

Resursfördelnings- modell för grund- skola F-9 inklusive fritidshem med ersättningsnivåer 2019

Barn och utbildning
Örebro kommun



PROGRAM

Uttrycker värdegrund och önskvärd utveckling av verksamheten.

POLICY

Uttrycker ett värdegrundsbaserat förhållningssätt och principer för vägledning.

STRATEGI

Konkretiserar ett program eller en policy och utgör en grund för Prioritering.

HANDLINGSPLAN

Beskriver konkreta mål och åtgärder.

RIKTLINJER

Säkerställer ett riktigt agerande och en god kvalitet vid handläggning och utförande.

Beslut i Programnämnd barn och utbildning, den 13 februari 2019

Dokumentansvarig på politisk nivå: Programnämnd barn och utbildning

Dokumentansvarig på tjänstemannanivå: Programdirektör barn och utbildning

Sammanfattning

Resursfördelningsmodellen för grundskola fördelar medel till kommunala och fristående grundskolor. Resursfördelningsmodellen gäller också för intraprenader. Den totala budgetramen för resursfördelningsmodell för grundskolan F-9 inklusive fritidshem 2019 uppgår till 1 766,0 mnkr

Hemkommunen ska lämna bidrag till huvudman för varje elev vid skolenheten. Bidraget ska bestå av ett grundbelopp och i vissa fall tilläggsbelopp.

Likabehandlingsprincipen betyder att bidrag ska beräknas eftersamma grunder som kommunen tillämpar vid fördelning av resurser till den egna verksamheten. Tilldelningen är ett driftbidrag till verksamheten.

Översynen av resursfördelningsmodellen för grundskolan F-9 inklusive fritidshem ska slutföras under våren 2019.

Innehåll

Sammanfattning	3
1. Beslutsatser	5
2. Principer för resursfördelningsmodell	6
3. Bidrag för lika villkor	8
4. Resursfördelningsmodell grundskola F-9	9
4.1 Grundbelopp	10
4.1.1 Grundtilldelning	10
4.1.2 Strukturtilldelning.....	10
4.1.3 Lokalkostnader	11
4.1.4 Tilldelning till skolor som tar emot nyanlända barn och unga.....	12
4.1.5 Landsbygdstilldelning	12
4.2 Tilläggsbelopp.....	13
4.2.1 Tilldelning för elever med behov av extraordinära stödåtgärder	13
4.2.2 Modersmålsundervisning.....	13
4.3 Administrationskostnad.....	14
4.4 Momskompensation	14
5 Ekonomiska förutsättningar 2019.....	15
5.1 Grundbelopp	15
5.1.1 Grundtilldelning	15
5.1.2 Fritidshemstilldelning.....	16
5.1.3 Lokaltilldelning	16
5.1.4 Strukturtilldelning.....	16
5.1.5 Tilldelning till skolor som tar emot nyanlända barn och unga.....	17
5.1.6 Landsbygdstilldelning	17
5.2 Tilläggsbelopp	17
5.2.1 Tilldelning för elever med behov av extraordinära stödåtgärder	17
5.2.2 Modersmålsundervisning.....	17
6 Bidrag för tillkommande elever i kommunala och fristående skolor. 18	
7. Resurstilldelning 2019 till Grundskolenämnd och fristående huvudmän.....	19

1. Beslutsatser

Kommunstyrelseförvaltningens förslag till Programnämnd barn och utbildning

1. Ersättningsnivåer för 2019 antas.
2. Ersättningsnivåerna gäller från och med 1 januari 2019 till 30 juni 2019.
3. På programnämndens sammanträde i juni 2019 fattas beslut om ersättningsnivåer från och med 1 juli 2019.

2. Principer för resursfördelningsmodell

Programnämnd barn och utbildnings principer som genomsyrar resursfördelningsmodellen för grundskola F-9.

Modellen skall främja måluppfyllelse av skolans mål

En resursfördelning som följer elevens behov bidrar till att skolorna får förutsättningar att ge rätt stöd och främja ökad måluppfyllelse i skolan. Fler elever ska uppnå både kunskaps- och värdegrundsmålen.

Modellen skall vara baserad på forskning

Sedan den gamla resursfördelningsmodellen började tillämpas (1996) har nya möjligheter för och krav på en reviderad resursfördelningsmodell kommit. Aktuell statistik är lättåtkomlig samtidigt som ny forskning visar på bakgrundsfaktorer som är avgörande för elevers resultat i skolan.

Forskningen visar på att föräldrars utbildningsbakgrund är den mest avgörande variabeln för hur elever klarar målen.

Modellen ska vara begriplig, överskådlig och upplevas som rättvis

Modellen skall dokumenteras och därmed vara tillgänglig för alla, redovisas öppet och vara transparent. Ambitionen är att modellen skall utformas så att den är begriplig.

Resursfördelningsmodellen skall upplevas tillräckligt rättvis och ge ekonomiska förutsättningar för en likvärdig skola.

I skolforskningen har man funnit att det inte endast är hur mycket resurser som skolan har tillgång till som är viktigt utan att det också är av största vikt hur resurserna används, dvs hur skolorna arbetar.

Modellen ska vara behovsanpassad

Större delen av de tillgängliga resurserna bör utgöras av en grundtilldelning. En skola som enbart får grundtilldelning ska kunna bedriva en verksamhet med de krav som normalt ställs.

Grundtilldelningen skall täcka kostnader för undervisning, läromedel, kost, ledning, administration med mera.

Modellen ska bygga på variabler som garanterar en likvärdig resursfördelning

Modellen skall anpassas till vad kunskap och forskning visar när det gäller elevers möjligheter att klara skolan.

Ett fåtal faktabaserade variabler skall känneteckna modellen.

Modellen ska vara tillämpbar på både fristående- och kommunala skolor

Varje elev har rätt till, oberoende av i vilken skola han/hon går i, resurser som speglar det behov han/hon har för att nå målen. Modellen ska tillämpas på alla grundskolor i Örebro.

Modellen ska vara föränderlig över tid

Modellen skall kunna förändras utifrån framtida förändrade forskningsresultat, nya och justerade variabler, politiska prioriteringar mm

Rätten att välja skola

Elever skall ha möjlighet att välja skola och resurser skall följa eleven, oberoende av vilket skolområde, skola han/hon går i.

3. Bidrag för lika villkor

Riksdagen fattade den 10 juni 2009 beslut om förtydligande av skollagens bestämmelser om kommunens bidrag till fristående skolor samt enskilt bedrivna förskolor, fritidshem och förskoleklasser. De nya bestämmelserna trädde i kraft den 1 juli 2009 och tillämpades för första gången på bidraget för kalenderår 2010, skollagen (2010:800)

Förändringarna innebar sammanfattningsvis följande:

- Likabehandlingsprincipen betyder att bidraget ska beräknas efter samma grunder som kommunen tillämpar vid fördelning av resurser till den egna verksamheten av motsvarande slag.
- Kommunens budget för verksamheten det kommande året ska ligga till grund för bestämningen av bidragen.
- Bidraget ska bestå av ett grundbelopp och ett tilläggsbelopp.
- Huvudmän får överklaga en kommuns bidragsbeslut hos allmän förvaltningsdomstol. Det innebär att domstolen kan pröva och fastställa bidragets storlek.

Kommunerna har även fortsättningsvis möjlighet att kunna göra vissa riktade satsningar och välja olika slags resursfördelningsmodeller. Det ska innebära att alla berörda barn i kommunen får samma möjlighet att ta del av medlen, oavsett om de går i en kommunal eller fristående verksamhet

Det som påverkar resursfördelningsmodellen är:

- Ersättningen för lokalkostnader ska motsvara kommunens genomsnittliga lokalkostnader per barn/elev i motsvarande verksamhet eller skolförhållande
- Tilläggsbelopp för särskilt stöd och modersmålsundervisning
- Administrationskostnad, en schablon på tre procent
- Moms, en schablon på sex procent

Om kommunen av andra skäl tillskjuter ytterligare resurser till den egna verksamheten under löpande verksamhetsår, ska enligt förordningen 4 kapitlet 2 paragrafen motsvarande tillskott tilldelas till de fristående skolorna.

4. Resursfördelningsmodell grundskola F-9

Resursfördelningsmodellen har arbetats fram utifrån principer för framtagande av resursfördelningsmodell för grundskolan se kapitel 3.

Grundskolan ska ge eleverna kunskaper och värden och utveckla elevernas förmåga att tillägna sig dessa. Utbildningen ska utformas så att den bidrar till personlig utveckling samt förbereder eleverna för aktiv livsval och ligger till grund för den fortsatta utbildningen.

Likabehandlingsprincipen betyder att bidrag ska beräknas eftersamma grunder som kommunen tillämpar vid fördelning av resurser till den egna verksamheten. Skollagens 10 kapitel är utgångspunkten i resursfördelningsmodellen. Tilldelningen är ett driftbidrag till verksamheten.

Resursfördelningsmodellen för grundskolan F-9 gäller också för de enheter som är intraprenader inom programområdet.

Översynen av resursfördelningsmodellen för grundskolan F-9 inklusive fritidshem ska slutföras under våren 2019.

Eventuella lokala avvikelser från resursfördelningsmodellen som Grundskolenämnden gör ska redovisa i Grundskolenämndens verksamhetsplan för 2019.

För närvarande pågår en översyn av grundskolornas lokalkapacitet av en extern konsult. Översynen ska leda fram till hur många elever som kan gå på varje skola, d v s skolans lokalkapacitet eller hustak.

Dokument om Resursfördelningsmodell för grundskolan F-9 inklusive fritidshem med ersättningsnivåer för 2019 finns att hämta på www.orebro.se.

Hemkommunen ska lämna bidrag till huvudman för varje elev vid skolenheten. Bidraget ska bestå av ett grundbelopp och i vissa fall tilläggsbelopp.

Örebro kommun beviljar inte bidrag för elevers skolgång utomlands.

Resursfördelningsmodellen består av följande huvuddelar:

Grundbelopp avser ersättning för

- Grundtilldelning inklusive fritidshem
- Lokaltilldelning
- Struktur tilldelning
- Tilldelning till skolor som tar emot nyanlända barn och unga
- Landsbygdstilldelning

Tilläggsbelopp avser ersättning för

- Tilldelning för elever med behov av extraordinära stödåtgärder
- Modersmålsundervisning

Budgettilldelningen till nästkommande år baseras på det aktuella antalet barn och elever per den 15 oktober året innan det nya verksamhetsåret. Utifrån antalet barn och elever fördelas grundbelopp och i vissa fall tilläggsbelopp.

Ersättningsnivåerna gäller för ett budgetår i taget och justeras årligen i förhållande till löneökningar. Justeringen görs i anslutning till att Programnämnd barn och utbildning fastställer budgetramar till driftnämnd och till fristående grundskolor. Fastställda ersättningsnivåer gäller alla utförare, såväl kommunala som fristående skolor.

Landsbygdstilldelningen fördelas utifrån politiska prioriteringar i och med budgetbeslut.

4.1 Grundbelopp

Grundtilldelningen karaktäriseras av att den utgör en lika stor resurs per elev oberoende av var eleven går i skola eller var eleven bor.

4.1.1 Grundtilldelning

Grundtilldelningen skall täcka kostnader för undervisning, läromedel, elevvård, måltider, skolbibliotek, övriga fastighetskostnader, administration mm.

Grundtilldelningen är differentierad med olika belopp beroende på skolår.

Uppdelningen på skolår är enligt följande:

- Förskoleklass
- Skolår 1-3
- Skolår 4-6
- Skolår 7-9

- Fritidshem F-3
- Fritidshem 4-6

I grundtilldelningen finns medel för fysisk aktivitet och integration och generella statsbidrag för reformer såsom betyg i årskurs 6, fler nationella prov och lärarlegitimation.

Justering av grundtilldelningen görs den 15:e i varje månad utifrån det faktiska elevantalet. Under juni, juli och augusti görs inga mätningar. För juni används elevsiffror från maj, medan för juli och augusti görs elevjustering i samband med mätningen i september.

4.1.2 Struktur tilldelning

Struktur tillägget karaktäriseras av att det ger ett differentierat tillägg per elev och bygger på hur elevernas socioekonomiska bakgrund påverkar sannolikheten för att eleverna ska uppnå målen. Resursfördelningen skall kompensera för skillnader i elevernas förutsättningar samtidigt som den skall ge skolan möjlighet att utveckla sig så att den blir lika bra på att möta alla barns olika förutsättningar för deras kunskapsutveckling.

Resurser till barn i behov av särskilt stöd ingår i struktur tilldelningen till driftsnämnd och fristående grundskolor. En del av resursen kvarhålls för barn/elever i behov av ytterligare stödåtgärder.

Modellen beräknar sambandet mellan elevernas socioekonomiska förutsättningar och elevernas resultat genom att samköra uppgifter om avgångselevernas betyg och socioekonomiska uppgifter för varje elev. Modellen visar vilka variabler som har samband med måluppfyllelsen och även hur starkt sambandet är för varje enskild variabel.

För driftnämnd och för fristående skolas aktuella elevunderlag beräknas den relativa sannolikheten för att eleverna är i behov av extra stöd. Elever i Örebro skolor används som underlag för beräkningarna.

Variabler som används i beräkningarna är:

- Nyinvandring, elev
- Utbildningsnivå hos föräldrar
- Ej samtaxering
- Familjen uppbär försörjningsstöd

Strukturutdelningen i resursfördelningsmodellen och därmed värdena uppdateras årligen, den 15 september varje år.

Justering av strukturutdelningen utifrån aktuellt elevantal görs två gånger per år, den 15 februari och den 15 oktober.

Skolbyte – elev med behov av stöd

När en skola tar kontakt med annan skola för att få hjälp med annan skolgång för elever, ska den avlämnande skolan stå för eventuella extra resurser utöver de i modellen fördelade resurserna. För elev som själv väljer att byta skola skall den mottagande skolan stå för eventuella extra resurser. Regeln gäller både kommunala och fristående skolor.

4.1.3 Lokalkostnader

Programnämnden ersätts med 100 procent av de faktiska hyreskostnaderna för kommunala lokaler.

Enligt riksdagens beslut den 10 juni 2009 om bestämmelser om kommunens bidrag till fristående skolor samt enskilt bedrivna förskolor, fritidshem och förskoleklasser ska de fristående skolorna ersättas med kommuns genomsnittliga lokalkostnad per elev.

Beräkningsgrunden till kommunens genomsnittliga lokalkostnad är programområdets budgeterade lokalkostnad och reduceras med:

- Idrottshallar, den tid som inte utnyttjas av programområdet
- Eventuellt lokaler i omställning

Kommentarer till beräkningsgrunden lokaltilldelning till fristående och kommunala skolor

I förordningen om bidrag på lika villkor framgår att ersättning för hyra av lokaler ska motsvara kommunens genomsnittliga lokalkostnader per barn eller elev i motsvarande verksamhet eller skolform.

I kommunens kostnader i internbudgeten för lokaler i grundskolan ingår kostnader för såväl undervisning som för viss fritidsverksamhet. Det gäller föreningsverksamhet som bedrivs i idrottshallar efter skoldagens avslutning.

När det gäller att ta fram kostnader för skolans verksamhet reduceras kostnader för fritidsverksamheten när rapportering sker till SCB och annan offentlig statistik. Det är viktigt för att kunna jämföra kostnader för kommunal verksamhet i Sveriges kommuner.

När underlag för resursfördelning tas fram sker kalkylering enligt samma förutsättningar. Det är viktigt för att kostnadsbilden ska bli jämförbar för den verksamhet som bedrivs oavsett utförare. När kalkyler tas fram justeras därför kommunens internbudget så att de kostnader som är hänförliga till fritidsverksamhet räknas bort från undervisningskostnaderna.

4.1.4 Tilldelning till skolor som tar emot nyanlända barn och unga

Tilldelning till skolor som tar emot nyanlända barn och unga under elevens tre första år i Sverige. Tilldelningen sker utifrån ålder och utifrån utbildningsnivå i det land som eleven kommer ifrån.

Tilldelning till de skolor som tar emot nyanlända elever baseras på utbildningsnivån i det land som eleven kommer ifrån. För fördelning används HDI, Human Development index. HDI används för att jämföra välbefinnande i olika länder. Det innebär att länders utbildningsnivå grupperas utifrån låg, medel hög och mycket hög utbildningsnivå.

År 1		År 2		År 3	
Utbildningsnivå	Tilldelning	Utbildningsnivå	Tilldelning	Utbildningsnivå	Tilldelning
Låg	Ja	Låg	Ja	Låg	Ja
Medel	Ja	Medel	Ja	Medel	Ja
Hög	Ja	Hög	Ja	Hög	-
Mycket hög	Ja	Mycket hög	-	Mycket hög	-

Utbildningsnivån är grupperad per land och medel fördelas under elevens tre första år i Sverige. Medel tilldelas under elevens tre första år utifrån följande:

År 1 Får alla grupper av utbildningsnivåer tilldelning låg, medel, hög och mycket hög.

Tilldelningen avser kompensation för det svenska språket.

År 2 Får grupperna med utbildningsnivå låg, medel och hög tilldelning.

År 3 Får grupperna med utbildningsnivå låg och medel tilldelning.

Skolan får tilldelning för nyanlända elever uppdelat på årskurs 1-4 och årskurs 5-9.

Från och med elevens fjärde år i Sverige ges tilldelning endast via strukturtilldelningen i resursfördelningsmodellen. En variabel i strukturtilldelningen är nyanländ elev och det är eleven upp till 5 år i modellen, strukturtilldelning.

Tilldelningen viktas genom att eleverna i årskurserna 5-9 erhåller en högre tilldelning än eleverna i årskurserna 1-4. Det beror på att eleverna i årskurs 5-9 har kortare tid på sig att klara kunskapskraven för att bli behörig till gymnasieskolan.

Tilldelningen syftar till att skolor som tar emot nyanlända barn och unga får en ersättning som mer motsvarar elevens behov. Det är viktigt att Örebro kommun skapar goda möjligheter för bra mottagande, utbildningsmöjligheter och integrering i det svenska samhället.

Justering av tilldelningen görs två gånger per år, den 15 februari och den 15 oktober.

4.1.5 Landsbygdstilldelning

Landsbygdstilldelningen motiveras av höga kostnader för små skolenheter på landsbygden.

Landsbygdstilldelningens avsikt är att förstärka de ekonomiska förutsättningarna för små enheter inom grundskolan på landsbygden och fördelas efter behov.

Landsbygdstilldelningen innefattar inte skolskjutskostnader. Skolskjutskostnaderna finansieras via programnämndens tilldelade medel.

Landsbygdstilldelningen fördelas enligt politiska prioriteringar i och med budgetbeslut.

Landsbygdstilldelningen bygger på följande principer:

- Avstånd till närmaste skola, längre än 6 kilometer
- Ersättning för aktuellt elevantal upp till 100 elever
- Ersättning vid minskat antal elever åren 2015-2018
- Resursförstärkning till skolor med elevantal upp till 200 elever
- Resursförstärkning till skolor med elevantal upp till 50 elever

De fristående skolorna ersätts med kommunens genomsnittliga kostnad per elev.

4.2 Tilläggsbelopp

4.2.1 Tilldelning för elever med behov av extraordinära stödåtgärder

Ersättningen för extraordinära stödåtgärder, för fristående huvudmän i skollagen (2010:800) kallat tilläggsbelopp, är för elever som har omfattande stödbehov som inte ryms inom grundbeloppets ramar.

Syftet med en enhetlig hantering av tilläggsbelopp för extraordinära stödåtgärder är att säkra en likvärdig hantering med dels myndighetsutövning och dels stödinsatser oavsett skolform och huvudman.

När skolan har fullgjort sitt ansvar för extra anpassningar och särskilt stöd för eleven kan skolan ansöka om tilläggsbelopp. En ansökan skickas in som webbformulär till kommunen via www.orebro.se/tillaggsbelopp. Här finns också utförliga anvisningar om tilläggsbeloppshantering.

En bedömargrupp med tillgång till relevanta specialkompetenser har i uppdrag att bedöma ansökningar om tilläggsbelopp från kommunala och fristående skolor. Stödinsatserna ska ge eleven bättre förutsättningar att fullgöra sin skolgång och gäller elever och barn med en funktionsnedsättning av grav och varaktig karaktär. Tilläggsbeloppet ska vara omedelbart kopplat till ett enskilt barn eller en elev och ha samband med dennes behov och förutsättningar. Behoven ska vara väl dokumenterade i enlighet med skollagen (2010:800). 3 kap. 5 a till 9 §. De extraordinära stödåtgärderna kan vara fysiska och/eller psykiska. Tilläggsbelopp kan vara kopplat till undervisningssituationen, det vill säga tilläggsbelopp kan lämnas för extraordinära stödåtgärder för ett barn eller en elev med stora inlärningssvårigheter.

Centralt skolstöd är en samlad organisation för stödverksamheter i Örebro kommun där det finns många olika specialkompetenser. Deras uppgift är att hantera stödet mot den enskilda eleven och personalen. Stödet kan se olika ut men det kan handla om insatser i form av information, konsultation och handledning för att bemöta eleven och utformning av lärmiljön. Därutöver finns resurser att tillgå såsom kvalitetsutvecklare, hörselpedagoger, språk- och talpedagoger med mera. Stöd- och utvecklingsorganisationen inom Centralt skolstöd har en ingång: på telefonnummer 019-21 23 42.

4.2.2 Modersmålsundervisning

Tilldelning för de elever som deltar i modersmålsundervisning. Bidraget grundar sig på den kommunala verksamhetens kostnad per elev och omprövas årligen utifrån motsvarande föregående års kommunal kostnad.

Bidrag utgår för de elever som deltar i modersmålsundervisning. Justering görs två gånger per år och baseras på deltagandet, den 15 februari och den 15 oktober.

4.3 Administrationskostnad

Det utgår administrationskostnad med en schablon på tre procent av bidragsbeloppet, grundbeloppet.

4.4 Momskompensation

Det utgår momskompensation med en schablon på sex procent på hela bidragsbeloppet.

5 Ekonomiska förutsättningar 2019

Resursfördelningsmodellen består av ett grundbelopp och ett tilläggsbelopp.

I bidragsnivåerna för 2019 ingår effekter av 2018 års löneöversyn. Medel för löneöversyn 2019 samt särskild lönesatsning fördelas senare under 2019.

Budgeten för 2018 bygger på antalet elever den 15 oktober 2018. Avstämningen görs vid fastställda avstämningsstillfällen under 2019

5.1 Grundbelopp

5.1.1 Grundtilldelning

Grundtilldelningen utgår med lika stor resurs för barn och elever i förskoleklass, skolår 1-3, skolår 4-6 och skolår 7-9 oavsett skola.

I resursfördelningsmodellen fördelas totalt 1 150,5 mnkr i grundtilldelning inklusive tilldelning till fritidshem. Det utgör 65,1 procent av de totala resurserna som fördelas inom modellen.

Kommunala skolor

Skolår	Belopp, kr per elev och år
Förskoleklass	47 003
1-3	57 750
4-6	56 484
7-9	62 689

Fristående skolor

Skolår	Belopp, kr per elev och år
Förskoleklass	45 029
1-3	55 775
4-6	54 510
7-9	60 715

Fristående huvudmän

Alla tillgängliga resurser fördelas inte ut genom resursfördelningsmodellen för grundskolan. Viss verksamhet är anslagsfinansierad och kommer inte de fristående skolorna till del, ersättning utgår därför med ett belopp per elev och ingår i grundtilldelningen.

Grundtilldelning varav	Belopp, kr per elev och år
Skolhälsovård	269
SLI	90

De fristående skolorna får på samma villkor som den kommunala verksamheten nyttja hörsel-, och talpedagoger samt resurspedagoger för autismverksamhet som finns inom enheten Centralt skolstöd.

5.1.2 Fritidshemstilldelning

Fritidshemstilldelning utgår med två olika belopp, för skolår F-3 och skolår 4-6.

Kommunal verksamhet:

Skolår	Belopp, kr per elev och år
F-3	18 990
4-6	10 799

Fristående verksamhet:

Skolår	Belopp, kr per elev och år
F-3	15 392
4-6	9 547

5.1.3 Lokaltilldelning

Programnämnden ersätts med 100 procent av de faktiska hyreskostnaderna för grundskolans lokaler. De fristående skolorna ersätts med kommunens genomsnittliga hyreskostnad per elev för motsvarande verksamhet.

I resursfördelningsmodellen fördelas totalt 385,6 mnkr i lokaltilldelning vilket utgör 21,8 procent av de totala resurserna som fördelas inom modellen.

Huvudman	Lokaltilldelning, kr, totalt grundskolor
Grundskolenämnd	20 592

5.1.4 Struktur tilldelning

Struktur tilldelningen karaktäriseras av att den ger differentierade tillägg per elev.

Struktur tilldelningen bygger på variablerna nyinvandring (elev), föräldrarnas utbildningsnivå och om föräldrarna är samtaxerade och om familjen uppbär försörjningsstöd.

Struktur tilldelningen är uppdateras årligen den 15 september utifrån aktuellt elevunderlag.

Struktur tilldelningen utgör 8,8 procent av de totala resurserna som fördelas inom modellen och de uppgår till totalt 155,5 mnkr.

Huvudman	Struktur tilldelning, kr, varav
Grundskolenämnd	131 932 000
Fristående huvudmän	23 590 000

5.1.5 Tilldelning till skolor som tar emot nyanlända barn och unga

Tilldelning till de skolor som tar emot nyanlända barn och unga under elevens tre första år i Sverige. Tilldelningen sker utifrån ålder och utifrån utbildningsnivå i det land som eleven kommer ifrån.

Ersättning Belopp, kr per elev och år	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3
Årskurs 1-4	33 000	30 000	27 000
Årskurs 5-9	55 000	50 000	45 000

Tilldelning till de skolor som tar emot nyanlända barn och unga under elevens tre första år i Sverige utgör 1,6 procent av de totala resurserna som fördelas inom modellen och de uppgår till totalt 28,3 mnkr.

5.1.6 Landsbygdstilldelning

Landsbygdstillägget fördelas enligt politiska prioriteringar i och med budgetbeslut.

I resursfördelningsmodellen fördelas totalt 7,4 mnkr i landsbygdstilldelning, vilket utgör 0,4 procent av de totala resurserna som fördelas inom modellen

Huvudman	Landsbygdstilldelning, kr, totalt grundskolor
Grundskolenämnd	6 876 000
Fristående huvudmän	552 000

5.2 Tilläggsbelopp

5.2.1 Tilldelning för elever med behov av extraordinära stödåtgärder

En del i tilläggsbeloppet är ersättning för elever med behov av särskilda stödåtgärder som inte har koppling till den vanliga pedagogiska undervisningen.

Resurserna motsvarar 28,8 mnkr varav tilläggsbeloppet uppgår till 24,6 mnkr och 4,2 mnkr för resurser som syftar till att stötta skolor i arbetet med elever i behov av särskilt stöd och extra ordinära insatser. Resurserna är organiserade under Centralt skolstöd.

Tilldelning för elever med behov av särskilt stöd utgör 1,4 procent av de totala resurserna som fördelas inom modellen och uppgår till totalt 24,6 mnkr

5.2.2 Modersmålsundervisning

Tilldelning för de elever i fristående skolor som deltar i modersmålsundervisning.

För de kommunala eleverna är modersmålsundervisning anslagsfinansierad och en fri nytthet för de kommunala skolorna.

I resursfördelningsmodellen fördelas totalt 4,8 mnkr till grundskolor med fristående huvudmän som har elever med rätt till modersmålsundervisning med en ersättningsnivå beräknad utifrån kommunens kostnad föregående år.

Ersättning	Belopp, kr per elev och år
Ersättning kr per elev	6 832

6 Bidrag för tillkommande elever i kommunala och fristående skolor

Bidrag för elever som är folkbokförda i Örebro kommun men som av olika anledningar väljer att gå i en annan skola utanför Örebro kommun, kommunal eller fristående skola.

Bidrag till elever i andra fristående skolor

Årskurs Belopp i kr	Grund- tilldeln	Lokal tilldeln	Struktur tilld	Adm 3%	Moms 6%	Summa helår	Summa termin	Summa månad
Förskoleklass	45 029	20 592	6 812	2 173	4 476	79 082	39 541	6 590
Årskurs 1-3	55 775	20 592	6 812	2 495	5 140	90 815	45 407	7 568
Årskurs 4-6	54 510	20 592	6 812	2 457	5 062	89 434	44 717	7 453
Årskurs 6-9	60 715	20 592	6 812	2 644	5 446	96 208	48 104	8 017
Frh 6-9 år	15 392	20 592		1 080	2 224	39 287	19 644	3 274
Frh 10-12 år	9 547	20 592		904	1 863	32 906	16 453	2 742

Det kan vara en fristående grundskola som etablerar sig under pågående verksamhetsår, elev som är folkbokförd i Örebro kommun men som väljer att gå i en annan fristående skola utanför Örebro kommun eller en elev som blir placerad på annan ort av olika anledningar.

Utöver bidraget kan medel för erhållas utifrån prövning för särskilt stöd, om eleven är nyanländ och har varit i Sverige mindre än tre år och för elev som deltar i modersmålsundervisning.

De fristående skolorna förväntas ta in egna föräldraavgifter för fritidshemsverksamhet.

Bidrag till elever som går i andra kommunala skolor

Årskurs Belopp i kr	Grund- tilldeln	Lokal tilldeln	Struktur tilld	Summa helår	Summa termin	Summa månad
Förskoleklass	47 003	20 592	9 168	82 894	41 447	6 908
Årskurs 1-3	57 750	20 592	9 168	94 500	47 250	7 875
Årskurs 4-6	56 484	20 592	9 168	93 133	46 566	7 761
Årskurs 7-9	62 689	20 592	9 168	99 833	49 917	8 319
Frh 6-9 år	18 990			20 507	10 253	1 709
Frh 10-12 år	10 799			11 662	5 831	972

Om en elev som är folkbokförd i Örebro kommun väljer att gå i en annan kommunal skola utanför Örebro kommun är det den egna kommunens pris som gäller i den mottagande kommunen som eleven väljer att gå i mån av plats.

Utöver bidraget kan medel för erhållas utifrån prövning för särskilt stöd, om eleven är nyanländ och har varit i Sverige mindre än tre år och för elev som deltar i modersmålsundervisning.

7. Resurstilldelning 2019 till Grundskole- nämnd och fristående huvudmän

Den totala budgetramen 2019 för programområde Barn och utbildning är 3 542,9 mnkr varav 1 766,0 mnkr fördelas i resursfördelningsmodell för grundskola F-9 inklusive fritidshem

Budgetramen till kommunal och fristående huvudman är baserad på antalet elever den 15 oktober 2018.

Grundskolenämnd	Antal elever	Grundbelopp						Tilläggsbelopp		Adm kostn	Budget 2019	Moms
		Grund-tilldeln	Fritids-tilldeln	Lokal-tilldeln	Struktur-tilldeln	Skolor nyanl elev - 3 år	Lands-byggs-tilldeln	Särskilt stöd	Moders-måls-u-visn			
Grundskolenämnd	14 391	825 754	116 634	314 287	131 932	25 791	6 876			3%	1 421 275	6%
Tot kommunala skolor	14 391	825 754	116 634	314 287	131 932	25 791	6 876	0			1 421 275	

Fristående huvudmän	Antal elever	Grundbelopp						Tilläggsbelopp		Adm kostn	Budget 2019	Moms
		Grund-tilldeln	Fritids-tilldeln	Lokal-tilldeln	Struktur-tilldeln	Skolor nyanl elev - 3 år	Lands-byggs-tilldeln	Särskilt stöd	Moders-måls-u-visn			
al Azahr-skolan	169	9 053	694	3 480	2 645	0	0		1 118	476	17 467	1 048
Al Salam	315	17 403	567	6 486	4 284	1 006	0		1 635	892	32 275	1 936
Engelska skolan	551	32 089	649	11 346	2 535	105	0		276	1 402	48 402	2 904
Fridhems skola	48	2 529	642	988	590	340	184		71	158	5 503	330
Fyren Ekalmen	300	16 081	2 630	6 178	1 230	50	0		57	785	27 010	1 621
Grenadjärskolan	173	9 563	1 037	3 562	1 462	423	0		212	481	16 742	1 005
Hannaskolan	266	14 863	1 705	5 477	1 277	88	0		177	702	24 289	1 457
Jensen Education	156	9 316	0	3 212	1 334	45	0		212	417	14 537	872
Johannaskolan	201	11 082	1 460	4 139	1 206	105	0		135	540	18 666	1 120
Karl Johan	499	28 777	0	10 275	2 171	0	0		142	1 237	42 601	2 556
Nya Karlslundssk	188	10 115	1 655	3 871	1 514	0	0		191	515	17 862	1 072
Kunskapskolan	268	15 887	0	5 519	1 100	155	0		135	680	23 475	1 408
Tysslinge friskola	96	5 159	857	1 977	446	33	368		35	265	9 141	548
Viktoria skolan	233	12 931	1 355	4 798	1 794	176	0		425	632	22 111	1 327
Tot fristående skolor	3 463	194 848	13 252	71 310	23 590	2 526	552	0	4 821	9 182	320 082	19 205

Tilläggsbelopp									24 623		24 623	
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--------	--

Totalt	17 854	1 020 602	129 886	385 597	155 522	28 317	7 429	24 623	4 821	9 182	1 765 979	18 723
---------------	---------------	------------------	----------------	----------------	----------------	---------------	--------------	---------------	--------------	--------------	------------------	---------------