

Trygghetsplan för Navet F-9 och Änglandaskolan F-6 grundskola och fritidshem

Läsår: 2017-2018

Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter.....	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	3
1.2 Ansvariga för planen.....	3
1.3 Vår vision.....	3
1.4 Planen gäller från.....	3
1.5 Planen gäller till.....	3
1.6 Läsår.....	3
1.7 Elevens delaktighet.....	3
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet.....	4
1.9 Personalens delaktighet.....	4
1.10 Förankring av planen.....	4
2. Utvärdering.....	5
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats.....	5
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.....	5
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	5
2.4 Årets plan ska utvärderas senast.....	5
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas.....	5
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas.....	6
3. Främjande insatser.....	7
4. Kartläggning.....	9
4.1 Kartläggningsmetoder.....	9
4.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	9
4.3 Hur elever och vårdnadshavare har involverats i kartläggningen.....	9
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen.....	9
4.5 Resultat och analys.....	9
5. Förebyggande åtgärder.....	11
Namn på förebyggande insats 1.....	11
Namn på förebyggande insats 2.....	11
Namn på förebyggande insats 3.....	12
Namn på förebyggande insats 4.....	13
Namn på förebyggande insats 5.....	13
Namn på förebyggande insats 6.....	14
Namn på förebyggande insats 7.....	14
6. Rutiner för akuta situationer.....	16
Diskriminering och trakasserier.....	16
Kränkande behandling.....	16
Uttryck för trakasserier och kränkande behandling.....	16
6.1 Policy.....	17
Allmänt.....	17
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.....	17
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till.....	17
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn.....	18
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal.....	18
6.6 Rutiner för uppföljning.....	19
6.7 Rutiner för dokumentation.....	19
6.8 Ansvarsförhållande.....	19

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Navet grundskola F-9 och fritidshem. Från höstterminen 2018 även Änglandaskolan åk F-6 och fritidshem.

1.2 Ansvariga för planen

Rektor och Trygghetsteamet på skolan är ansvariga för att årligen upprätta och implementera planen.

1.3 Vår vision

Alla elever på skolan känner sig trygga, och det råder nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Verksamheten utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och vi motverka alla former av kränkningar och diskriminering. Lagarna som ska skydda mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är Skollagen (2010:800), samt Diskrimineringslagen SFS (2008:567).

Lagarna ska främja elevers lika rättigheter och motverka diskriminering och trakasserier utifrån kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck, samt motverka kränkande behandling och sexuella trakasserier. Vår trygghetsplan täcker båda lagstiftningarna (skollagen och diskrimineringslagen).

1.4 Planen gäller från

2017-11-01

1.5 Planen gäller till

2018-10-31

1.6 Läsår

Läsåret 2017-2018

1.7 Elevens delaktighet

Eleverna har varit delaktiga genom utvecklingssamtal där frågan om trygghet och trivsel tas upp. Alla elever på skolan har deltagit i kartläggningar i form av en trygghetsenkät med frågor om

deras upplevda trygghet. Trygghetsvandring har genomförts i klasserna på F-3 för att kartlägga otrygga/trygga platser under skoldag och fritids. Månadsutvärderingar har genomförts i klasserna 4-6, där vi mäter av elevernas upplevelse av trygghet. I klasser där det framkommit behov har det genomförts uppföljningsfrågor efter höstens elevenkät. I vissa klasser har trygghetsteamet presenterat sig och diskuterat skolans värdegrund.

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

Elevernas vårdnadshavare har möjlighet till delaktighet genom att frågor om trygghet och trivsel tas upp på utvecklingssamtal. De synpunkter som kommer fram utgör en del av skolans kartläggning. Vårdnadshavarnas bild sammanställs klassvis av mentorerna.

På föräldramöten under hösten diskuterades trygghet och trivsel.

1.9 Personalens delaktighet

Personalen på skolan har varit delaktiga genom de samtal som förts i arbetslagen utifrån kartläggningen, med analys av kartläggningen och diskussion kring förslag på främjande och förebyggande insatser för läsåret 2017-2018. De personal som sitter i skolans trygghetsteam har varit delaktiga i hela processen med att arbeta fram denna plan.

Planens främjande och förebyggande insatser kommer att följas upp i april och utvärderas i sep-okt.

1.10 Förankring av planen

Planen publiceras i sin helhet på skolans hemsida och på It's Learning. Mentorerna ansvarar för att vårdnadshavare och elever får information om att denna plan är upprättad.

Trygghetsteamet ansvarar för att all personal får information om att ny plan är upprättad och börjar gälla från och med 1 nov 2017.

Planen förankras i personalgruppen på en fredagsfrukost under nov.

Planens förebyggande och främjande insatser förankras i elevgrupperna under hösten.

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

De förebyggande åtgärderna utvärderades i januari och april 2017. Personalen diskuterade arbetslagsvis vilka insatser som genomförts och effekterna av detta arbete. Personalen planerade då även för kommande insatser.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personalen har varit delaktiga i form av utvärderande gruppdiskussioner. Eleverna har varit delaktiga i att ta fram åtgärder, ge förslag på hur dessa ska genomföras, utvärdering av insatserna har skett genom diskussion på klassråd.

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Utvärderingen av fjolårets plan visade att samtliga förebyggande insatser har genomförts, men i varierande grad. Några av de genomförda insatserna:

- Rastvärds- och rastaktivitetssuppdraget i F-6

Bland annat har en beskrivning för rastvärdsuppdraget arbetats fram i F-3, och en pedagog som ansvarar för rastaktiviteter med rosa väst har införts.

- Mall för utvecklingssamtal

Mallar har arbetats fram för klasserna F-9, där vårdnadshavarna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever elevernas trygghet. Denna mall har under hösten 2017 omarbetats till en digital enkät riktad till vårdnadshavare och elever (åk 7-9).

- Nätetik och kränkningar på sociala medier

Fältgruppen har besökt åk 7 vid två tillfällen. Att arbetet inte blev mer omfattande beror på att det var svårt att få ihop samarbetet med Fältgruppen i detta arbete. Vi ser dock ett behov av att fortsätta arbetet med detta område framöver (nätetik och sociala medier).

2.4 Årets plan ska utvärderas senast

2018-10-31

2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Genom riktade frågor i elevenkäten som genomförs i september 2018. Frågorna ställs utifrån insatserna som beskrivs i denna plan. Dessa svar analyseras i Trygghetsteamet och i arbetslagen.

2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Trygghetsteamet

3. Främjande insatser

Namn på främjande insats 1

Samarbete över ålders- och klassgränserna.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling samt diskrimineringsgrund ålder.

Mål och uppföljning

Mål: Främja likabehandling utifrån ålder och stärka vi-känslan på Navet.

Uppföljning: Kontinuerlig uppföljning på arbetslagstid 1 gång/månad.

Insats

Eleverna erbjuds att besöka varandra över klass- och åldersgränser för redovisningar, högläsning, presentationer mm.

Ansvarig

Arbetslagen.

Datum när det ska vara klart

2018-10-31

Namn på främjande insats 2

Arbete med diskrimineringsgrunderna.

Områden som berörs av insatsen

Samtliga sju diskrimineringsgrunder.

Mål och uppföljning

Ökad insikt i personalgruppen om diskrimineringsgrunderna och diskriminering/trakasserier samt en kontroll av vilka av diskrimineringsgrunderna som behandlas i ordinarie undervisning och vilka risker för diskriminering vi ser i verksamheten.

Insats

Diskussioner i arbetslagen. Fördjupning för personal i form av inspel kring diskriminering och normer på en studiedag.

Ansvarig

Arbetslagen och Gustaf.

Datum när det ska vara klart

2018-10-31.

Namn på främjande insats 3

Trygghetsmapp på Its Learning

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål och uppföljning

Syftet med mappen är att samla dokument som rör skolans värdegrundsarbete och göra det lättillgängligt för elever, personal och vårdnadshavare samt skapa en allmän kännedom/förankra skolans arbete kring trygghet hos elever, personal och vårdnadshavare. Ett annat mål med att samla material på ett ställe är att mer arbete kring dessa frågor faktiskt blir gjort och att det ska bidra till att skapa samsyn kring trygghetsarbetet i personalgruppen.

Kontinuerlig uppföljning på arbetslagstid ca 1 gång/månad.

Insats

En mapp skapas med en grunduppsättning dokument; Trygghetsplanen, länk till Navets film om trygghetsarbetet på skolan, trivselregler, ÅRTA, IKT-plan (det som rör trygghetsarbetet rödmärkas), mall för utvecklingssamtal, ev månadsutvärdering.

Ansvarig

Trygghetsteamet

Datum när det ska vara klart

November 2017.

4. Kartläggning

4.1 Kartläggningsmetoder

Under september genomfördes en trygghetsenkät med samtliga elever på skolan. I årskurs F-3 kompletterades enkäten med en trygghetsvandring, för att kartlägga otrygga platser. I årskurs 4-6 genomfördes månadsutvärderingar med frågor kring elevernas upplevelse av trygghet och trivsel. På utvecklingssamtal mellan mentor/klasslärare, elev och vårdnadshavare samtalades om elevens upplevelse av trygghet och trivsel i skolan. Samtal om elevernas trygghet och trivsel förs även kontinuerligt i arbetslagen och i Trygghetsteamet, och dessa samtal är en del av kartläggningen. I dessa samtal kartläggs även vilka risker för diskriminering som finns i verksamheten.

4.2 Områden som berörs i kartläggningen

Elevernas upplevelse av trygghet, otrygga och trygga platser, elevernas upplevelse av hur vuxna agerar och ingriper vid kränkningar, elevernas uppfattning av hur de blir behandlade, kränkande behandling, trakasserier och kränkningar via elektroniska medier (4-9). Risker för diskriminering.

4.3 Hur elever och vårdnadshavare har involverats i kartläggningen

Vårdnadshavare har involverats genom att samtal förts omkring elevernas trygghet på utvecklingssamtalen.

Eleverna har involverats genom utvecklingssamtal, trygghetsenkät, trygghetsvandring och månadsutvärderingar.

4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

Vid genomförande av enkät och vid analys av enkätresultat. Samtal i arbetslagen, trygghetsteam samt ledningsgrupp på skolan.

4.5 Resultat och analys

Resultat av kartläggningen F-3:

Årets elevenkät visar överlag ett positivt resultat. Cirka 90 % av eleverna F-3 upplever att de är trygga i skolan. Detta kan jämföras med 97 % positiva svar (åk 3) på vårens Brukarundersökning. På flera frågor minskar andelen positiva svar jämfört med föregående år, men det är marginella skillnader. På frågan ”Elever i skolan behandlar mig bra” har andelen positiva svar ökat med 7 procentenheter från föregående år. En klass utmärkte sig i kartläggningen, och i den klassen fanns även få registrerade svar, varför enkäten genomfördes igen med ett mer positivt resultat.

Trygghetsvandringen visar att några områden upplevs som otrygga. Framförallt områden med bollspel, matsalen, en toalett utanför matsalen, området utanför slöjden samt brännässlor i en buske på baksidan av skolan.

Resultat av kartläggningen 4-9:

Resultatet på 4-9 är i stora drag positivt. Totalt är det 96 % trygga elever. Det är små skillnader från föregående år.

På frågan ”Har du blivit utsatt för kränkningar på sociala medier?”, sticker vissa klasser ut med ett negativt resultat.

På frågan omkring otrygga platser på skolan har det minskat med 3 procentenheter från förra året.

Analys av kartläggningen F-6:

Konflikter och otrygga situationer uppstår oftast kring bollspel, bollplaner både på raster och på fritids. Det kan bero på att eleverna har olika uppfattningar om regler och att vissa elever triggas varandra i vissa tävlingsmoment. Att matsalen upplevs som stressig med hög ljudvolym, kan bero på att många barn ska äta samtidigt på kort tid. Detta läsår har vi fler elever på skolan som ska äta under en begränsad tid, som i år är kortare än föregående år. Att toaletten utanför matsalen upplevs som otrygg verkar bero på att dörren kan gå i baklås. Att området utanför slöjden upplevs som otryggt beror på att yngre elever upplever det otryggt att vara bland högstadiel elever.

Vi ser att vi behöver omformulera enkätfrågan som rör kränkningar via elektroniska medier, för att kartlägga om ev. kränkning skett av elev som går på skolan.

Analys av kartläggningen 7-9:

Eleverna uppger korridorer och omklädningsrum som otrygga platser. När det gäller korridorerna tror vi att det beror på att eleverna inte känner de äldre elever som också håller till där. Vad gäller omklädningsrummen så tror vi att eleverna upplever stress på grund av pressat schema och att många elever ska byta om samtidigt, samt att det är en utsatt situation i sig i omklädning/dusch.

Vi ser att relationen mellan elev-personal har stor betydelse för att få vetskap om hur eleverna mår. Vi ser även här ett behov av att omformulera en enkätfråga till nästa år.

Vi ser att vi behöver omformulera enkätfrågan som rör kränkningar via elektroniska medier, för att kartlägga om ev. kränkning skett av elev som går på skolan.

5. Förebyggande åtgärder

Namn på förebyggande insats 1

Kartläggning F-6

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål och uppföljning

Få ett bättre underlag till nästa år för att kunna fånga upp och åtgärda olika problem på skolan.

Åtgärd

På enkäten för F-3 tillförs frågan ”Jag behandlar andra elever bra”, för att kunna följa upp och samtala om vikten av bra bemötande i samspelet med andra. På detta sätt kan även frågan jämföras med ”Andra elever behandlar mig bra”.

För eleverna åk 4-6 omformuleras frågan om elektroniska medier för att kartlägga om ev. kränkning skett av elev som går på skolan.

På trygghetsenkäten utvärderas även årets förebyggande insatser genom att ställa riktade frågor kring insatserna och dess effekt.

Motivera åtgärd

Få ett bättre underlag till nästa år för att kunna fånga upp och åtgärda olika problem på skolan.

Ansvarig

Trygghetsteamet.

Datum när det ska vara klart

2017-09

Namn på förebyggande insats 2

Bollspel på raster och regler.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål och uppföljning

Minska konflikter vid bollspel.

Åtgärd

Gemensamma och tydligare regler kring de lekar och spel som förekommer på skolan. Reglerna diskuteras på klassråd och sedan med representant från de olika klasserna. Reglerna sätts upp på olika ställen på skolan.

Fler varierande spel-rutor, hoppagar och geometriska former på skolgården.

Motivera åtgärd

Vi ser ett behov av att prata om reglerna i klasserna då det finns många olika uppfattningar om vilka regler som gäller i olika spel. Kortare köer gör att riskerna för konflikter blir mindre i samband med att elever åker ut eller får vänta på sin tur.

Ansvarig

Dan och Ahmet samtalar med elever omkring önskemål av uppmålning av rutor, hagar mm på skolgården, sedan får Hans en skiss för att måla upp.

Ahmet och Dan lyfter frågan med respektive lag om att samtala omkring regler, och vikten av förståelse för olikheter i elevgrupperna.

Datum när det ska vara klart

Dec 2017

Namn på förebyggande insats 3

Otrygga platser.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål och uppföljning

Åtgärda vissa av de platser som eleverna uttryckte som otrygga i kartläggningen.

Åtgärd

Åtgärda dörr som går i baklås/är trög.

Prata med eleverna om att de inte behöver vänta utanför slöjdsalen. Se även främjande åtgärd om att arbeta över åldersgränser.

Ta bort brännässlor bakom Björken.

Motivera åtgärd

Behovet framkom i kartläggningen vid trygghetsvandringen.

Ansvarig

Trygghetsteamet/Vaktmästargruppen.

Mentorer.

Datum när det ska vara klart

Nov 2017.

Namn på förebyggande insats 4

Trygghetsenkäten 7-9

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål och uppföljning

Få ett bättre underlag till nästa år för att kunna fånga upp och åtgärda olika problem på skolan.

Åtgärd

Till nästa år så omformuleras frågan om elektroniska medier till att undersöka om kränkningar har utförts av någon som är elev på skolan och vilken typ av kränkning det handlar om.

Även frågan om huruvida eleverna har någon vuxen på skolan att vända sig till med frågor eller problem ska omformuleras. Vi vill i kartläggningen ta reda på om eleven upplever ett behov av att prata med en vuxen och om skolan i så fall svarar upp mot det behovet.

Motivera åtgärd

Få ett bättre underlag till nästa år för att kunna fånga upp och åtgärda olika problem på skolan.

Ansvarig

Trygghetsteamet.

Datum när det ska vara klart

Sep 2018

Namn på förebyggande insats 5

Fika på Kuggen.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål och uppföljning

Bygga relationer till eleverna vilket förhoppningsvis leder till att fler upplever att det finns någon vuxen att vända sig till med frågor och problem.

Åtgärd

Personalen i åk 7-9 tillbringar tid på Kuggen minst ett tillfälle i veckan.

Motivera åtgärd

I kartläggningen framkom att det finns elever som uttrycker att det inte finns någon vuxen att vända sig till med frågor eller problem. Genom att finnas nära eleverna på Kuggen kan vi bygga relationer till eleverna vilket förhoppningsvis leder till att fler upplever att det finns någon vuxen att vända sig till med frågor och problem.

Ansvarig

Personal 7-9.

Datum när det ska vara klart

Nov 2017

Namn på förebyggande insats 6

Utbildning inom elektroniska medier.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål och uppföljning

Öka kunskapen om ungas utsatthet på nätet hos elever, personal och vårdnadshavare.

Åtgärd

Föreläsningar med Caroline Engvall, författare och föreläsare på området.

Motivera åtgärd

Behovet framkom i elevkartläggningen. Vi ser även ett behov av detta utifrån ett ökat antal kränkingsärenden kopplat till elektroniska medier.

Ansvarig

Trygghetsteamet.

Datum när det ska vara klart

April 2018.

Namn på förebyggande insats 7

Otrygga platser.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål och uppföljning

Ta reda på mer om hur eleverna ser på orsaker och tänkbara lösningar på de otrygga platser som framkom i kartläggningen. Utifrån vad som framkommer i samtalen så genomförs åtgärder.

Åtgärd

Samtal och diskussioner i klasserna.

Motivera åtgärd

Behovet framkom i elevkartläggningen. Vi ser ett behov av att ta reda på mer för att kunna genomföra riktade insatser utifrån behov.

Ansvarig

Mentorer.

Datum när det ska vara klart

Nov 2017.

6. Rutiner för akuta situationer

Diskriminering och trakasserier

Diskriminering är när skolan behandlar en elev sämre än andra elever utifrån någon eller några av diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

Trakasserier är uppträdande där elev kränker annan elevs värdighet och där kränkningen har samband med någon/några av ovanstående diskrimineringsgrunder. Elever kan inte diskriminera varandra, däremot kan elever bli utsatta för diskriminering från personal på skolan.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Uttryck för trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier och kränkande behandling kan ta sig olika uttryck, till exempel:

- Fysiska kränkningar, t ex bli utsatt för slag, knuffar eller rycka någon i håret.
- Verbala kränkningar, t ex hot, svordomar, öknamn.
- Psykosociala kränkningar behandling t ex utfrysning, grimaser, alla går när man kommer.
- Texter och bilder, t ex teckningar, lappar, fotografier, filmer, meddelande på olika sociala medier.

6.1 Policy

Rätten till likabehandling är en grundläggande mänsklig rättighet. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter. Alla elever har rätt att vistas i skolan utan att utsättas för någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Allmänt

- Det är den utsatte eleven som avgör om beteendet eller handlingen upplevs som kränkande.
- Så snart någon i verksamheten får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling föreligger skyldighet att utreda uppgifterna.
- Utredningen ska syfta till att ta reda på om handlingen är kränkande behandling eller trakasserier i lagens mening. Utredningen ska sedan ligga till grund för vilka åtgärder som ska vidtas.
- Om en elev upplevt sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling är det viktigt att berörda vårdnadshavare informeras skyndsamt.
- Åtgärder ska spegla kränkningens karaktär och omfattning. En kränkning ska inte göras mindre eller större än vad den är. Målet med åtgärderna är att kränkningar/trakasserier upphör och att en trygg situation ska skapas.
- Det är viktigt att åtgärderna följs upp och utvärderas och att det blir ett tydligt avslut där alla parter är införstådda.
- När personal misstänks ha utsatt elever för diskriminering eller kränkande behandling ska rektor alltid informera verksamhetschef, som ansvarar för utredningen.

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Rastvärdsschema, pedagogisk lunch, mentorssamtal, mellanmål, olika samtal med elever och vårdnadshavare under skoldag och fritids samt månadsutvärderingar i åk 4-9.

6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Alla elever och vårdnadshavare på skolan kan vända sig till mentorer, klasslärare, fritidspersonal, elevhälsan, rektorer eller någon ur Trygghetsteamet. Rektor i Navet är Gustaf Brandell (F-3) och Annika Billinger (4-9).

Trygghetsteamet i Navet:

Gustaf Brandell (rektor F-3) gustaf.brandell@orebro.se

Malin Bandgren (skolkurator) malin.bandgren@orebro.se

Ahmet Alivodic (fritidspedagog F-3) ahmet.alivodic@orebro.se

Melisa Durdevic (idrott och fritids F-3) melisa.durdevic@orebro.se

Edvard Ottoson (mentor 7-9) edvard.ottoson@orebro.se

Dan Hemming Gustafsson (mentor 4-6) dan.hemming.gustafsson@orebro.se

Sara Billinger (mentor 7-9) sara.billinger@orebro.se

Johan Larsson (mentor 7-9) johan.b.larsson@orebro.se

6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Olika situationer kräver olika lösningar utifrån situationens karaktär.

- När en personal i skolan får en signal om att en elev upplever sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling, kontaktar personalen klassläraren/mentorn. Samtal förs skyndsamt med den elev som upplever sig utsatt.
- Klassläraren/mentorn kontaktar därefter vårdnadshavare till den utsatte och informerar om vad som kommit skolan till känna.
- Klassläraren anmäler händelsen till rektor och arbetslagets trygghetsteamsrepresentant som granskar ärendet tillsammans med klassläraren. Där beslutas också huruvida klassläraren och/eller trygghetsteamet går vidare i ärendet.
- Rektor anmäler händelsen till huvudman. Vid behov startar dock utredning utan godkännande från huvudman.
- I utredningen förs samtal med inblandade elever. Trygghetsteamet eller mentor håller i samtalen. Därefter informeras berörda vårdnadshavare om samtalen. Utredningen syftar till att klarlägga vad som hänt, och vid konstaterad kränkande behandling/trakasserier vidta lämpliga åtgärder för att beteendet omedelbart ska upphöra.
- Utifrån vad samtalen har gett för information beslutas om lämpliga åtgärder och hur uppföljning ska ske. Åtgärderna fortlöper och utvärderas löpande tills situationen är löst.
- Ärendet avslutas. Elever och vårdnadshavare informeras.

6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Det råder ett absolut förbud mot personal att utsätta elever för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling.

- Om en personal på skolan får en signal om att en elev upplever sig utsatt för diskriminering eller kränkande behandling av en anställd på skolan anmäls detta till rektor, som i sin tur anmäler händelsen vidare till huvudman.
- Huvudman ansvarar för utredningen och vilka åtgärder som vidtas. Utredningen kan ske i nära samarbete med rektor på skolan.

6.6 Rutiner för uppföljning

Den personal som ansvarar för utredningen ansvarar även för uppföljningen och utvärderingen. Uppföljningarna ser olika ut beroende på valet av åtgärder. Vanligtvis sker uppföljningssamtal 1 ggr/vecka så länge behovet kvarstår.

6.7 Rutiner för dokumentation

Vi följer de rutiner för anmälan och dokumentation som finns i Örebro kommun.

1. anmälan från personal till rektor
2. anmälan från rektor till huvudman
3. beslut från huvudman att inleda utredning
4. slutredovisning

De samtal som förs i utredningen dokumenteras som tjänsteanteckningar.

6.8 Ansvarsförhållande

Huvudman (Örebro kommun) är ytterst ansvarig för att utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på skolan. I de flesta fall utreds ärenden på delegation av personal på skolan. Det kan vara rektor, representanter ur Trygghetsteamet, elevhälsan eller mentorer/klasslärare. Situationen runt händelsen, inbördes relationer och kränkningens art avgör vem/vilka som är bäst lämpade att genomföra utredning och ansvara för åtgärder och uppföljning.