

# Arbetsplan 2017/2018 för förskolorna:

## **Eklunda**

Ekängen

Fåraherden

Gåsapigan

Höskullen

Kryddgården

I Ur och Skur Lergöken

Stallbacken

Äventyret



## **Innehållsförteckning**

1. Inledning
2. Normer och värden
3. Utveckling och lärande
4. Barns inflytande
5. Förskola och hem
6. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet
7. Uppföljning, utvärdering och utveckling

Bilaga 1. Systematiskt kvalitetsarbete

## 1. Inledning

Målen och målkriterierna ("Detta sker när...") i den här arbetsplanen är gemensamma för skolområdets nio förskolor. Varje förskola beskriver i sin tur hur de ska arbeta för att nå målen, vilka processer de ska använda. Vi strävar efter samma höga måluppfyllelse i hela skolområdet men vägen dit ser olika ut beroende på faktorer som barngrupper och profiler eller pedagogiska inriktningar som förskolan valt. Denna mångfald i förskolor ses som positivt och berikande och möjliggör dessutom att föräldrar kan välja olika pedagogiska inriktningar men ändå få samma höga kvalitet. Exempel på inriktningar vi har på förskolorna är "I ur och Skur", utomhuspedagogik och Reggio Emilia.

I skolområdet Ängen ingår bostadsområdena Eklunda, Ladugårdsängen och Sörbyängen, vilka ligger söder om Örebro centrum. Uppdragsgivare är Örebro kommun genom Förskolenämnden. Madeleine Forsberg arbetar som förskolechef för Gåsapigans, Höskullens och Äventyrets förskolor. Eva Mannby är förskolechef för förskolorna Eklunda, Fåraherden och Stallbacken. Marine Rosenberg arbetar som förskolechef för förskolorna Ekängen, Kryddgården och I Ur och Skur Lergöken.

Förskolecheferna leder verksamheten på förskolorna och utvecklingen av dessa tillsammans med en, och i några fall två, utvecklingsledare. Förskolecheferna och utvecklingsledarna utgör sedan en gemensam ledningsgrupp för skolområdets förskolor. Ledningsgruppen leder till ökad kvalitet på våra förskolor genom att vi hämtar inspiration, kunskap och erfarenheter från alla förskolorna. Kopplade till våra förskolor finns ett hälsoteam bestående av specialpedagog, psykolog, kurator, BVC-sköterskor. Förskolorna i skolområdet

Eklunda förskola tillhör skolområdet Ängen i Örebro kommun och ligger centralt i Örebro, närmre bestämt i Eklunda/Sörbyområdet. På förskolan arbetar 20 pedagoger och ett måltidsbiträde i mottagningsköket. Barnantalet är cirka 100. Förskolan har sex avdelningar fördelade på tre hus och två utegårdar.

Solstrålen 1-2 åringar	A-huset Lilla gården
Månen 1-2 åringar	A-huset Lilla gården
Regndroppen 2-3 åringar	A-huset Lilla gården
Blixten 5 åringar	B-huset Stora gården
Stjärnan 3-4 åringar	D-huset Stora gården
Snöflingan 3-4 åringar	D-huset Stora gården

Förskolan ligger bredvid Eklundaskolan och förskolans mat tillagas från grunden i skolans matsal. Barnen i A-huset äter på sina avdelningar och barnen i B/D-hus äter i skolmatsalen.

Eklunda förskola arbetar utifrån inspiration från Reggio Emilias pedagogiska filosofi.

Vi har ett utforskande och projekterande arbetssätt där barnens lust och intresse ligger till grund för innehåll och organisation. Det innebär bland annat ett utforskande arbetssätt där barnens val, förkunskaper, tankar och teorier är viktiga. Förskolan lägger stor vikt vid den skapande processen och fantasin som hjälp för barnen att bearbeta och prova sina idéer och hypoteser.

## 2. Normer och värden

### **Prioriterat mål från Läroplanen**

Under året har varje barn fått rika tillfällen att förstå alla människors lika värde.

### **Örebro kommuns prioriterade mål**

Barn och föräldrar känner sig trygga i förskolan.

Förskolan har nolltolerans mot mobbning och kränkande behandling.

Pedagogerna arbetar med ett normkritiskt och genusmedvetet förhållningssätt.

### **Detta sker när:**

- Läroplanens värdegrund genomsyrar verksamheten.
- Förskolan har upprättat en trygghetsplan som är förankrad och som används aktivt i verksamheten med barnen.
- Pedagogerna för en kontinuerlig dialog kring barnets trygghet, inflytande och ansvar med vårdnadshavare
- Det finns forum för vårdnadshavare och barn att lyfta frågor och oro.
- Pedagogerna tydliggör barns rättigheter utifrån barnkonventionen.
- Pedagogerna arbetar medvetet med att lyfta barns olikheter som en tillgång för det gemensamma lärandet.
- Arbetet med ett normkritiskt och genusmedvetet förhållningssätt har intensifierats.
- Pedagogerna reflekterar och diskuterar över sitt normkritiska och genusmedvetna förhållningssätt och synliggör detta för barn och vårdnadshavare.

### **Verksamhetens processer:**

- Vi upprättar barnens egna trygghetsplaner på avdelningarna utifrån ålder.
- Vi har en trygghets/kamrat vecka per termin där vi fokuserar extra på trygghetsarbetet.
- Delge varandra på APT om hur vi har arbetat med trygghetsarbetet på respektive avdelning.
- Personalen är närvarande och delaktiga i barnens diskussioner och lyhörda för barnens tankar och värderingar för att vägleda barnen i jämställdhetstänket.
- Pedagogerna för kontinuerliga diskussioner och reflektioner kring värdegrundsfrågor på ett kritiskt och öppet sätt.
- Vi erbjuder 2 utvecklingssamtal per år men vid behov/önskemål erbjuder vi samtal för att bemöta föräldrars/pedagogers/barnens frågor och funderingar.
- Genom nätverksgrupperna kommer vi att utveckla vår kunskap ytterligare kring normkritik.
- Pedagogerna är medvetna i sitt val om vilken litteratur och film vi väljer att erbjuda barnen.
- Avdelningarna stämmer av och utvärderar de uppsatta målen fyra gånger per verksamhetsår: augusti, november, januari, april.

### 3. Utveckling och lärande

#### **Prioriterat mål från Läroplanen**

Förskolans verksamhet främjar lek, kreativitet och det lustfyllda lärandet och utvecklingen hos alla barn.

#### **Örebro kommuns prioriterade mål**

Förskolan fokuserar på barns utveckling i språk, naturvetenskap och teknik.

Förskolan arbetar med att utveckla digitaliseringen i verksamheten

Förskolornas miljö och material är i så stor utsträckning som möjligt giftfri.

#### **Detta sker när:**

- Vi fördjupar våra kunskaper i läroplanen för förskolan
- Utrymme ges för lek utan onödiga avbrott, med närvarande/härvarande pedagoger
- Förskolan har en föränderlig, varierande och tydlig miljö med material som lockar till utforskande, lek och lärande
- Ett medvetet arbete med barnens språkliga utveckling, naturvetenskap och teknik prioriteras i barns meningsfulla sammanhang
- När pedagogerna har gemensamma reflektioner kring lärprocesserna
- Digitala medier är ett pedagogiskt verktyg och komplement för utforskande och projekterande i förskolans verksamhet
- Användandet av digitala medier utvecklas genom kollegialt lärande på förskolan och i Ängens skolområde
- All personal har kunskap om kommunens handlingsplan för giftfri miljö
- Pedagogerna arbetar medvetet med en giftfri förskola för att skapa ett långsiktigt hållbart miljöarbete

#### **Verksamhetens processer:**

- Vara tillåtande som pedagog och ha en tillåtande miljö som barnen kan hantera själva, genom att t.ex. introducera material.
- Dela barngruppen så barnen får mer utrymme till lek och vi pedagoger ser den enskilda individen och dess utveckling.
- Vi låter miljön vara föränderlig utifrån barnens intressen och behov.
- Skapa tillfällen för ett utforskande arbetssätt, där de digitala verktygen kan tillföra fler dimensioner av lärandet.
- Att vi på avdelningsreflektionerna tittar på filmer och bilder från verksamheten för att se barnens utveckling och lärande.
- Vi pedagoger tar till vara på varandras kompetenser, t.ex.inom digitala medier.
- I barnens lärloggar dokumenterar vi barnens lärprocesser.
- Fortsätta att rensa ut skadlig plast, hitta komplement till plasten.
- Avdelningarna stämmer av och utvärderar de uppsatta målen fyra gånger per verksamhetsår: augusti, november, januari, april.

## 4. Barns inflytande

### **Prioriterat mål från Läroplanen**

Under året har varje barn ett reellt inflytande på såväl arbetssätt som på verksamhetens innehåll.

### **Örebro kommuns prioriterade mål**

Barns inflytande i förskolan har ökat.

Barnen är delaktiga och har inflytande över sitt lärande.

### **Detta sker när:**

- Projektarbeten bygger på barnens intressen och utforskande.
- Pedagogerna utformar verksamheten utifrån allas tankar, idéer, förutsättningar och erfarenheter.
- Verksamheten bygger på barnens tankar idéer, förutsättningar och erfarenheter.
- Pedagogerna ger barnen möjlighet till olika uttrycksformer, aktiviteter, val och material såväl inne som ute under dagen.
- Pedagogerna ger varje barn tid för sitt individuella lärande

### **Verksamhetens processer:**

- Varje barn erbjuds flera olika aktiviteter under sin dag på förskolan, utifrån ålder och intresse.
- Barn och pedagoger dokumenterar bilder/projekt/händelser och reflekterar om dessa tillsammans.
- Pedagogerna är närvarande i barnens lek, uppmärksammar och utmanar deras intressen, tankar och idéer genom frågeställningar, diskussioner och material
- Dokumentation är synlig och används i reflektion med barn/pedagoger/föräldrar.
- Genom diskussioner och samtal lär sig barnen att se, respektera och lyssna på varandra.
- I våra projekt tar vi vara på barnens intressen och ger dem möjlighet att fördjupa och pröva sina teorier, tankar och idéer.
- Vi introducerar material och verktyg för att göra barnen självständiga och fria i sitt skapande och i sin lek.
- Vi låter barnen vara med och välja vilka bilder vi lägger in i deras lärlogg.
- Avdelningarna stämmer av och utvärderar de uppsatta målen fyra gånger per verksamhetsår: augusti, november, januari, april.

## 5. Förskola och hem

### **Prioriterat mål från Läroplanen**

Under året har vårdnadshavarna getts möjligheter att vara delaktiga i verksamheten.

### **Örebro kommuns prioriterade mål**

Barnens vårdnadshavare har möjlighet till delaktighet och inflytande.

Förskolan arbetar i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmet.

Alla vårdnadshavare har tillgång till Unikum.

### **Detta sker när:**

- Vi ger utrymme för vårdnadshavares behov av samtal, inflytande och deltagande
- Vårdnadshavare erbjuds utvecklingssamtal två gånger per år, föräldramöten och andra gemensamma träffar.
- Vårdnadshavare erbjuds att delta i sitt barns vardag på förskolan.
- Vårdnadshavare får insyn och information om sitt barns vardag genom Unikum, pedagogisk dokumentation och i den vardagliga kontakten.

### **Verksamhetens processer:**

- Vi för regelbundet samtal med vårdnadshavarna vid lämning och hämtning, i möjligaste mån.
- Alla vårdnadshavare ges möjlighet att delta i den dagliga verksamheten.
- Vi kommer att uppmuntra vårdnadshavarna att samtala med barnen om vad som finns på Unikum.
- Vi erbjuder utvecklingssamtal två gånger om året. Föräldramöte för nya föräldrar innan sommaren. Ett gemensamt för alla på hösten, föräldrafika vid olika tillfällen.
- Avdelningarna stämmer av och utvärderar de uppsatta målen fyra gånger per verksamhetsår: augusti, november, januari, april.



## 6. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

### **Prioriterat mål från Läroplanen**

Under året har samverkan skett med förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter.

### **Örebro kommuns prioriterade mål**

Rutiner finns för samverkan och samarbete mellan förskola, förskoleklass, fritidshem och skola.

### **Detta sker när:**

- Vi följer handlingsplanen för övergångar i Ängens skolområde.
- En pedagog per förskola ingår i det gemensamma "Nätverket för övergångar" i skolområdet.

### **Verksamhetens processer:**

- Besök i förskoleklass med pedagoger från förskolan.
- Föräldrarna sköter inskolningen till fritids.
- Överlämningsamtal vid behov och vårdnadshavare samtycker.
- En övergångsblankett med information om barnen skrivs tillsammans med barn och vårdnadshavare.
- Avdelningarna stämmer av och utvärderar de uppsatta målen fyra gånger per verksamhetsår: augusti, november, januari, april.

## 7. Uppföljning, utvärdering och utveckling

### **Prioriterat mål från Läroplanen**

Varje barns utveckling och lärande dokumenteras kontinuerligt samt följs upp och analyseras för att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och att lära.

### **Örebro kommuns prioriterade mål**

Kompetensen i IT/digitala verktyg är höjd hos medarbetarna.

### **Detta sker när:**

- All personal har en gemensam förståelse kring barns lärprocesser
- Pedagogerna använder olika metoder/verktyg för att reflektera och synliggöra det enskilda barnet och gruppens utvecklingsprocesser
- Pedagogisk reflektion, planering och dokumentation används för att föra lärprocesserna framåt för det enskilda barnet, gruppen och för att utveckla verksamheten
- Pedagogerna utvecklar sin kompetens i IT/digitala verktyg för den pedagogiska verksamheten

### **Verksamhetens processer:**

- Vi använder oss av observationer, litteratur, IT och digitala verktyg vid reflektioner, utvecklingssamtal och i pedagogiska diskussioner.
- Planera och strukturera reflektionstiden i arbetslaget.
- Vi låter dokumentationen (ex projekt) vara synlig i verksamheten för alla barn och vuxna så att man kontinuerligt kan föra diskussioner och inspireras av dessa.
- Vi kan vara lärspridare till varandra för att utöka vår kompetens och användningsområden i IT och digitala verktyg.
- Diskutera reflektionsmaterial, värdeord och begrepp under fredagsgrupperna för att fördjupa oss.
- Avdelningarna stämmer av och utvärderar de uppsatta målen fyra gånger per verksamhetsår: augusti, november, januari, april.

## Bilaga 1. Systematiskt kvalitetsarbete

