

# Arbetsplan 2017/2018

## För förskolorna

### Trollskogen och Hopprepet



Förskolechef  
Susanne Carlsson



ÖREBRO

# Innehållsförteckning

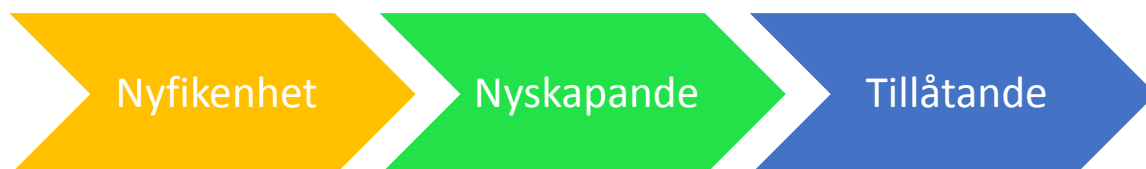
1. Inledning
2. Läroplansmål – Normer och värden
3. Läroplansmål – Utveckling och lärande
4. Läroplansmål – Förskola och hem
5. Läroplansmål – Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet
6. Läroplansmål – Utveckling, uppföljning och utvärdering
7. Hållbar utveckling

## 1 Inledning

Förskolorna Trollskogen och Hopprepet ligger i Brickebacken, har 4 avdelningar i åldrarna 1-5 år.

På förskolorna finns ca 70 barn inskrivna. Vårt område är ett mångfaldsområde och en stor del av barnen har ett annat modersmål än svenska. Verksamheten präglas därmed också av det dagliga arbetet med språkutveckling.

Våra förskolor arbetar efter vision ”Pedagogisk miljö i tanke och handling ” och arbetar efter ledorden:



På förskolorna arbetar vi för att alla barn och vuxna ska mötas av respekt, likabehandling och känna trygghet.

Vi vill kännetecknas av helhetssynen, samverkan, nytänkande, respekt samt delaktig ansvarstagande personal.

**HELHETSSYN** - alla vuxna har ett gemensamt ansvar för barnen i förskolan.

**SAMVERKAN** - vi utvecklar samverkansformer, förskola – skola.

**NYTÄNKANDE** - vi är öppna för idéer och omprövar och utvecklar vår verksamhet utifrån nya behov och kunskap.

**RESPEKT** – vi bemöter individen utifrån dennes behov och olikheter samt att var och en blir visad hänsyn.

De flesta som arbetar på förskolorna har utbildning i ICDP (International Child Development Programmes),

*Vägledande samspel*, ett program som aktiverar och utvecklar ett positivt samspel mellan barn och vuxna.

Vägledande samspel används i det dagliga arbetet på förskolan. Ny personal utbildas kontinuerligt.

I år kommer vi ha fokus på vår pedagogiska miljö i tanke och handling. Tillsammans med kvalitetsutvecklarna och med handledning av Per Bernemyr kommer vi förskolor fortsätta vårt utvecklingsarbete. Vi kommer även arbeta med böckerna ”Normkreativitet i förskolan och Förskollärarkompetens i förändring” under året. Bägge förskolorna använder arbetsverktyget ”Från start till mål” vid sina reflektionstillfällen där vi genom analysen blir bättre på att synliggöra barns förändrande kunnande kopplat till läroplansmålen. Vi fortsätter vår utveckling med stöd av kvalitetsutvecklarna.

Genom våra tidigarelagda utvecklingssamtal vill vi koppla förskola- hem genom att barnens intressen lyfts fram och tas tillvara i projekt/teman. Vid utvecklingssamtal deltar de barn som utifrån sin egen förmåga önskar det.

Arbetet med ICDP och ”Det goda mötet” fortgår.

Förskolan fortsätter med sitt trygghetsarbete där vi med olika metoder arbetar för en trygg förskola. Alla avdelningar är representerade i vår trygghetsgrupp och vi kommer att lyfta normkritiskt förhållningssätt för att nå en gemensam samsyn.

I år så kommer vi även lägga ett större fokus på att synliggöra teknik och naturvetenskap i vardagen.

Vi har egna kök med kockar på förskolorna som tillagar vår mat och det uppskattas av barn och vuxna.

## 2. Läroplansmål      Normer och värden

- Trygghetsarbete där normkreativitet i förskolan ingår
- Goda möten – ICDP

### *Processen*

- Trygghetsgruppen är vår sammanhållande länk för hela förskolan. Lyfter normkreativitet vid varje apt. Vi fortsätter involvera barnen genom trygghetsfrågor och observationer. Svaren som framkommer vid intervjuerna sammanställs och eventuella åtgärder informerar vi till barn och vårdnadshavare. Alla avdelningar arbetar med ”Från start till mål” där trygghet ingår och som lyfts vid utvecklingssamtal med vårdnadshavare.
- Lyfta litteraturen Normkreativitet i förskolan – om normkritik och vägar till likabehandling Karin Salmson och Johanna Ivarsson
- ”Det goda mötet” kopplat till ICDP genom ansvariga mentorer.
- Mångkulturella almanackor finns på förskolorna.
- Normkritiskt tänkande vid inköp av nytt material.

### **Resultat och övervägande inför analys**

Kontinuerlig utvärdering av verksamheten, lämnas Ht och Vt.

### 3. Läroplansmål- Utveckling och lärande

- Pedagogisk miljö i tanke och handling.
- Verka för en öppen, innehållsrik och inbjudande lärmiljö.
- En miljö som stimulerar och utmanar utifrån läroplanen.
- Fortsätter arbeta projekt och processinriktat.
- Förtydliga yrkesrollen

#### *Processen*

- Utifrån gemensamma studiedagar och handledning av Per Bernemyr utforskar vi pedagogisk miljö i tanke och handling.
- Med stöd av kvalitetsutvecklarna fortsätter vi att utveckla den pedagogiska miljön inne samt ute.
- I enlighet med läroplanens mål lägger vi extra fokus på naturvetenskap, teknik och digitala medier.
- Våra projekt utgår ifrån ett arbetssätt där barnens utforskande lärprocesser är det centrala och där det strävas att hållas levande under barnens vistelsetid på förskolan.
- Förtydliga yrkesrollen - utifrån bl. a litteraturen ”Förskollärarkompetens i förändring” Sonja Sheridan, Anette Sandberg och Pia Williams.

#### **Resultat och övervägande inför analys**

Kontinuerlig utvärdering av verksamheten lämnas Ht och Vt.

#### 4. Läroplansmål - Förskola hem

- Fortsätta med att vara konkreta om hur vi arbetar med barns förändrade kunnande
- Unikum
- Tidiga utvecklingssamtal
- Kostnadsfri förskola

##### *Processen*

- Ge exempel utifrån ”Från start till mål” till vårdnadshavarna för att ge mer delaktighet och information om deras barns utveckling.
- Fortsätter att uppmuntra vårdnadshavarna att ta del av innehållet i Unikum. Förskolorna synliggör det pedagogiska arbetet som läggs ut i blogg och lärlogg.
- De barn som önskar deltar vid utvecklingssamtalen. Barnens intressen fångas upp och bildar en helhet med de intressen som de har på förskolan. Intressena kan bli tema/projekt
- Förskolan står för alla kostnader som kan uppstå i samband med aktiviteter och utflykter.

##### **Resultat och övervägande inför analys**

Kontinuerlig utvärdering av verksamheten lämnas Ht och Vt.

## 5. Läroplansmål - Samverkan med förskoleklass, skolan och fritidshemmet

- Öka samverkan med förskoleklass och skola

### *Processen*

- Möten med skolan och förskolan, pedagoger, specialpedagoger och ledning
- Arbeta på en förnyad överlämningsplan som sedan implementeras

### **Resultat och övervägande inför analys**

Kontinuerlig utvärdering av verksamheten lämnas Ht och Vt.

## 6. Läroplansmål - Uppföljning, utvärdering och utveckling

- Synliggöra barns förändrande kunnande kopplat till läroplansmålen
- Fortsätta göra barnen delaktiga i utvärderingen
- Öka samverkan med det civila samhället

### *Processen*

- Genom analysen i vårt arbetsverktyg synliggör vi våra barns förändrande kunnande, vi kopplar läroplansmålen till syfte och metod i våra teman/projekten och till processens genomförande och vid barnens reflektioner.
- Ha samtal utifrån mognad eller på annat sätt fånga upp barnens reflektioner. Hos de yngsta barnen kan vi tolka deras entusiasm, intresse, delaktighet, filma etc.
- Samverka med kultur och fritidsförening "Trädet" och andra aktörer om tillfälle erbjuds.

### **Resultat och övervägande inför analys**

Kontinuerlig utvärdering av verksamheten lämnas Ht och Vt.



## 7. Hållbar utveckling

- Giftfri miljö
- *Smartare mat*
- *Mäta matsvinn*

### *Processer*

- Inköp beställs via Raindance för att säkra att material är giftfritt, söka efter goda exempel.
- *Öka ekologiska produkter och sträva att öka den vegetariska kosten fortgå*
- *Fortsatt mätning av matsvinn*

### **Resultat och övervägande inför analys**

Kontinuerlig utvärdering av verksamheten lämnas Ht och Vt.