



Rosta förskola & skola

Utvecklingsplan läsår 18/19

Rostaskolan inklusive fritidshem

Innehåll

Inledning	3
Förutsättningar	4
Värdegrund.....	5
Rostaskolans egna mål.....	6
Lärandematriser	6
Elevhälsöarbete	8
Mål utifrån läroplanen.....	10
Fritidshem.....	10
Normer och Värden.....	12
Skola och Hem.....	14
Elevernas ansvar och Inflytande.....	16
Förskoleklass	18
Kunskaper.....	20
Betyg och Bedömning	22
Digitalisering	24

Beslutad av Ledningsgruppen på Rostaskolan, oktober 2018
Dokumentansvarig: Rektor F-3, 4-6 Rostaskolan

Inledning

Rostaskolan är en F-6 skola, med ca 517 elever, som ligger i västra delen av Örebro.

Runt skolan finns stora aktivitetsytor av varierat slag. Vi har gångavstånd till sim- och ishall samt naturområden nära skolan vilket gör det enkelt att använda dem i undervisningen.

Rostaskolan har en hemsida som uppdateras kontinuerligt, orebro.se/rostaskolan. Där finns skolans styrdokument, länkar till blanketter, presentation av arbetslagen och skolans olika verksamheter.

Skolan ska i nära samarbete med hemmen främja barnens utveckling och lärande. Vi vill att varje barn från förskoleklass – årskurs 6 ska utvecklas efter sin förmåga i en trygg lärandemiljö.

Från januari 2015 är Rostaskolan och Rosta förskolor intraprenad. Det innebär att vi får ett större utrymme för långsiktig planering av verksamheten och de ekonomiska medlen.

För oss på Rostaskolan är det viktigt att synpunkter kommer fram. På så vis får vi en chans att förbättra vår verksamhet. Som ett led i en god kommunikation mellan skola och hem finns ett antal kvalitetsgarantier som beskriver vad elever och vårdnadshavare kan förvänta sig av skolan. Dessa garantier återfinns på skolans hemsida. Skolan omfattas också av den kommunala servicegarantin som omfattar samtliga kommunala verksamheter.

Alla vuxna som arbetar på vår skola är skyldiga att bry sig om, säga till och vara tydliga i sina kontakter med eleverna. I Trygghetsplanen redovisar vi strategier mot alla former av kränkande behandling. I våra handlingsplaner för stöd betonar vi aktningen för varje individs egenvärde. Vi på skolan vill utveckla en levande social gemenskap som ger trygghet åt alla elever. Ett mål är att samtlig personal får fortbildning i ICDP, som är ett förhållningssätt som syftar till att stimulera och utveckla ett positivt samspel mellan vuxna och barn. Skolan har ett samarbete med Örebro universitets lärarutbildning och psykologprogram. Båda dessa utbildningar använder Rostaskolan som praktikskola för sina studenter. Från hösten 2016 är Rostaskolan övningsskola vilket innebär ett fördjupat samarbete med lärarutbildningen på Örebro universitet. Skolan samarbetar även med Örebrobostäder, idrottsföreningar och kulturskolan. Genom projektet Skapande skola har vi möjlighet att satsa lite extra på kultur i skolan under läsåret. Skolan har ett 3 årigt samarbetet med två kulturpedagoger inom projektet Kultur för lust och lärande.

Förutsättningar

Skolan har ca 70 personal och 517 elever. Eleverna är fördelade på 21 klasser.

Inom

skolan finns också 4 fritidshem, Pluto, Mars, Venus (årskurs F-2) och Månen (årskurs 3-6).

Skolan är organiserad i sju arbetslag, Mars, Pluto, Venus, Neptunus, Saturnus, Jupiter och Tellus. De sju arbetslagen leds av var sin utvecklingsledare.

Ansvarsuppdelning för rektorerna innebär att den ena ansvarar för förskoleklass till årskurs 3 och den andra från årskurs 4 till årskurs 6.

Rektorerna och de sju utvecklingsledarna bildar Rostaskolans ledningsgrupp.

Skolan har ett eget elevhälsoteam där specialpedagog, speciallärare, skolsköterska, kurator samt rektorer ingår. Det är en samverkan mellan medicinsk, social och psykosocial samt pedagogisk yrkeskompetens. Förutom den pedagogiska personalen finns en administrativ organisation, vaktmästeri och lokalvård i egen regi som delas mellan förskola och skola.

Rostaskolan har fyra förstelärare med inriktning mot systematiskt kvalitetsarbete/lärnadematriser, hälsa/IT, Systematiskt kvalitetsarbete och VFU/nyanlända.

Rostaskolan byggdes på 50-talet och består av ett antal hus fördelade runt en skolgård. På senare år har skolan i omgångar renoverats och lågstadiet fick för några år sen ett nybyggt hus. Under detta läsår har skolan tillgång till en paviljong som rymmer tre klassrum. Idrottshall och ett tillagningskök ryms även det inom skolans område. Skolans utemiljö består förutom skolgård av stora grönytor och lite naturmark

Skolans upptagningsområde är geografiskt stort och består av såväl innerstadsbebyggelse som villaområde. Förutom vårt eget upptagningsområde har vi ett stort antal elever som genom skolval kommer till oss.

Värdegrund

Intraprenadens värdegrund ska genomsyra all verksamhet. Rostaskolan och Rosta förskolor har en gemensam värdegrund. Den ska betyda något i verkligheten och vara styrande för beslut, kommunikation och vardagliga handlingar.

Rosta intraprenads värdeord, som ska beskriva vår värdegrund på ett enkelt sätt är: ”Stimulera utveckling & lärande”, ”God atmosfär” och ”Engagemang & delaktighet”. Vi tror att genom att försöka skapa dessa förutsättningar för barnen kan vi bidra till ge dem en god självkänsla, både under uppväxten och i vuxenlivet.

När alla medarbetare står på samma värdegrund som uttryckts i värdeord, ger det större handlingsfrihet som leder till nytänkande och flexibilitet. Ett gemensamt förhållningssätt ger en positiv effekt på arbetsmiljön för både barn och medarbetare. Vi tror dessa effekter gynnar barnen, deras inläring, utveckling och självkänsla.



Rostaskolans egna mål

Lärandematriser

Mål "Lärandematriser":

1. Alla lärare som undervisar i svenska ska under höstterminen minst tre gånger undervisa i ämnet enligt Timperleys modellen.
2. Alla lärare är delaktiga i arbetet med lärandematriser.

Aktiviteter för att nå målen:

Vilka aktiviteter ska vi genomföra/ starta upp för att nå målen?

1. **Timperleys modell:**
 - Fastställa kunskapskrav och vad eleverna behöver lära
 - Skapa matris och diskutera hur vi undervisar om just det.
 - Behöver vi ta del av expertis: elevhälsa, litteratur, kollegor etc.
 - Genomföra undervisningen och bedöma i matrisen.
 - Analysera, elevresultat och förbättra undervisningen.
2. Handledare i lärandematriser ansvara för att alla blir delaktiga.

Så här ska vi mäta måluppfyllnaden:

Hur mäter vi om och hur bra vi har lyckats nå målen? Mätvärden? Hur vet vi att vi har lyckats?

- Hur många lärare har genomfört tre undervisnings tillfällen enligt Timperleys modell i svenska.
- Hur många lärare på skolan är inte delaktiga i arbete med lärandematriser.

Uppföljning i oktober 2018

Hur arbetar vi med aktiviteterna? Vilka material, resurser, kompetens och tid behöver/ använder vi för att genomföra aktiviteterna?

Uppföljning i januari 2019

Självskattning

Leder aktiviteterna till måluppfyllelse?

Bidrar inte alls 1 2 3 4 5 *Bidrar i stor grad*

Analys;

Vilka aktiviteter ser vi ger resultat och hur ser vi det? Har några aktiviteter fungerat mindre bra? Hur vet vi det? Vad kan förändras, göras mer eller mindre av?

Utvärdering i maj 2019**Självskattning**

Har vi nått målen?

Bidrar inte alls 1 2 3 4 5 *Bidrar i stor grad*

Analys;

Ledde aktiviteterna till det vi hoppades på? Hur vet vi det? Vad har fungerat bra/mindre bra? Vad kan utvecklas/förändras/förbättras? Förslag på andra aktiviteter osv.

Elevhälsoarbete

Mål "Flexteam":

1. Att utveckla Rostaskolans tillgänglighet genom att anpassa den pedagogiska, den fysiska och den sociala miljön i relation till barns och elevers lärande.

Aktiviteter för att nå målen:

Vilka aktiviteter ska vi genomföra/ starta upp för att nå målen?

1. Genom Elevsamverkan med en samlad elevhälsa, ge pedagogerna verktyg genom de insatser vi tillsammans kommit fram till. Pedagogerna som har varit på Elevsamverkan ska känna sig delaktiga i arbetet kring eleverna samt känna att de har stöd av Elevhälsan i detta arbete.
2. Flexteamet ska erbjuda flexibla lösningar i lärmiljön för eleverna på Rostaskolan.
3. Fortbildning i tillgänglig lärmiljö för pedagoger på studiedagar.

Så här ska vi mäta måluppfyllnaden:

Hur mäter vi om och hur bra vi har lyckats nå målen? Mätvärden? Hur vet vi att vi har lyckats?

- Djupintervju, slumpmässigt urval av pedagoger som har varit på Elevsamverkan.
- Enkät till pedagoger som har elever som tar del av Flexteamets stöd.
- Gruppdiskussioner muntligt i arbetslagen där pedagogerna får reflektera över sin egen utveckling och delaktighet i tillgänglighetsarbetet.

Uppföljning i oktober 2018

Hur arbetar vi med aktiviteterna? Vilka material, resurser, kompetens och tid behöver/ använder vi för att genomföra aktiviteterna?

Uppföljning i januari 2019

Självskattning

Leder aktiviteterna till måluppfyllelse?

Bidrar inte alls 1 2 3 4 5 *Bidrar i stor grad*

Analys;

Vilka aktiviteter ser vi ger resultat och hur ser vi det? Har några aktiviteter fungerat mindre bra? Hur vet vi det? Vad kan förändras, göras mer eller mindre av?

Utvärdering i maj 2019

Självskattning

Har vi nått målen?

Bidrar inte alls 1 2 3 4 5 *Bidrar i stor grad*

Analys;

Ledde aktiviteterna till det vi hoppades på? Hur vet vi det? Vad har fungerat bra/mindre bra? Vad kan utvecklas/förändras/förbättras? Förslag på andra aktiviteter osv.

Mål utifrån läroplanen

Fritidshem

Mål "Fritidshem":

1. Öka barnens inflytande och delaktighet i fritidsverksamheten.
2. Utveckla digitalisering inom fritidsverksamheten.

Aktiviteter för att nå målen:

Vilka aktiviteter ska vi genomföra/ starta upp för att nå målen?

Barnens inflytande och delaktighet i fritidsverksamheten ökar genom att de är med och digitalt dokumenterar verksamheten. Alla fritidshem har en ansvarig pedagog som utser vilka barn som ska fotografera, skriva och publicera tillsammans med pedagogen. Sammanfattningen publiceras en gång i månaden på It´s learning. Den kommer även att synliggöras genom bilder och text på fritidshemmets anslagstavla. Där kommer det även finnas en påminnelse till vårdnadshavare om att logga in på It´s learning.

Så här ska vi mäta måluppfyllnaden:

Hur mäter vi om och hur bra vi har lyckats nå målen? Mätvärden? Hur vet vi att vi har lyckats?

- Utvärdering sker genom gruppsamtal med barnen innan höstlovet och i maj. Samtalet utgår från gemensamma frågor för samtliga fritidshem; får ni vara med och bestämma aktiviteter på fritids, får ni vara med och bestämma tillräckligt ofta, vad använder ni ipad/dator till på fritids
- Antal publiceringar i It´s learning.

Uppföljning i oktober 2018

Hur arbetar vi med aktiviteterna? Vilka material, resurser, kompetens och tid behöver/ använder vi för att genomföra aktiviteterna?

Uppföljning i januari 2019

Självskattning

Leder aktiviteterna till måluppfyllelse?

Bidrar inte alls 1 2 3 4 5 *Bidrar i stor grad*

Analys;

Vilka aktiviteter ser vi ger resultat och hur ser vi det? Har några aktiviteter fungerat mindre bra? Hur vet vi det? Vad kan förändras, göras mer eller mindre av?

Utvärdering i maj 2019

Självskattning

Har vi nått målen?

Bidrar inte alls 1 2 3 4 5 *Bidrar i stor grad*

Analys;

Ledde aktiviteterna till det vi hoppades på? Hur vet vi det? Vad har fungerat bra/mindre bra? Vad kan utvecklas/förändras/förbättras? Förslag på andra aktiviteter osv.

Normer och Värden

Mål "Normer och Värden":

1. Alla elever ska känna sig trygga med vuxna som arbetar på skolan och med varandra.
2. Alla elever, personal och vårdnadshavare ska känna sig välkomna, bli sedda och respekterade för den man är.

Aktiviteter för att nå målen:

Vilka aktiviteter ska vi genomföra/ starta upp för att nå målen?

Att arbeta med värdegrundsarbete i klasserna varje vecka. Gruppstärkande samarbetsövningar i klassen, parallellerna och i arbetslaget ex under "elevens val". Organiserade rastaktiviteter där alla är välkomna att vara med.

Så här ska vi mäta måluppfyllnaden:

Hur mäter vi om och hur bra vi har lyckats nå målen? Mätvärden? Hur vet vi att vi har lyckats?

- Med trygghet menar vi att inte känna rädsla eller oro när man är i skolan. Använda och analysera relevanta frågeställningar som finns i Trygghetsenkät, Medarbetarenkät, utvecklingssamtal, föräldramöten, samtal med eleverna, egna observationer.
- Antalet kränkingsanmälningar.

Uppföljning i oktober 2018

Hur arbetar vi med aktiviteterna? Vilka material, resurser, kompetens och tid behöver/ använder vi för att genomföra aktiviteterna?

Uppföljning i januari 2019

Självskattning

Leder aktiviteterna till måluppfyllelse?

Bidrar inte alls 1 2 3 4 5 *Bidrar i stor grad*

Analys;

Vilka aktiviteter ser vi ger resultat och hur ser vi det? Har några aktiviteter fungerat mindre bra? Hur vet vi det? Vad kan förändras, göras mer eller mindre av?

Utvärdering i maj 2019

Självskattning

Har vi nått målen?

Bidrar inte alls 1 2 3 4 5 *Bidrar i stor grad*

Analys;

Ledde aktiviteterna till det vi hoppades på? Hur vet vi det? Vad har fungerat bra/mindre bra? Vad kan utvecklas/förändras/förbättras? Förslag på andra aktiviteter osv.

Skola och Hem

Mål "Skola och Hem":

1. Att vårdnadshavare känner sig mer delaktiga i skolans och fritidshemmens verksamhet.
2. Ett förbättrat samarbete mellan skola och vårdnadshavare kring elevernas skolgång.

Aktiviteter för att nå målen:

Vilka aktiviteter ska vi genomföra/ starta upp för att nå målen?

Vi vill att samarbetet med vårdnadshavare utvecklas och att kommunikationen förbättras. Vi vill trycka på att hela barnens dag, både skola och fritids verksamhet är viktig! Vi har ett gemensamt föräldramöte för fritids F-6. Där kan man få information och få ställa frågor. Syftet med aktiviteten är att vi visar på vad vi förväntar oss av vårdnadshavare och vad de kan förvänta sig av oss.

Vi vill få fler vårdnadshavare delaktiga i t.ex. föräldraråd, föräldramöten Klasslärarna marknadsför till föräldrar värdet av att komma på föräldraråd och föräldramöten.

Bjuda in till föreläsning relevant för både skolan och vårdnadshavarna.

Så här ska vi mäta måluppfyllnaden:

Hur mäter vi om och hur bra vi har lyckats nå målen? Mätvärden? Hur vet vi att vi har lyckats?

- Vårdnadshavares känsla av delaktighet i verksamheten mäts genom brukarenkäten. Föra statistik på hur många som kommer på föräldraråd och föräldramöten.

- Ha utvärdering med vårdnadshavarna om upplevelsen av mötet, vad tyckte de om det gemensamma mötet? Vilka frågor har man diskuterat och kunnat påverka.

Uppföljning i oktober 2018

Hur arbetar vi med aktiviteterna? Vilka material, resurser, kompetens och tid behöver/ använder vi för att genomföra aktiviteterna?

Uppföljning i januari 2019

Självskattning

Leder aktiviteterna till måluppfyllelse?

Bidrar inte alls 1 2 3 4 5 *Bidrar i stor grad*

Analys;

Vilka aktiviteter ser vi ger resultat och hur ser vi det? Har några aktiviteter fungerat mindre bra? Hur vet vi det? Vad kan förändras, göras mer eller mindre av?

Utvärdering i maj 2019

Självskattning

Har vi nått målen?

Bidrar inte alls 1 2 3 4 5 *Bidrar i stor grad*

Analys;

Ledde aktiviteterna till det vi hoppades på? Hur vet vi det? Vad har fungerat bra/mindre bra? Vad kan utvecklas/förändras/förbättras? Förslag på andra aktiviteter osv.

Elevernas ansvar och Inflytande

Mål "Elevernas ansvar och Inflytande":

1. Ökad delaktighet hos eleverna i skolans verksamhet (skola och fritidshem).

Aktiviteter för att nå målen:

Vilka aktiviteter ska vi genomföra/ starta upp för att nå målen?

Vi vill att eleverna känner sig delaktiga och kan påverka fritidshemmets verksamhet. Att eleverna känner att de har inflytande och blir lyssnade på t.ex. att uppmärksamma aktiviteter som eleverna har fått vara med och bestämt.

Fritidspersonalen ansvariga för fritidsmötet gör en gemensam dagordning för fritidsmötet/fritidsrådet. På mötet är det viktigt att återkoppla när man genomfört elevernas idéer och förslag genom att ta upp det på dagordningen.

För att öka delaktigheten under skoldagen är det viktigt att schemalägga klassrådet. Att använda klassrådsmallen och ta med klassrådsprotokollet till elevrådet varje gång. På mötet är det viktigt att återkoppla när man genomfört elevernas idéer och förslag genom att ta upp det på dagordningen.

Så här ska vi mäta måluppfyllnaden:

Hur mäter vi om och hur bra vi har lyckats nå målen? Mätvärden? Hur vet vi att vi har lyckats?

- Föra protokoll, återkoppla och utvärdera fritidsmöten/fritidsråd. Räkna antal aktiviteter som eleverna har varit med att ta fram och/eller påverkat.
- Använda och analysera relevanta frågeställningar som finns i brukarenkäten.
- Elevrådet har närvarokontroll och dokumenterar förslag på aktiviteter som eleverna har med sig.

Uppföljning i oktober 2018

Hur arbetar vi med aktiviteterna? Vilka material, resurser, kompetens och tid behöver/ använder vi för att genomföra aktiviteterna?

Uppföljning i januari 2019

Självskattning Leder aktiviteterna till måluppfyllelse? <i>Bidrar inte alls</i> 1 2 3 4 5 <i>Bidrar i stor grad</i>

Analys;

Vilka aktiviteter ser vi ger resultat och hur ser vi det? Har några aktiviteter fungerat mindre bra? Hur vet vi det? Vad kan förändras, göras mer eller mindre av?

--

Utvärdering i maj 2019

Självskattning Har vi nått målen? <i>Bidrar inte alls</i> 1 2 3 4 5 <i>Bidrar i stor grad</i>

Analys;

Ledde aktiviteterna till det vi hoppades på? Hur vet vi det? Vad har fungerat bra/mindre bra? Vad kan utvecklas/förändras/förbättras? Förslag på andra aktiviteter osv.

--

Förskoleklass

Mål "Förskoleklass":

1. Öka elevernas förmåga till socialt samspel i förskoleklass.
2. Pedagogerna i förskoleklass ska implementera skolverkets nya kartläggningsmaterial i matte och svenska under läsåret 18/19.

Aktiviteter för att nå målen:

Vilka aktiviteter ska vi genomföra/ starta upp för att nå målen?

1. Barnen ska vara "schyssta" kompisar, respektera varandra och vuxna, utveckla ett gott socialt språk samt ett respektfullt förhållningssätt gentemot varandra.
 - a) Pedagogerna startar medvetet upp och deltar i aktiviteter såsom exempelvis klassiska sällskapsspel på regelbunden basis.
 - b) Pedagogerna i förskoleklass ska engagera sig i t.ex. sopsortering, plocka ur disk och andra ansvarsområden varsin månad och göra detta tillsammans med barnen.
 - c) Att ta med barnen på olika sociala och kulturella sammanhang för att träffa olika yrkeskategorier och öva på olika färdigheter.
 - d) Att inför lek inne och ute förbereda barnen på vilka sociala regler som gäller och vad de får använda. Till det använder vi regelbundet bildstöd för att förstärka.
2. Pedagogerna i förskoleklass ska lära sig och ta till sig det nya bedömningsmaterialet så att materialet är implementerat i det vardagliga arbetet i slutet av läsåret. Personalen ska kunna genomföra kartläggningen tillsammans med barnen. Bedömningsmaterialet är obligatoriskt för alla förskoleklassbarn sedan år 2018.
 - a) Vi ska arbeta med det nya kartläggningsmaterialet på parallellkonferenserna och egen planeringstid regelbundet.
 - b) Varje pedagog har ansvar för att själv känna till läroplansmålen kopplat till f-3.

Så här ska vi mäta måluppfyllnaden:

Hur mäter vi om och hur bra vi har lyckats nå målen? Mätvärden? Hur vet vi att vi har lyckats?

1. (a-d) Genom utvärderingar med barnen samt utvärdering och observationer av pedagoger hur grupperna utvecklats.
2. (a-b) Under parallellträffar diskuterar vi om målen har uppnått.

Uppföljning i oktober 2018

Hur arbetar vi med aktiviteterna? Vilka material, resurser, kompetens och tid behöver/ använder vi för att genomföra aktiviteterna?

Uppföljning i januari 2019

Självskattning Leder aktiviteterna till måluppfyllelse? <i>Bidrar inte alls</i> 1 2 3 4 5 <i>Bidrar i stor grad</i>

Analys;

Vilka aktiviteter ser vi ger resultat och hur ser vi det? Har några aktiviteter fungerat mindre bra? Hur vet vi det? Vad kan förändras, göras mer eller mindre av?

Utvärdering i maj 2019

Självskattning Har vi nått målen? <i>Bidrar inte alls</i> 1 2 3 4 5 <i>Bidrar i stor grad</i>

Analys;

Ledde aktiviteterna till det vi hoppades på? Hur vet vi det? Vad har fungerat bra/mindre bra? Vad kan utvecklas/förändras/förbättras? Förslag på andra aktiviteter osv.

Kunskaper

Mål "Kunskaper":

1. Öka elevernas måluppfyllelse i svenska
2. Öka elevernas måluppfyllelse i matematik

Aktiviteter för att nå målen:

Vilka aktiviteter ska vi genomföra/ starta upp för att nå målen?

1. Fler elever ska nå godkänd nivå. Alla elever ska nå så långt som möjligt. Parallellagda lektioner i svenska för att lättare kunna möta elevers behov. Vid dessa tillfällen finns även sva-lärare, speciallärare och resurser tillgängliga. Lärandematisarbetet kommer att fokusera på svenska och språkutveckling. Svenska som andraspråk kommer i högre grad integreras i klassarbetet. Vi ska tydliggöra uppdraget för resurser i klasserna. Prioritera tidiga insatser när behov finns.
2. Fler elever ska nå godkänd nivå. Alla elever ska nå så långt som möjligt. Utvärdera vår matematikundervisning och genom kollegialt lärande förbättra våra metoder.

Så här ska vi mäta måluppfyllnaden:

Hur mäter vi om och hur bra vi har lyckats nå målen? Mätvärden? Hur vet vi att vi har lyckats?

- Vi utvärderar elevernas betyg och omdömen.

Uppföljning i oktober 2018

Hur arbetar vi med aktiviteterna? Vilka material, resurser, kompetens och tid behöver/ använder vi för att genomföra aktiviteterna?

Uppföljning i januari 2019

Självskattning

Leder aktiviteterna till måluppfyllelse?

Bidrar inte alls 1 2 3 4 5 *Bidrar i stor grad*

Analys;

Vilka aktiviteter ser vi ger resultat och hur ser vi det? Har några aktiviteter fungerat mindre bra? Hur vet vi det? Vad kan förändras, göras mer eller mindre av?

Utvärdering i maj 2019

Självskattning

Har vi nått målen?

Bidrar inte alls 1 2 3 4 5 *Bidrar i stor grad*

Analys;

Ledde aktiviteterna till det vi hoppades på? Hur vet vi det? Vad har fungerat bra/mindre bra? Vad kan utvecklas/förändras/förbättras? Förslag på andra aktiviteter osv.

Betyg och Bedömning

Mål "Betyg och Bedömning":

1. Alla elever når "godtagbara kunskaper" och fler elever når "mer än godtagbara kunskaper".
2. Lärmiljön ska bättre anpassas så alla elever ges möjlighet att tillgodogöra sig undervisningen.

Aktiviteter för att nå målen:

Vilka aktiviteter ska vi genomföra/ starta upp för att nå målen?

1. Fortsatt arbete med lärandematriser. Parallelllagd svenska 2 ggr/vecka där speciallärare, SVA-lärare och resurser närvarar i alla klasser. Svenska som andraspråk integreras i högre grad i klassrumsarbetet. Tydliggöra uppdraget för resurspersoner.
2. Personalen får utbildning i hur man anpassar lärmiljön för olika typer av behov som elever kan ha. Speciallärare deltar på alla parallellträffar (lärarträffar) på mellanstadiet. Lärare gör klassrumsobservationer hos varandra med givna frågeställningar angående lärmiljön.

Så här ska vi mäta måluppfyllnaden:

Hur mäter vi om och hur bra vi har lyckats nå målen? Mätvärden? Hur vet vi att vi har lyckats?

- Vi utvärderar elevernas betyg och omdömen.
- Använda och analysera relevanta frågeställningar som finns i brukarundersökningen och trygghetsenkäten.
- Utvärderingen av lärarnas klassrumsobservationer

Uppföljning i oktober 2018

Hur arbetar vi med aktiviteterna? Vilka material, resurser, kompetens och tid behöver/ använder vi för att genomföra aktiviteterna?

Uppföljning i januari 2019

Självskattning Leder aktiviteterna till måluppfyllelse? <i>Bidrar inte alls</i> 1 2 3 4 5 <i>Bidrar i stor grad</i>

Analys;

Vilka aktiviteter ser vi ger resultat och hur ser vi det? Har några aktiviteter fungerat mindre bra? Hur vet vi det? Vad kan förändras, göras mer eller mindre av?

--

Utvärdering i maj 2019

Självskattning Har vi nått målen? <i>Bidrar inte alls</i> 1 2 3 4 5 <i>Bidrar i stor grad</i>

Analys;

Ledde aktiviteterna till det vi hoppades på? Hur vet vi det? Vad har fungerat bra/mindre bra? Vad kan utvecklas/förändras/förbättras? Förslag på andra aktiviteter osv.

--

Digitalisering

Mål "Digitalisering":

1. Öka lärarnas/pedagogernas digitala kompetens.
2. Att lärarna i högre grad använder sig av digitala verktyg i undervisningen.

Aktiviteter för att nå målen:

Vilka aktiviteter ska vi genomföra/ starta upp för att nå målen?

1. Under vårterminen 18/19 kommer lärarna på Rostaskolan att genomföra skolverkets modul "Leda och lära i tekniktäta klassrum". Fortsatt arbete i Office 365 där kompetensen behöver ökas hos lärarna.
2. Alla lärare på Rostaskolan jobbar med digitala verktyg i sin undervisning. När eleverna använder sig av olika digitala sätt i sitt lärande ökar likvärdigheten i hur eleverna kan ta till sig av kunskaper. Genom att använda sig av digitala verktyg i undervisningen så skapar det en bättre möjlighet för lärarna att ge feedback och formativ bedömning. Exempel på digitala hjälpmedel: Studi, inläsningstjänst, Office 365, SLI och olika appar som vi har tillgång till.

Så här ska vi mäta måluppfyllnaden:

Hur mäter vi om och hur bra vi har lyckats nå målen? Mätvärden? Hur vet vi att vi har lyckats?

- Målen mäts genom en utvärdering av lärarnas användning av digitala verktyg.
- Diskussioner i arbetslaget kring digitalisering.

Uppföljning i oktober 2018

Hur arbetar vi med aktiviteterna? Vilka material, resurser, kompetens och tid behöver/ använder vi för att genomföra aktiviteterna?

Uppföljning i januari 2019

Självskattning

Leder aktiviteterna till måluppfyllelse?

Bidrar inte alls 1 2 3 4 5 *Bidrar i stor grad*

Analys;

Vilka aktiviteter ser vi ger resultat och hur ser vi det? Har några aktiviteter fungerat mindre bra? Hur vet vi det? Vad kan förändras, göras mer eller mindre av?

Utvärdering i maj 2019

Självskattning

Har vi nått målen?

Bidrar inte alls 1 2 3 4 5 *Bidrar i stor grad*

Analys;

Ledde aktiviteterna till det vi hoppades på? Hur vet vi det? Vad har fungerat bra/mindre bra? Vad kan utvecklas/förändras/förbättras? Förslag på andra aktiviteter osv.