

Arbetsplan 2017/2018 för förskolorna:

Eklunda
Ekängen
Fåraherden
Gåsapigan
Höskullen
Kryddgården
I Ur och Skur Lergöken
Stallbacken
Äventyret

Innehållsförteckning

1. Inledning
2. Normer och värden
3. Utveckling och lärande
4. Barns inflytande
5. Förskola och hem
6. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet
7. Uppföljning, utvärdering och utveckling

Bilaga 1. Systematiskt kvalitetsarbete

1. Inledning

Målen och målkriterierna ("Detta sker när...") i den här arbetsplanen är gemensamma för skolområdets nio förskolor. Varje förskola beskriver i sin tur hur de ska arbeta för att nå målen, vilka processer de ska använda. Vi strävar efter samma höga måluppfyllelse i hela skolområdet men vägen dit ser olika ut beroende på faktorer som barngrupper och profiler eller pedagogiska inriktningar som förskolan valt. Denna mångfald i förskolor ses som positivt och berikande och möjliggör dessutom att föräldrar kan välja olika pedagogiska inriktningar men ändå få samma höga kvalitet. Exempel på inriktningar vi har på förskolorna är "I ur och Skur", utomhuspedagogik och Reggio Emilia.

I skolområdet Ängen ingår bostadsområdena Eklunda, Ladugårdsängen och Sörbyängen, vilka ligger söder om Örebro centrum. Uppdragsgivare är Örebro kommun genom Förskolenämnden. Madeleine Forsberg arbetar som förskolechef för Gåsapigans, Höskullens och Äventyrets förskolor. Eva Mannby är förskolechef för förskolorna Eklunda, Fåraherden och Stallbacken. Marine Rosenberg arbetar som förskolechef för förskolorna Ekängen, Kryddgården och I Ur och Skur Lergöken.

Förskolecheferna leder verksamheten på förskolorna och utvecklingen av dessa tillsammans med en, och i några fall två, utvecklingsledare. Förskolecheferna och utvecklingsledarna utgör sedan en gemensam ledningsgrupp för skolområdets förskolor. Ledningsgruppen leder till ökad kvalitet på våra förskolor genom att vi hämtar inspiration, kunskap och erfarenheter från alla förskolorna. Kopplade till våra förskolor finns ett hälsoteam bestående av specialpedagog, psykolog, kurator, BVC-sköterskor. Förskolorna i skolområdet

Ekängens förskola ligger mellan Ladugårdsängen och Sörbyängen och är en av skolområde Ängens största förskolor. Förskolan har fem avdelningar med 88 barn i åldern 1-6 år. Våra avdelningar Stjärnfallet och Vattenfallet tar emot barn i åldern 1-3 år, Solkatten 2-4 år. Avdelningarna Kristallen och Vindsnurren går barn i åldern 4-5 år.

Förskolan är anpassad och byggd för en verksamhet för och med barn. Detta innebär bl.a. att de flesta fönster är placerade på ett sådant sätt att barnen kan ta del av det som pågår i de olika rummen inne såväl som ute på gården. Lokalerna är anpassningsbara, vilket innebär att rummen ständigt kan förändras till en utmanande, lärorik, fantasifull miljö som främjar leken.

Ekängens förskola har ett eget tillagningskök med till stor del ekologiska råvaror i matlagningen. Måltiderna serveras i vår gemensamma matsal. Matsalen är en mötesplats som bjuder in barnen att själva utifrån sin förmåga ha inflytande över sin vardag i förskolan.

Vi vill att Ekängens förskola ska vara en demokratisk mötesplats där alla barn och vuxna kan vara sitt bästa jag.

2. Normer och värden

Prioriterat mål från Läroplanen

Under året har varje barn fått rika tillfällen att förstå alla människors lika värde.

Örebro kommuns prioriterade mål

Barn och föräldrar känner sig trygga i förskolan.

Förskolan har nolltolerans mot mobbning och kränkande behandling.

Pedagogerna arbetar med ett normkritiskt och genusmedvetet förhållningssätt.

Detta sker när:

- Läroplanens värdegrund genomsyrar verksamheten.
- Förskolan har upprättat en trygghetsplan som är förankrad och som används aktivt i verksamheten med barnen.
- Pedagogerna för en kontinuerlig dialog kring barnets trygghet, inflytande och ansvar med vårdnadshavare
- Det finns forum för vårdnadshavare och barn att lyfta frågor och oro.
- Pedagogerna tydliggör barns rättigheter utifrån barnkonventionen.
- Pedagogerna arbetar medvetet med att lyfta barns olikheter som en tillgång för det gemensamma lärandet.
- Arbetet med ett normkritiskt och genusmedvetet förhållningssätt har intensifierats.
- Pedagogerna reflekterar och diskuterar över sitt normkritiska och genusmedvetna förhållningssätt och synliggör detta för barn och vårdnadshavare.

Verksamhetens processer:

- Att pedagogerna aktivt jobbar med barnens positiva egenskaper samt ger dem förutsättningar att dela med sig av sina erfarenheter och styrkor.
- Trygghetsplanen genomsyrar vårt förhållningssätt under dagen, och vi utvärderar den 4 gånger per år.
- Vi skapar en förenklad och konkret trygghetsplan tillsammans med barnen, som ett verktyg för barnen i deras vardag.
- Pedagogerna föregår med gott exempel genom sitt förhållningssätt.
- Genom organisation och struktur där pedagogerna delar in barnen i mindre grupper får barnen förutsättningar för en trygg vistelse på förskolan.
- Under hösten eller våren deltar alla pedagoger i Ängen områdets nätverksträffar, där diskuteras vad normkritik och normkritiskt tänkande kan vara i vår vardag.
- Under inskolning samt under föräldramötet på hösten uppmuntrar vi vårdnadshavarna att våga ställa frågor och ha en öppen kommunikation med oss pedagoger.

Verksamheten gör avstämningar tre gånger under verksamhetsåret

3. Utveckling och lärande

Prioriterat mål från Läroplanen

Förskolans verksamhet främjar lek, kreativitet och det lustfyllda lärandet och utvecklingen hos alla barn.

Örebro kommuns prioriterade mål

Förskolan fokuserar på barns utveckling i språk, naturvetenskap och teknik.

Förskolan arbetar med att utveckla digitaliseringen i verksamheten

Förskolornas miljö och material är i så stor utsträckning som möjligt giftfri.

Detta sker när:

- Vi fördjupar våra kunskaper i läroplanen för förskolan
- Utrymme ges för lek utan onödiga avbrott, med närvarande/härvarande pedagoger
- Förskolan har en föränderlig, varierande och tydlig miljö med material som lockar till utforskande, lek och lärande
- Ett medvetet arbete med barnens språkliga utveckling, naturvetenskap och teknik prioriteras i barns meningsfulla sammanhang
- När pedagogerna har gemensamma reflektioner kring lärprocesserna
- Digitala medier är ett pedagogiskt verktyg och komplement för utforskande och projekterande i förskolans verksamhet
- Användandet av digitala medier utvecklas genom kollegialt lärande på förskolan och i Ängens skolområde
- All personal har kunskap om kommunens handlingsplan för giftfri miljö
- Pedagogerna arbetar medvetet med en giftfri förskola för att skapa ett långsiktigt hållbart miljöarbete
-

Verksamhetens processer:

- Läroplansmålen hålls levande genom att pedagogerna kopplar det dagliga arbetet och all pedagogisk dokumentation till läroplansmålen.
- Pedagogerna på förskolan värnar om reflektionstiden och ger varandra förutsättningar för att alla arbetslag ska kunna nyttja sin reflektionstid.
- Förskolan arbetar projektinriktat med språk, naturvetenskap och teknik som övergripande tema
- Pedagogerna fortsätter att sortera bort lekmaterial som inte är godkända som giftfria samt köper in lekmaterial som är godkända som giftfria.
- I det vardagliga arbetet med barnen använder pedagogerna ett medvetet språk som stimulerar och utmanar utvecklingen i språk, naturvetenskap och teknik.
- Under året visar varje avdelning upp ett blogginlägg och ett lärloggsinlägg under en APT (med projektorn) för att vi ska inspirera och lära av varandra gällande digitala medier.
- Att utveckla och skapa en föränderlig miljö och material som utgår från barnens intresse inne men framförallt ute.
- Pedagogerna ska dokumentera barnens individuella lärande i barnens lärloggar. Varje barn ska under året ha flera inlägg i sin lärlogg.
- Genom organisation och struktur ger vi oss pedagoger förutsättningar att vara närvarande/härvarande pedagoger.

Verksamhetens gör avstämningar tre gånger under verksamhetsåret

4. Barns inflytande

Prioriterat mål från Läroplanen

Under året har varje barn ett reellt inflytande på såväl arbetssätt som på verksamhetens innehåll.

Örebro kommuns prioriterade mål

Barns inflytande i förskolan har ökat.

Barnen är delaktiga och har inflytande över sitt lärande.

Detta sker när:

- Projektarbeten bygger på barnens intressen och utforskande.
- Pedagogerna utformar verksamheten utifrån allas tankar, idéer, förutsättningar och erfarenheter.
- Verksamheten bygger på barnens tankar idéer, förutsättningar och erfarenheter.
- Pedagogerna ger barnen möjlighet till olika uttrycksformer, aktiviteter, val och material såväl inne som ute under dagen.
- Pedagogerna ger varje barn tid för sitt individuella lärande

Verksamhetens processer:

- Gemensamt projekt på huset över året.
- Utifrån barnens tankar, idéer och intressen utformar pedagogerna projektets innehåll, lärmiljöerna samt lekmaterial.
- Barnen ges möjlighet att välja lek område och aktivitet såväl inne som ute samt material finns tillgängligt.
- Vi jobbar för att medvetet skapa förutsättningar för barns individuella lärande.
- Pedagogerna inspirerar barnen att använda olika material, uttrycksformer och aktiviteter genom att introducera samt synliggöra dessa.
- Under hösten påbörjar vi arbetet med matråd.

Verksamhetens gör avstämningar tre gånger under verksamhetsåret

5. Förskola och hem

Prioriterat mål från Läroplanen

Under året har vårdnadshavarna getts möjligheter att vara delaktiga i verksamheten.

Örebro kommuns prioriterade mål

Barnens vårdnadshavare har möjlighet till delaktighet och inflytande.

Förskolan arbetar i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmet.

Alla vårdnadshavare har tillgång till Unikum.

Detta sker när:

- Vi ger utrymme för vårdnadshavares behov av samtal, inflytande och deltagande
- Vårdnadshavare erbjuds utvecklingssamtal två gånger per år, föräldramöten och andra gemensamma träffar.
- Vårdnadshavare erbjuds att delta i sitt barns vardag på förskolan.
- Vårdnadshavare får insyn och information om sitt barns vardag genom Unikum, pedagogisk dokumentation och i den vardagliga kontakten.

Verksamhetens processer:

- Alla nya vårdnadshavare får information om och inloggning till Unikum när de börjar på förskolan.
- Att med vårdnadshavarna vid inskolningen lägga grunden för ett bra samarbete som sedan får fortsätta i det dagliga mötet.
- Vi fortsätter att använda och synliggöra vår pedagogiska dokumentation i förskolans lokaler samt på Unikum som möjliggör möten med vårdnadshavare om deras barns vardag.
- Vi erbjuder alla vårdnadshavare utvecklingssamtal två gånger per år, dagliga samtal, föräldramöten samt traditionsenliga träffar.
- På föräldramötet, utvecklingssamtalet eller under inskolningen välkomnar vi vårdnadshavare att delta i sitt barns vardag på förskolan.

Verksamhetens gör avstämningar tre gånger under verksamhetsåret

6. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Prioriterat mål från Läroplanen

Under året har samverkan skett med förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter.

Örebro kommuns prioriterade mål

Rutiner finns för samverkan och samarbete mellan förskola, förskoleklass, fritidshem och skola.

Detta sker när:

- Vi följer handlingsplanen för övergångar i Ängens skolområde.
- En pedagog per förskola ingår i det gemensamma ”Nätverket för övergångar” i skolområdet.

Verksamhetens processer:

- Vi strävar efter att ha ett gott samarbete mellan skola och förskoleklass (med delaktighet mellan pedagoger barn/föräldrar)
- En pedagog från Ekängens förskola är ansvarig för att delta i nätverket för övergångar.

Verksamhetens gör avstämningar tre gånger under verksamhetsåret

7. Uppföljning, utvärdering och utveckling

Prioriterat mål från Läroplanen

Varje barns utveckling och lärande dokumenteras kontinuerligt samt följs upp och analyseras för att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och att lära.

Örebro kommuns prioriterade mål

Kompetensen i IT/digitala verktyg är höjd hos medarbetarna.

Detta sker när:

- All personal har en gemensam förståelse kring barns lärprocesser
- Pedagogerna använder olika metoder/verktyg för att reflektera och synliggöra det enskilda barnet och gruppens utvecklingsprocesser
- Pedagogisk reflektion, planering och dokumentation används för att föra lärprocesserna framåt för det enskilda barnet, gruppen och för att utveckla verksamheten
- Pedagogerna utvecklar sin kompetens i IT/digitala verktyg för den pedagogiska verksamheten

Verksamhetens processer:

- Genom kollegialt lärande utvecklar pedagogerna sin kompetens i IT/digitala verktyg.
- Med stöd av mallar för pedagogisk reflektion och planering synliggör pedagogerna det enskilda barnet och gruppens utvecklingsprocesser.
- Pedagogerna har samtal och diskussioner som leder till en gemensam förståelse kring barns lärprocesser.

Verksamhetens gör avstämningar tre gånger under verksamhetsåret

Bilaga 1. Systematiskt kvalitetsarbete

