styr vad som är en kränkning.

4.1 Främjande insatser mot kränkande behandling

- Alla förskolor har trivsel- och trygghetsregler på varje avdelning som skapats tillsammans med barnen. Dessa regler handlar om hur vi är mot varandra, och hur vi visar varandra respekt.
- Alla vårdnadshavare får kännedom om trygghetsarbetet och trygghetsplanen.
- All ordinarie personal gör en daglig bedömning för att skapa trygga förutsättningar för barnen, vilket bland annat handlar om att fördela personal i inne- och/eller utemiljö i det dagliga arbetet.

- Alla förskolor har ”Kompisböckerna” och arbetar aktivt med böckerna i verksamheterna.
- All personal har kännedom om den specialpedagogiska materialbanken med namnet ”Material och idébank” som finns på intranätet. I materialbanken finns en mapp med namnet ”Trygghetsarbete” där exempelvis känslbilder, TAKK-bilder med fokus på känslor samt sånger med känslor finns.
- Personalen reflekterar kring trygghetsarbetet på förskolorna, i relation till pågående projektarbete.

4.2 Främjande insatser mot diskriminering och trakasserier

- Miljön på förskolan utgår från barnens intresse, behov, mognad och förmåga. Därför har varje förskola, på ett medvetet sätt, möblerat och placerat material som främjar likabehandling, självständighet och delaktighet.
- Under den dagliga verksamheten (samlingar och andra gruppaktiviteter osv) fördelar personalen talutrymmet jämnt mellan barnen. Detta oavsett barnens olika kommunikationssätt.
- På varje avdelning finns det normkritiska bilder eller annan dokumentation tillgängligt och synligt för barnen, exempelvis uppsatt på väggar. Bilderna har utgångspunkt i diskrimineringsgrunderna.
- Personalen har ett normkritiskt förhållningssätt till det pedagogiska materialet och i den dagliga verksamheten. Personalen utmanar rådande normer och använder detta perspektiv aktivt för att stimulera likabehandling. Personalen kan exempelvis ”vända” på roller (i sagor, sånger och böcker osv), uppmärksamma situationer som dyker upp tillsammans med barnen samt skapa dialoger med barnen med fokus på normkritik.
- Alternativ och kompletterande kommunikation används på förskolorna.
- Alla förskolor har en mångreligiös almanacka till varje arbetslag. Personalen konsulterar även vårdnadshavare för att få råd om vilka högtider och traditioner som är lämpliga att uppmärksamma och ta hänsyn till utifrån religion, annan trosuppfattning och kultur, samt samtalar med vårdnadshavare om hur detta kan mötas av förskolan.
- Personalen uppmuntrar och visar nyfikenhet för barnens alla uttrycksformer, exempelvis verbalt språk, kroppsspråk och köns-uttryck. Detta för att visa att allas kommunikationssätt och uttrycksform är lika mycket värda

4.3 Förskolans egna tillagda mål och främjande insatser utifrån diskrimineringsgrunderna (2018-08-22)

Kränkande behandling

- Alla förskolor uppmärksammar Barnkonventionens födelsedag (Internationella barndagen) den 20/11, och för samtal om barnets rättigheter. Affischen ”Barnkonventionen” från UNICEF finns uppsatt på förskolorna i hallen synlig för vårdnadshavare.

Kön

- Under samlingar och andra gruppaktiviteter fördelar personal talutrymmet jämnt till alla barn, oavsett kön.
- På varje avdelning finns det normkritiska bilder, eller annan dokumentation, uppsatt på väggar.

- Personalen på förskolan tilltalar och kategoriserar barnen med namn eller andra gruppidentiteter, ex avdelningens namn om man ska ropa på alla, istället för kön.
- Alla förskolor har minst en barnbok i ämnet genus, en bok som berör icke-stereotypa könsroller, exempelvis "Kalle som Lucia".

Könsidentitet

- På varje avdelning finns det normkritiska bilder, eller annan dokumentation, exempelvis uppsatt på väggar och möbler.
- Personalen är medveten om språkbruk, observerar vuxna och barn för att se vilka normer vi förstärker i språket, samt reflekterar kontinuerligt över detta vid gemensamma möten.

Etnisk tillhörighet

- Alla barn, vårdnadshavare och personal på förskolan ska känna sig trygga och respekterade oavsett etnisk tillhörighet. **MÅL**
- Barnen ska ha kännedom om att barn och vuxna har olika språk, kultur, hudfärg och kan komma från olika delar av världen, och att alla barn och vuxna är lika värda oavsett etnisk tillhörighet. **MÅL**
- Förskolan tillfrågar om behov av tolk vid samtal.
- Personalen uppmuntrar och visar nyfikenhet för all form av "språkande"; barnens alla uttrycksformer, exempelvis verbalt språk, mimik, kroppsspråk. Detta för att visa att alla modersmål och kommunikationssätt är lika mycket värda.

Religion

- Alla vårdnadshavare ska med samma förtroende kunna skicka sina barn till förskolan förvissade om att barnen inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra religiösa åskådningen. **MÅL**

Funktionsvariation

- Förskolan arbetar med bildstöd som verktyg för att göra dagen tydligare och mer begriplig. Exempelvis när det kommer till övergångar mellan aktiviteter under dagen. Varje förskola utformar sitt bildstöd utifrån barngrupp och behov. Till hjälp i utformandet finns en specialpedagogisk materialbank och bildstödsprogrammet Inprint.
- På varje avdelning finns det normkritiska bilder, eller annan dokumentation, med fokus på funktionsvariation, exempelvis uppsatt på väggar och möbler.

Sexuell läggning

- På varje avdelning finns det normkritiska bilder, eller annan dokumentation, exempelvis uppsatt på väggar som lyfter fram olika familjekonstellationer och relationer.

Ålder

- Förskolan ska se till att alla barn, oavsett ålder, får vara delaktiga i verksamheten på ett stimulerande och utvecklande sätt. **MÅL**
- Vid uppdelning av barn tar personalen främst hänsyn till förmåga, mognad och behov, snarare än åldersindelning.

5. Kartläggning

Kartläggning syftar till att undersöka vilka risker det finns för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på förskolan. Resultatet av kartläggningen ligger till grund för det förebyggande arbetet. Varje förskola skapar åtgärder för de specifika behov som finns inom verksamheten. Kartläggningen ska omfatta områden både på individ, grupp och verksamhetsnivå. Både barn och personal ska vara delaktiga i kartläggningen, men även vårdnadshavare om det finns möjlighet för detta. Förskolan väljer själv lämpliga kartläggningsmetoder, flera kartläggningsmetoder kan komplettera varandra. Titta i den fördjupade trygghetsplanen för exempel och förtydligande om hur kartläggning kan gå till.

5.1 Kartläggningsmetoder

Avdelningen Gul har använt följande kartläggningsmetoder; diskussion och reflektion i arbetslaget samt observationer.

Avdelning Rosa har använt följande kartläggningsmetoder; trygghetsvandring med barn, barnsamtal samt diskussion och reflektion i arbetslaget.

5.2 Områden som berörs i kartläggningen

Förskolans kartläggning utgår från de 7 diskrimineringsgrunderna samt kränkning. Vi har under fyra veckor kartlagt områdena: 1. Miljö, 2. Relationer, social gemenskap och språkbruk, 3. Trygghet och tillit samt 4. Rutiner och organisation.

5.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Barnen på förskolan har involverats i kartläggningen genom att personalen har gått trygghetsvandringar tillsammans med barnen på Rosa samt att vissa barn intervjuats angående deras trivsel och trygghet på förskolan.

Under kartläggningen har inte vårdnadshavarna involverats.

5.4 Resultat och analys

Beskrivning resultatet av kartläggningen – Hallongården oktober 2018

Avdelning Gul

Utifrån kartläggningsområde miljö visar resultatet att ett riskområde är avdelningens hall. Den är trång och liten så barnen trängs på en liten yta och hamnar då lätt i konflikter. Den ena grinden är också dålig, den är svår att stänga och det finns en viss klämrisk. Personalen har även observerat att vid leksaksbilen och rutschkanan sin finns inne på avdelningen uppstår osämja mellan barnen. De börjar bråka, puttats och orkar inte vänta på sin tur.

Avdelningens leksaker är placerade i barnens höjd och alla barn testar de mesta av leksakerna. Barnen rör sig i samtliga av avdelningens rum och personalen sprider ut sig där barnen befinner sig eller har dem under uppsikt. De visar även barnen hur de kan använda leksakerna samt leker med barnen. Det är god insyn genom rumsfönstren och i det rum som inte har rumsfönster är dörren öppen.

Avdelningen tillgodoser en normkritisk miljö genom att bland annat ha bilder uppsatta som visar att alla människor får vara olika och att kärlek alltid rätt oavsett mellan vilka människor. Personalen kallar barnen vid deras namn och undviker benämningar som ”tjej” och ”kille”. De samtalar även med barnen om att alla barn kan leka med alla leksaker oavsett kön samt att alla människor är lika mycket värda.

I kartläggningen framkom det att en del barn kan känna sig otrygga i ”lilla rummet” om det inte är någon personal där. Vid leksaksbilen blir det ibland trångt och de yngsta barnen kan då bli knuffade eller klämda. Utöver det har personalen uppfattningen om att alla barn är trygga på avdelningen.

Utifrån kartläggningsområde relationer, social gemenskap och språkbruk visar resultatet, utifrån observationer och reflektioner, att de inte förekommer någon kränkande behandling i samtalen mellan barn och personal. Det förekommer inte att barnen kränker varandra verbalt, flertal barn på avdelningen har inte utvecklat så mycket språk än. Observationer visar istället att kränkningar kan ske fysiskt genom exempelvis att slåss eller knuffas. De konflikter som uppstår handlar främst om att barnen vill ha samma leksak eller läsplatta. Barnen hanterar dessa konflikter genom att slåss eller puttas, söka stöd hos personal, säga stopp samt börja gråta eller skrika. Observationer visar även att vissa barn vid konflikter kan hantera dem genom att dela med sig samt klappas och kramas. I resultatet framkommer det att några barn som skolats in under höstterminen behöver stöd och vägledning för att komma in i barngruppens gemenskap.

Kartläggningen visar inte att personalen har någon nedsättande eller respektlös jargong dock kan personalen, i stressade situationer, ofta säga ”sluta/stopp” till barnen utan att ge vidare förklaring varför. Personalernas tonläge kan vid dessa tillfällen vara irriterat och argt. På avdelningen tilltalar personalen barnen med deras namn, älskling, sötnos, gumman, gubben, lillskrutt eller busunge. Personalen tillgodoser ett normkritiskt förhållningssätt genom att ha ett tillåtande klimat dvs. om en pojke vill klä ut sig till prinsessa eller en flicka till brandman så uppmuntrar vi det. Om barnen pratar med varandra på sitt hemspråk så är vi positiva till det.

Personalen uppmuntrar barnen att använda sig av olika typer av språkande ex. kroppsspråk, att dansa och att måla. Vi har en personal på avdelningen som talar samma språk som några av barnen.

Utifrån kartläggningsområde trygghet och tillit visar resultatet att alla barn har förtroende för någon av förskolans personal. Vid konflikter och bråk eller vid behov av stöd och tröst kommunicerar de flesta barnen med personalen genom skrik, rop, gråt, ta i handen eller ibland verbal kommunikation. Personalen redogör för att de flesta barnen på avdelningen är för unga för att ha ett talat språk och kan därmed inte kommunicera sina känslor och tankar på det sättet.

Det framkommer inte att något barn blir orättvist behandlat eller kränkt av någon personal. Personalen reflekterar dock om att det är svårt att alltid veta vem som exempelvis haft en leksak först och när man som personal ska reda ut en konflikt, kan man göra fel och omedvetet kränka ett barn.

Utifrån kartläggningsområde rutiner och organisation visar resultatet att indelningar och aktiviteter har en utgångspunkt från barnens behov, mognad och förmåga. Personalen anser att deras schematider ligger så det skapas trygghet i barngruppen samt att de får hjälp av förskolan Musikanten. Samtliga barn på avdelningen kan delta på aktiviteter och utflykter oavsett exempelvis religion eller funktionsförmåga. Alla barn kan äta maten på förskolan men personalen anser att de personer som äter fläsk diskrimineras på grund utav att det inte servas fläsk i Vivalla förskoleområde.

Avdelningen erbjuder 2 veckors inskolning när barnen börjar på förskolan.

Vårdnadshavarna blir involverade i sina barns trygghet, hälsa och utveckling genom utvecklingssamtal, föräldramöten, unikum och daglig kommunikation med personalen.

Avdelningen erbjuder alltid tolkstöd vid behov.

Analys

I analysen utifrån kartläggnings område miljö syns det att personalen arbetar nära barnen i syfte att skapa både trygghet och relationer samt ge god omsorg. Avdelningen präglas av ett normkritiskt förhållningssätt där barnen påtalas vikten av alla människors lika värde genom exempelvis bilder, samtal och lekmiljö. Vissa av leksakerna på avdelningen orsakar konflikter mellan barnen vilket leder till att de bråkar och puttas. Utifrån hur barnet i fråga reagerar i dessa situationer kan det betraktas som en kränkande behandling. En kränkning definieras av att det är upplevelsen av en kränkning som styr vad som är en kränkning. Det framkommer i resultatet att de yngsta barnen, vid leksaksbilen, kan bli klämda och knuffade på när det är många barn där samtidigt. Finns det ett mönster i att det endast är de yngsta barnen som bli utsatta kan det betraktas som fysiska trakasserier utifrån diskrimineringsgrunden ålder. Ett barn på avdelningen upplevs vara otrygg när det ej finns en nära vuxenkontakt, något som är viktigt att fånga upp i syfte att stärka barnets trygghet.

I analysen utifrån kartläggningsområde relationer, social gemenskap och språkbruk syns det att den osämja som uppstår mellan barnen kan betraktas som ”typiska” konflikter för barn i åldern 1-2 år. Det är dock viktigt att uppmärksamma att bråken med knuffar och puttar kan betraktas som en kränkande behandling, utifrån hur barnet i fråga upplever handlingen.

Resultatet visar att blandad personal ibland säger ”stopp/sluta”, i irriterad/arg ton, utan att ge vidare förklaring till varför. Utifrån hur barnet reagerar i dessa situationer kan personalens uttalanden betraktas som en form av kränkande behandling. Viktigt att uppmärksamma i en personal-barn situation är att barnet är särskilt utsatt då barnet befinner sig i en beroendeställning gentemot den vuxna. Personalen uppger att det tilltalar barnen med deras namn men även med smeknamn såsom älskling, sötnos, gumman och gubben. Utifrån Vivalla förskolors integritetspolicy är det viktigt att personalen säkerställer att de har barnens godkännande att tilltala dem med ovanstående smeknamn.

Utifrån det tillåtande klimatet som råder på avdelningen, gällande exempelvis barnens sätt att uttrycka sig, syns det att personalen arbetar utifrån en normkritisk medvetenhet.

I analysen utifrån kartläggningsområde trygghet och tillit visar att det inte förkommer någon diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling utan att barnen på avdelningen känner trygghet till någon av personalen samt får de stöd de behöver utifrån behov. Personalen har även en egen medvetenhet kring begreppet kränkande behandling där det är upplevelsen av en kränkning som styr vad som är en kränkning, något som det framkommer av resultatet kan vara svårtolkat hos barn i åldern 1-2 år.

Analys utifrån kartläggningsområde rutiner och organisation påvisar att en i personalen upplever att de personer som äter fläsk diskrimineras utifrån diskrimineringsgrunden religion, detta då Vivalla förskoleområde inte serverar fläsk.

I övrigt förekommer de inte någon diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling utan att förskolan följer de rutiner och riktlinjer som finns för Vivalla förskoleområde.

Avdelning Rosa

Utifrån kartläggningsområde miljö visar resultatet att avdelnings möblering har öppna ytor där rummen har olika ”hörnor” för att skapa en känsla av ”rum i rummet”. Samtliga rum har stora fönster så även om en dörr är stängd är det alltid god insyn i rummet. De flesta leksakerna på avdelningen är i barnens höjd så de är lättillgängliga. Vid flertal leksaker finns det bilder uppsatt som syftar till att inspirera och guida barnen i hur leksakerna kan användas. De leksaker som inte är i barnens höjd blir tillgängliga för barnen genom bilder exempelvis genom en ”bokkatalog”. Barnen leker blandande lekar och med blandande leksaker inomhus. Personalen rör sig i samtliga rum där barnen befinner sig eller har god uppsikt genom rummens fönster. I kartläggningen framkom det att utomhusmiljön är mer svårhanterlig för barnen då det inte finns en tydlighet i vad barnen kan leka med eller göra utomhus, i jämförelse med inomhusmiljön. Personalens observationer visar att många konflikter uppstår på förskolans gård. Konflikterna kan innefatta fula ord, knuffar, bråk om samma leksak och ”pistoler”.

Resultatet visar att avdelningen har anpassat miljön utifrån ett normkritiskt tänk genom att exempelvis medvetet placera leksaker som kan locka alla barnen till lek, oavsett kön, ålder och religion. Avdelningen har anpassat lekmaterialet såsom böcker och lekmaterial så att alla barn ska kunna identifiera sig.

I kartläggningsområde miljö fick fyra barn från avdelningen gå en trygghetsvandring tillsammans med personal. Barnen fick besvara hur mår och känner i respektive rum/miljöer med hjälp av bild-stöd på smileys (glad, ledsen, rädd, arg). Resultatet visar att i stora lekrummet kände sig flertal barn glada, ett barn uppgav att det var tråkigt i rummet och ett annat barn hade känt sig ledsen när någon puttade hen. På förskolans utomhus gård uppgav ett barn att hen var glad. Övriga uppgav att de var arga då de exempelvis ville vara hemma istället eller var arg på kompis. I hallen uppgav barnen att de var glada men ett barn pekade på smiley ”rädd” men sa inte varför hen var rädd just där.

Utifrån kartläggningsområde social gemenskap, relationer och språkbruk visar resultatet att barnen på avdelningen både har goda relationer och att det finns en social gemenskap men även att det uppstår kränkningar och konflikter mellan barnen. Det handlar mest om att barnen blir osams om leksaker eller vem som får vara med i leken. Vissa barn blir i dessa situationer arga, upprörda eller ledsna medan andra barn ”accepterar” situationen och väljer att inte visa någon reaktion. Barnen som blir arga och upprörda kan använda fula ord, knuffar och slag. Flertal barn använder uttrycket ”du är inte min kompis”. Vissa barn på avdelningen kan uttrycka sig väldigt otrevligt mot personalen. Observationer visar att konflikterna skapas både inomhus och utomhus. Resultatet visar att barnen hanterar konflikter på olika sätt; vissa barn söker upp personal, skriker att de är arga, slåss/knuffas, går ifrån konflikter men säger något elakt till kompis innan eller att barnet blir ledsen.

I observationer av barngruppen framkommer det att vissa barn tar mer plats än andra

och även har lättare för att bestämma över sina kompisar samt ta över en lek. Personalen ser inte att något barn är utfryst men har märkt att några barn föredrar att leka mer själva eller mer i närhet av en vuxen. Kartläggningen visar inte att personalen har någon nedsättande eller respektlös jargong dock kan personalen, i stressade situationer, ibland säga ”sluta/stopp” till barnen utan att ge vidare förklaring varför. Personalernas tonläge kan vid dessa tillfällen vara irriterat och argt.

Personalen uppmuntrar och visar intresse för barnens olika typer av språkande och kulturer genom att exempelvis fråga vad barnen pratar om när de talar på sitt hemspråk samt visa nyfikenhet kring de olika kulturerna som finns på förskolan. Avdelningen eftersträvar ett normkritiskt förhållningssätt genom att exempelvis oftast tilltala barnen med deras namn eller avdelningen/förskolans namn. Ibland tilltalar personalen barnen efter kön (tjej/kille). Avdelningen är även noga med att skapa aktiviteter som är anpassade för alla åldrar som finns representerade i barngruppen.

I kartläggningsområde relationer, social gemenskap och språkbruk genomförde personalen en frågestund med barnen (barnsamtal). I frågestunden besvarades två frågor; ”vad gör du om någon säger att jag inte är din kompis?” samt ”vad gör du om du inte får vara med i leken?”. Frågorna skapades utifrån att detta vara ett genomgående mönster i de konflikter som skapas på avdelningen. Barnen svarade att de ska ”säga till fröken om någon slåss eller är elak”, att man ska ”säga stopp”, att man ”måste säga förlåt”, att man ”ska leka tillsammans” samt att ”jag slår”.

Utifrån kartläggningsområde trygghet och tillit visar resultatet att de flesta barnen på avdelningen har förtroende för personalen. Framst är det barnen som skolats in under höstterminen som upplevs ha mindre förtroende för personalen, de visar sig exempelvis genom att de inte alltid kommer fram till personalen vid behov tröst och stöd eller vid behov av hjälp vid en konflikt. När det uppstår konflikter mellan barnen är personalen oftast där och märker av stämningen mellan barnen. Flertal barn vänder sig till personalen för att få hjälp vid en konflikt och bråk, de vill gärna berätta vad de är som hänt. På avdelningen har barnen olika behov av tröst och stöd. Vissa barn vill ha vuxenkontakt, vissa vill hellre vara ensamma och några barn kan ibland gömma sig när det hänt något som gjorde dem ledsna. I kartläggningen fram kommer det inte att något barn blir kränkt eller orättvist behandlat av någon personal.

Utifrån kartläggningsområde rutiner och organisation visar resultatet att personalen ibland utgår ifrån barnens behov, mognad och förmåga vid indelning i grupper och aktiviteter. Personalen eftersträvar att bli bättre på att ha ett sådant tänk under läsårets gång då barnen i nuläget oftast delas upp i spontana grupper vid indelningar och aktiviteter. Personalen anser att deras schematider ligger så det skapas trygghet i barngruppen, det finns ett medvetet tänk om att vara en ”närvarande pedagog”. Samtliga barn kan delta på utflykter men det uppmärksammas under kartläggningen att ett barn är väldigt otrygg med att röra sig utanför förskolan när avdelningen ska åka på utflykter exempelvis till centrum. Vid avdelningens luncher kan alla barn äta den mat som serveras. De barn som har allergier har förbeställd specialkost. Personalen jobbar aktivt för att alla barnen ska våga smaka på all mat som serveras och det betraktas vara ett lärosätt för barnen.

Avdelningen erbjuder inskolning när det börjar nya barn på förskolan. Vårdnadshavarna blir involverade i sina barns trygghet, hälsa och utveckling genom utvecklingssamtal och daglig kommunikation med personalen. Avdelningen erbjuder alltid tolkstöd vid behov.

Analys

Analysen utifrån kartläggningsområde miljö är att avdelningen har många öppna och fria ytor som ger personalen goda möjligheter att både vara närvarande och härvarande tillsammans med barnen, både i syfte att skapa trygghet och relationer men även för att förebygga kränkningar, trakasserier och diskriminering. I resultatet framkom det att utomhusmiljön var svårhanterlig för barnen och många konflikter uppstår där. Utifrån hur barnet i fråga reagerar i dessa situationer kan det betraktas som en kränkande behandling. En kränkning definieras av att det är upplevelsen av en kränkning som styr vad som är en kränkning.

Utifrån resultatet syns det att avdelningen erbjuder en varierande miljö där det finns blandade leksaker som inte är normförstärkande och där personalen uppmuntrar barnen till olika typer av lekar oavsett exempelvis kön eller ålder.

Trygghetsvandringen barnen genomförde kan betraktas som övervägande positiv då flertal barn svarade att de kände sig glada i många av avdelningens rum. Viktigt att notera är att ett barn uppgav känslan ”rädd” i hallen. Det är även viktigt att vara medveten om att barnens svar/känsla under trygghetsvandringen är en ”färskvara”.

Analysen utifrån kartläggningsområde social gemenskap, relationer och språkbruk visar, utifrån resultatet, att barnen på avdelningen har roligt tillsammans och leker bra men att det även förekommer kränkande behandling. Det baseras på barnens konflikter i leken där de stänger ute varandra, uttrycker att de inte längre är kompisar, avsiktligt förstör exempelvis någon annans lek samt att vissa barn säger mycket fula ord (kränkande behandling och verbala trakasserier).

Resultatet visar att blandad personal ibland kan säga ”stoppa/sluta”, i irriterad/arg ton, utan att ge vidare förklaring till varför. Utifrån hur barnet reagerar i dessa situationer kan personalens uttalanden betraktas som en form av kränkande behandling. Viktigt att uppmärksamma i en personal-barn situation är att barnet är särskilt utsatt då barnet befinner sig i en beroendeställning gentemot den vuxna.

Vissa barn på avdelningen tenderar att ta över andras barns lek och bestämma mer, detta kan ses som en kränkande behandling beroende på hur barnen som blir utsatta reagerar, ifall de exempelvis blir sårade eller ledsna.

Utifrån hur personalen visar intresse och nyfikenhet för barnens olika språkande och kulturer, har en medvetenhet kring att skapa aktiviteter anpassade för samtliga åldrar på avdelningen samt främst tilltalar barnen med deras namn/avdelningens namn syns det att avdelningen arbetar utifrån ett normkritiskt förhållningssätt. Detta kan även betraktas som ett gott främjande arbete för att motverka exempelvis kränkande behandling.

I de ”barnsamtal” avdelningen genomförde kan resultatet tolkas som att barnen har god uppfattning kring hur man en bra kompis men att de behöver stöd och vägledning av personal för att utöva det praktiskt. Ett barn svarade ”jag slår” i barnsamtalen, vilket kan vara värdefullt att fånga upp.

Analys utifrån kartläggningsområde trygghet och tillit visar att det inte förekommer någon diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. De flesta barnen på avdelningen känner trygghet till någon av personalen samt får de stöd de behöver utifrån behov. Resultatet visar att de barn som skolats in under hösttermin kan upplevas som mindre

trygga och mindre tillitsfulla gentemot personal, detta ses dock som normalt då de tar tid att bygga upp en relation mellan barn och personal.

Analys utifrån kartläggningsområde rutiner och organisation visar att de inte förekommer någon diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling utan att förskolan följer de rutiner och riktlinjer som finns för Vivalla förskole-område. Dock syntes det i resultatet att avdelningen ska eftersträva att oftare utgå ifrån barnens behov, mognad och förmåga vid gruppindelningar och aktiviteter. Resultatet visade även att ett barn blir väldigt otrygg vid utflykter utanför förskolans miljö. Detta ses som viktigt att fånga upp hos barnet och i samverkan med vårdnadshavarna.

5.5 Datum när kartläggningen respektive resultat och analys ska vara klar

Kartläggningar: oktober 2018.

Resultat och analys: oktober 2018.

6. Förebyggande åtgärder

I detta steg ska ni utifrån resultatet i kartläggningen formulera konkreta åtgärder för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det ska framgå vad som ska göras, vem som ska göra det, när det ska vara klart, vilka mål som ska uppnås och hur de olika åtgärderna ska utvärderas. Har utvärderingen av fjolårets plan resulterat i nya mål och åtgärder för det förebyggande arbetet? Glöm i så fall inte att ta upp dem i den aktuella planen.

AVDELNING ROSA

6.1 Namn

Utomhusmiljön

6.2 Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

6.3 Mål och uppföljning

Beskriv ett mål som är tydligt och utvärderingsbart.

- Att personalen blir mer engagerade och aktiva i barnens utomhusmiljö
- Att skapa förståelse hos barnen att utomhusmiljön, liksom inomhusmiljön, är en pedagogisk verksamhet
- Att det skapas mer trygghet i förskolans utomhusmiljö

6.4 Åtgärd

Konkretisera på vilket sätt ni ska arbeta för att uppnå målet.

- Personalen ska vara närvarande i barnens lek och kontinuerligt starta upp gemensamma lekar/aktiviteter tillsammans med barnen.
- Personalen ska ha ett pedagogiskt tänk i barnens utomhusmiljö, exempelvis sätta ord på det barnen gör utifrån ett pedagogiskt perspektiv.
- Personalen ska vara utspridda på gården där barnen befinner sig samt stötta upp vid konflikter och eventuella bråk.

6.5 Motivera åtgärd

Beskriv vilken koppling som finns med kartläggningen

I resultatet framkom det att utomhusmiljön var svårhanterlig för barnen och många konflikter uppstår där. Utifrån hur barnet i fråga reagerar i dessa situationer kan det betraktas som en kränkande behandling. En kränkning definieras av att det är upplevelsen av en kränkning som styr vad som är en kränkning.

6.6 Datum när det ska vara klart

Utvärderas i juni 2019 samt vid avstämningar

6.1 Namn

Barnens språkbruk och beteende

6.2 Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling och verbala trakasserier

6.3 Mål och uppföljning

Beskriv ett mål som är tydligt och utvärderingsbart.

- Att barnen får en förståelse för hur man är en bra kompis och bemöter varandra

6.4 Åtgärd

Konkretisera på vilket sätt ni ska arbeta för att uppnå målet.

-Avdelningen har ett pågående projektet, Relationer och samspel. Syftet med projektet är bland annat att öka barnens förståelse och förmåga för hur man är en bra kompis. I projektet får barnen delta i aktiviteter som har utgångspunkt i kompisböckerna. Barnen introduceras även för olika typer av känslor i syfte få stöd och stöttning i att kunna uttrycka sig.

- Personalen ska tillsammans med barnen prata om hur tänker och känner i olika ”kompis-situationer”. Personalen kommer ge barnen en frågeställning och barnen får ta hjälp av smileys-figurer för att besvara frågan.

-Personalen ska minst en gång i veckan, exempelvis på en samling, stärka barnen i deras kamratskap under veckan som gått. Exempelvis: ”Lisa du var väldigt snäll när du hjälpte Pelle att fram målarpennorna”. Barnen kan även själva få säga något bra de gjort under veckan. Syftet med aktiviteten är att stärka barnen i deras känsla för goda relationer.

6.5 Motivera åtgärd

Beskriv vilken koppling som finns med kartläggningen

I resultatet framkom det att barnen på avdelningen har roligt tillsammans och leker bra men att det även förekommer kränkande behandling. Det baseras på barnens konflikter i leken där de stänger ute varandra, uttrycker att de inte längre är kompisar, avsiktligt förstör exempelvis någon annans lek samt att vissa barn säger mycket fula ord (kränkande behandling och verbala trakasserier).

Vissa barn på avdelningen tenderar att ta över andras barns lek och bestämma mer, detta kan ses som en kränkande behandling beroende på hur barnen som blir utsatta reagerar, ifall de exempelvis blir sårade eller ledsna.

6.6 Datum när det ska vara klart

Utvärderas i juni 2019 samt vid avstämningar

6.1 Namn

Personalens språkbruk

6.2 Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

6.3 Mål och uppföljning

Beskriv ett mål som är tydligt och utvärderingsbart.

-Att personalen ska tänka på vilka ord vi använder gentemot barnen och hur vi använder orden. När en personal uttrycker orden ”sluta/stopp” ska hen kunna förklara varför.

6.4 Åtgärd

Konkretisera på vilket sätt ni ska arbeta för att uppnå målet.

- Personalen ska dagligen hjälpa och påminna varandra i på vilket sätt man pratar med barnen.
- Personalen ska observera varandras språkbruk gentemot barnen. Observationerna ska ske två veckor under november, januari och mars

6.5 Motivera åtgärd

Beskriv vilken koppling som finns med kartläggningen

Resultatet visar att blandad personal ibland kan säga ”stoppa/sluta”, i irriterad/arg ton, utan att ge vidare förklaring till varför. Utifrån hur barnet reagerar i dessa situationer kan personalens uttalanden betraktas som en form av kränkande behandling. Viktigt att uppmärksamma i en personal-barn situation är att barnet är särskilt utsatt då barnet befinner sig i en beroendeställning gentemot den vuxna.

6.6 Datum när det ska vara klart

Utvärderas i juni 2019 samt vid avstämningar

AVDELNING GUL

6.1 Namn

Leka tillsammans utan kränkningar

6.2 Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling
Diskrimineringsgrund ålder

6.3 Mål och uppföljning

Vårt mål är att barnen ska kunna leka tillsammans utan att kränka varandra

6.4 Åtgärd

Personalen kommer att dela in barnen i åldersintegrerade grupper på förmiddagen, då de dels har projekt och dels tränar på att leka tillsammans i mindre grupper. Det kommer att vara en personal och tre till fyra barn i varje rum som varje dag aktivt tränar på att leka tillsammans på ett schysst sätt

6.5 Motivera åtgärd

Eftersom personalen i kartläggningen upptäckte att det förekommer en hel del puttar och annat oschysst beteende speciellt riktat mot de yngsta barnen så tänkte de att det kunde vara bra att träna att leka tillsammans i mindre grupper. Då kan pedagoger gå in och hjälpa de barn som har svårt att ta sig in i leken. Vuxna kan också finnas som ett stöd för de yngsta barnen och vägleda de barn som ännu inte visar respekt för dem. Avdelningen hoppas också att det barn som ännu inte är tryggt på Gula avdelningen kommer att ha glädje av åtgärden.

6.6 Datum när det ska vara klart

Utvärderas i Juni 2019 samt vid avstämningar.

6.1 Namn

Reglerande dialog

6.2 Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

6.3 Mål och uppföljning

Alla pedagoger ska arbeta efter ”den reglerande dialogen”

6.4 Åtgärd

Repetera avsnittet om ”den reglerande dialogen”, påminna varandra om att använda den, hjälpa varandra så att inte allt för stressande situationer uppstår.

6.5 Motivera åtgärd

I kartläggningen framkom att vi pedagoger tillrättavisar barnen med bara ”stopp” och ”nej” utan att ge dem vidare förklaring när vi är stressade och irriterade. Personalen tror att de kommer att kunna förändra detta genom att istället komma ihåg att använda sig av ”den reglerande dialogen” när de vill reglera barnens beteende. Det finns en medvetenhet om att vissa beteende sitter i ryggmärgen på oss och därför vill personalen påminna varandra. När de vuxna är stressade är det också lättare att falla in i ett sådant beteende och därför vill de försöka undvika att hamna i stress.

6.6 Datum när det ska vara klart

Utvärderas i Juni 2019 och vid utvärderingar.

6.1 Namn

Barns integritet

6.2 Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

6.3 Mål och uppföljning

Sluta kalla barnen vis smeknamn och istället använda deras namn.

6.4 Åtgärd

Påminna varandra, använda andra sätt att visa uppskattning.

6.5 Motivera åtgärd

I kartläggningen framkom det att vi ofta använder oss av smeknamn när vi tilltalar barnen. Eftersom barnen är så små är det svårt att vara riktigt säkra på att de tycker att det är okey att vi gör det. Därför tycker vi att det är bäst att sluta helt och hållet och istället använda oss av barnens namn när vi tilltalar barnen.

6.6 Datum när det ska vara klart

Utvärderas i Juni 2019 och vid avstämningar

7. Avstämning och reflektion

Syftet med avstämningar i trygghetsarbetet är att kunna arbeta systematiskt. I december, februari och maj görs avstämningar av trygghetsarbetet och de förebyggande insatserna för att säkerställa att arbetet fortlöper. Dessa tre avstämningar syftar till att personalen kan upptäcka om någon insats behöver justeras eller förstärkas. Det är av största vikt att trygghetsarbetet genomsyrar hela förskoleverksamheten, därmed ska samtlig personal även reflektera under reflektionstiden i relation till pågående projektarbete.

Exempel på frågor att reflektera kring:

- Hur ser nuläget ut gällande trygghetsarbetet? Beskriv.
- Vad har de förebyggande åtgärderna gett för resultat i den dagliga verksamheten? Beskriv.
- Har nya risk- och problemområden uppmärksammats?
- Beskriv risk- och/eller problemområdet samt koppling till diskrimineringsgrunderna.
- Finns behov av att utveckla/justera en redan befintlig förebyggande åtgärd? Beskriv.
- Finns behov av att skapa en helt ny förebyggande åtgärd? Beskriv.

7.1 Avstämningar

Skriv i detta dokument vid avstämningarna.

Avstämning 1:

Avstämning 2:

Avstämning 3:

8. Rutiner för akuta situationer

Förskolan måste agera vid misstanke om att ett barn utsätts för kränkningar, trakasserier och diskriminering. Personalen måste skyndsamt se till att förhindra fortsatt utsatthet. Därmed behövs fungerande rutiner för att hantera akuta situationer som all personal ska känna till. Barn och vårdnadshavare ska informeras kring vilka rutiner förskolan har för akuta situationer.

8.1 Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår förskola.

8.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Beskriv vad förskolan gör för att i tidigt skede upptäcka om ett barn blir utsatt för trakasserier eller kränkande behandling.

8.3 Utredning och åtgärder

I vår verksamhet arbetar vi med utredning, åtgärder, dokumentation och uppföljning på följande sätt:

Åtgärder	Insats/Arbetsätt	Tidpunkt	Ansvar
Skriftlig anmälan till förskolechefen, blankett finns på Intranätet	Blanketten sänds till förskolechef som sänder en anmälan till huvudmannen med en beskrivning av händelsen. Förskolan anmäler på så sätt sig själva. Förskolan informerar berörda vårdnadshavare om händelsen.	Snarast	Den som upptäckt/fått information om kränkningen
Utredning påbörjas	Samtal med både den kränkte och den/de som har kränkt för att tydliggöra vad som har hänt och för att få kränkningarna att upphöra. Samtalen sker med hänsyn till barnens ålder. Allt dokumenteras: händelsen, inblandade, datum och samtal. Kom ihåg sekretessen gällande dokumentationen. Förskolechefen återkommer i ärendet och leder utredningen om det är en kränkning som har skett.	Snarast	All personal
Utredningen fortsätter med åtgärder	Samtal och beslut i personalgruppen om hur åtgärderna ska se ut på individ- grupp och organisationsnivå. Finns det något mönster på förskolan gällande just dessa händelser? Allt dokumenteras.	Snarast	All personal
Åtgärderna följs upp	Samtal med barn och vårdnadshavare. Observationer av barngruppen. Samtal i personalgruppen om åtgärderna varit verksamma. Allt dokumenteras.	Inom två månader	All personal
Utredning genomförs av förskolechef	Om personal trakasserar eller kränker ett eller flera barn ska förskolechefen ansvara för hela utredningen, dokumentationen och uppföljningen. All personal har skyldighet att delge chefen sina observationer.	Snarast	Förskolechef