

# Arbetsplan 2017/2018 för förskolorna:

Eklunda  
Ekängen  
Fåraherden  
Gåsapigan  
Höskullen  
Kryddgården  
I Ur och Skur Lergöken  
Stallbacken  
Äventyret

## **Innehållsförteckning**

1. Inledning
2. Normer och värden
3. Utveckling och lärande
4. Barns inflytande
5. Förskola och hem
6. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet
7. Uppföljning, utvärdering och utveckling

Bilaga 1. Systematiskt kvalitetsarbete

## 1. Inledning

Målen och målkriterierna ("Detta sker när...") i den här arbetsplanen är gemensamma för skolområdets nio förskolor. Varje förskola beskriver i sin tur hur de ska arbeta för att nå målen, vilka processer de ska använda. Vi strävar efter samma höga måluppfyllelse i hela skolområdet men vägen dit ser olika ut beroende på faktorer som barngrupper och profiler eller pedagogiska inriktningar som förskolan valt. Denna mångfald i förskolor ses som positivt och berikande och möjliggör dessutom att föräldrar kan välja olika pedagogiska inriktningar men ändå få samma höga kvalitet. Exempel på inriktningar vi har på förskolorna är "I ur och Skur", utomhuspedagogik och Reggio Emilia.

I skolområdet Ängen ingår bostadsområdena Eklunda, Ladugårdsängen och Sörbyängen, vilka ligger söder om Örebro centrum. Uppdragsgivare är Örebro kommun genom Förskolenämnden. Madeleine Forsberg arbetar som förskolechef för förskolorna Gåsapigan, Höskullen och Äventyret. Eva Mannby är förskolechef för förskolorna Eklunda, Fåraherden och Stallbacken. Marine Rosenberg arbetar som förskolechef för förskolorna Ekängen, Kryddgården och I Ur och Skur Lergöken.

Förskolecheferna leder verksamheten på förskolorna och utvecklingen av dessa tillsammans med en, och i några fall två, utvecklingsledare. Förskolecheferna och utvecklingsledarna utgör sedan en gemensam ledningsgrupp för skolområdets förskolor. Ledningsgruppen leder till ökad kvalitet på våra förskolor genom att vi hämtar inspiration, kunskap och erfarenheter från alla förskolorna. Kopplade till våra förskolor finns ett hälsoteam bestående av specialpedagog, psykolog, kurator, BVC-sköterskor.

Äventyrets förskola är belägen i Ladugårdsängen och har fyra avdelningar med plats för 72 barn. På Kojan Röd och Kojan Gul går barn i åldrarna 1-3 och på Flotten Blå och Flotten Grön är barnen i åldrarna 3-5. Maten får vi från Sörbyängsskolan.

Äventyret är inspirerad av Reggio Emilias pedagogiska filosofi. För oss innebär det en barnsyn där barn är kompetenta och kan och vill utvecklas. Vi anser därför att miljön och materialet ska vara tillgängligt, föränderligt, inspirera till utforskande och utmana barnen i deras lärande.

Vi tror att en förutsättning för ett gott lärande är att barnen känner en meningsfullhet i det vi gör. Därför arbetar vi projektinriktat med utgångspunkt ifrån barnens intressen, tankar och funderingar. För att ge förutsättningar för ett fördjupat lärande pågår projekten under längre perioder där barnen hinner testa sina teorier, prova många olika uttryckssätt och lära av och med varandra. Pedagogens roll i detta blir att vara medutforskande, ge goda förutsättningar och på olika sätt utmana barnen i deras lärande samt fånga upp barnens läroprocesser. Vi använder oss av pedagogisk dokumentation där vi reflekterar tillsammans för att utveckla och utvärdera verksamhetens innehåll. Varje år har vi ett gemensamt tema för hela förskolan kring något vi vill utveckla utifrån förskolans styrdokument.

Genom att vi tillsammans skapar förskolans innehåll och att har ett värdegrundsarbete som bygger på allas lika värde blir förskolans kanske viktigaste uppdrag att lägga grunden till framtida demokratiska samhällsmedborgare.

Vi har en utomhus-pedagogisk profil och med det menar vi att vi vill använda oss av vår utemiljö på ett genomtänkt pedagogiskt sätt, där utemiljön inbjuder till ett utforskande arbetssätt och är ett komplement till innemiljön. Vi vill tillsammans med barnen ta vara på, upptäcka och undersöka det vi finner i vår närmiljö såsom förskolegården, skog, parker och bebyggelse. Vi vill arbeta utifrån ett upplevelsebaserat lärande som ger mening och sammanhang åt det vi lär oss.

Utemiljön är tillåtande, rymlig och ger möjlighet till yvigare lekar där motoriken kan stimuleras och där fantasin kan få gott om utrymme. I utemiljön finns även möjligheten att utforska och upptäcka saker riktigt nära och med flera olika sinnen samtidigt, vilket är en god grund för ett ökat lärande. Vi anser att utevistelse inverkar positivt på oss alla!

## 2. Normer och värden

### Prioriterat mål från Läroplanen

Under året har varje barn fått rika tillfällen att förstå alla människors lika värde.

### Örebro kommuns prioriterade mål

Barn och föräldrar känner sig trygga i förskolan.

Förskolan har nolltolerans mot mobbning och kränkande behandling.

Pedagogerna arbetar med ett normkritiskt och jämställt förhållningssätt.

### Detta sker när:

- Läroplanens värdegrund genomsyrar verksamheten.
- Förskolan har upprättat en trygghetsplan som är förankrad och som används aktivt i verksamheten med barnen.
- Pedagogerna för en kontinuerlig dialog kring barnets trygghet, inflytande och ansvar med vårdnadshavare
- Det finns forum för vårdnadshavare och barn att lyfta frågor och oro.
- Pedagogerna tydliggör barns rättigheter utifrån barnkonventionen.
- Pedagogerna arbetar medvetet med att lyfta barns olikheter som en tillgång för det gemensamma lärandet.
- Arbetet med ett normkritiskt och jämställt förhållningssätt har intensifierats.
- Pedagogerna reflekterar och diskuterar över sitt normkritiska och genusmedvetna förhållningssätt och synliggör detta för barn och vårdnadshavare.

### Verksamhetens processer:

- Under hösten arbetar varje avdelning med barnens trygghetsplan där vi upprättar dokumentation kring värdegrundsarbetet som sedan finns tillgänglig på avdelningen under året.
- Vi informerar vårdnadshavare om Trygghetsplanen, anslår den i våra hallar och på Unikum.
- Vid daglig kontakt och på utvecklingssamtal samtalar vi med vårdnadshavare om barnets trivsel och trygghet på förskolan.
- Vi delar in barnen i mindre grupper under dagen både inne och ute.
- Pedagogerna på avdelningen skapar tydliga rutiner/strukturer i det dagliga arbetet för att skapa trygghet för barnen.
- Varje avdelning har ett block där man skriver upp aktuella händelser kring barnen för att förbättra överlämningen.
- Varje avdelningspärm har en tydlig lista med bild och namn på barnen för att skapa tydlighet.
- I vår processreflektion lyfter vi, dokumenterar och följer upp barnens trygghet på avdelningen.
- Under året diskuterar och reflekterar vi kring Barnkonventionen för att få en djupare förståelse hur den påverkar vårt uppdrag.
- Vi fortsätter att diskutera kring vårt förhållningssätt vid konflikthantering på ett APT under året.

- Vi synliggör hur vi arbetar med vårt normkritiska förhållningssätt och att alla barn behandlas likvärdigt och jämställt i våra projekt genom Unikum och väggdokumentation
- Vi har en normkritisk arbetsgrupp som driver arbetet med normkritiskt och jämställt förhållningssätt.
- Vi har upprättat ett dokument kring vårt normkritiska förhållningssätt på Äventyret som alla ska känna till och arbeta utifrån.

### 3. Utveckling och lärande

#### **Prioriterat mål från Läroplanen**

Förskolans verksamhet främjar lek, kreativitet och det lustfyllda lärandet och utvecklingen hos alla barn.

#### **Örebro kommuns prioriterade mål**

Förskolan fokuserar på barns utveckling i språk, naturvetenskap och teknik.

Förskolan arbetar med att utveckla digitaliseringen i verksamheten

Förskolornas miljö och material är i så stor utsträckning som möjligt giftfri.

#### **Detta sker när:**

- Vi fördjupar våra kunskaper i läroplanen för förskolan
- Utrymme ges för lek utan onödiga avbrott, med närvarande/härvarande pedagoger
- Förskolan har en föränderlig, varierande och tydlig miljö med material som lockar till utforskande, lek och lärande
- Ett medvetet arbete med barnens språkliga utveckling, naturvetenskap och teknik prioriteras i barns meningsfulla sammanhang
- När pedagogerna har gemensamma reflektioner kring lärprocesserna
- Digitala medier är ett pedagogiskt verktyg och komplement för utforskande och projekterande i förskolans verksamhet
- Användandet av digitala medier utvecklas genom kollegialt lärande på förskolan och i Ängens skolområde
- All personal har kunskap om kommunens handlingsplan för giftfri miljö
- Pedagogerna arbetar medvetet med en giftfri förskola för att skapa ett långsiktigt hållbart miljöarbete

#### **Verksamhetens processer:**

- I det projektinriktade arbetet utifrån barnens intressen fokuserar vi på frågeställningar kring språkutveckling, naturvetenskap och teknik.
- Vi utvecklar miljön både inne och ute så den utmanar och inspirerar barnen till utforskande av matematik, naturvetenskap, teknik och språk.
- Vi dokumenterar och reflekterar kring dokumentation tillsammans med barnen.
- Vi organiserar för tillfällen där arbetslagen kan reflektera och utvärdera miljö och projekt
- Vi arbetar med att stärka lekens betydelse för barnens inläring.
- Arbetet med digitala medier sker med ett tydligt pedagogiskt syfte.
- Vi skapar tillfällen för alla pedagoger att utforska och lära sig de digitala verktygen för att underlätta användandet i verksamheten samt lär av varandra.
- Vi gör barnen delaktiga i miljöarbetet t ex genom skräpplockardagen, samtal med barnen om miljöarbete och genom att sopsortera på varje avdelning tillsammans med barnen.
- Vi fortsätter med att skapa en giftfri miljö kring barnen genom att se över miljö och material och göra medvetna val när vi köper in nytt material.

## 4. Barns inflytande

### **Prioriterat mål från Läroplanen**

Under året har varje barn ett reellt inflytande på såväl arbetssätt som på verksamhetens innehåll.

### **Örebro kommuns prioriterade mål**

Barns inflytande i förskolan har ökat.

Barnen är delaktiga och har inflytande över sitt lärande.

### **Detta sker när:**

- Projektarbeten bygger på barnens intressen och utforskande.
- Pedagogerna utformar verksamheten utifrån allas tankar, idéer, förutsättningar och erfarenheter.
- Verksamheten bygger på barnens tankar idéer, förutsättningar och erfarenheter.
- Pedagogerna ger barnen möjlighet till olika uttrycksformer, aktiviteter, val och material såväl inne som ute under dagen.
- Pedagogerna ger varje barn tid för sitt individuella lärande

### **Verksamhetens processer:**

- Vi tar tillvara på tankar, idéer, intressen och tidigare erfarenheter i projekten hos alla barn och synliggör dessa med hjälp av pedagogisk dokumentation.
- Vi utmanar barnen utifrån deras intressen, ålder och mognad.
- Vi möjliggör inflytande för barnen i projekt och i den dagliga verksamheten.
- Vi har ett utforskande arbetssätt där vi använder oss av olika uttrycksformer.
- Miljö och material anpassas, tillgängliggörs och förändras utifrån projekt samt barnens önskemål och behov.
- Genom att jobba i mindre grupper skapar vi utrymme och förutsättningarna till att barnet får ro och tid till egna upptäckter och erfarenheter.
- Vi utforskar närmiljö och interagerar med det omgivande samhället för att ge barnen en ökad förståelse för sin omvärld.
- Vi ger barnen möjlighet via digitala verktyg att dokumentera och få syn på sitt eget lärande.
- Under inskolningssamtal, utvecklingssamtal och i den dagliga kontakten med vårdnadshavare utbyter vi information om barnets intressen och behov.



## 5. Förskola och hem

### **Prioriterat mål från Läroplanen**

Under året har vårdnadshavarna getts möjligheter att vara delaktiga i verksamheten.

### **Örebro kommuns prioriterade mål**

Barnens vårdnadshavare har möjlighet till delaktighet och inflytande.

Förskolan arbetar i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmet.

Alla vårdnadshavare har tillgång till Unikum.

### **Detta sker när:**

- Vi ger utrymme för vårdnadshavares behov av samtal, inflytande och deltagande
- Vårdnadshavare erbjuds utvecklingssamtal två gånger per år, föräldramöten och andra gemensamma träffar.
- Vårdnadshavare erbjuds att delta i sitt barns vardag på förskolan.
- Vårdnadshavare får insyn och information om sitt barns vardag genom Unikum, pedagogisk dokumentation och i den vardagliga kontakten.

### **Verksamhetens processer:**

- Alla vårdnadshavare har tillgång till Unikum och informeras om att det är vårt primära kommunikationsverktyg.
- I Unikum är vi tydliga med vilka mål som ligger till grund för verksamheten.
- Vi bjuder in alla vårdnadshavare att delta vid förskolans aktiviteter såsom Lucia, Pedagogiskt café och vårfest samt erbjuder utvecklingssamtal två gånger per år
- Vi uppmuntrar vårdnadshavarna att ta del av vår dokumentation och verksamhet via Unikum och besök på förskolan
- Vid utvecklingssamtalet under hösten samtalar vi om hur barnens intressen kan tas tillvara och utgöra grunden i projektet.
- Vi informerar vårdnadshavarna om vilken kontaktperson de har på förskolan.
- Vi hälsar på vårdnadshavarna på morgonen och ger återkoppling om dagen vid hämtning och har en öppen dialog med vårdnadshavare i det dagliga mötet.
- På våren får vårdnadshavarna svara på en Brukarenkät där de ges möjlighet att skatta verksamheten och föra fram synpunkter som blir en del av vårt systematiska kvalitetsarbete.

## **6. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet**

### **Prioriterat mål från Läroplanen**

Under året har samverkan skett med förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter.

### **Örebro kommuns prioriterade mål**

Rutiner finns för samverkan och samarbete mellan förskola, förskoleklass, fritidshem och skola.

### **Detta sker när:**

- Vi följer handlingsplanen för övergångar i Ängens skolområde.
- En pedagog per förskola ingår i det gemensamma ”Nätverket för övergångar” i skolområdet.

### **Verksamhetens processer:**

- En pedagog deltar i nätverket för förskola och förskoleklass och samlar och för fram synpunkter på sådant som kan förbättra övergången.
- Vi använder oss av skolverkets överlämningsblankett i övergången till förskoleklass. Blanketten fylls i av barnet, vårdnadshavare och pedagog vid vårens utvecklingssamtal

## 7. Uppföljning, utvärdering och utveckling

### **Prioriterat mål från Läroplanen**

Varje barns utveckling och lärande dokumenteras kontinuerligt samt följs upp och analyseras för att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och att lära.

### **Örebro kommuns prioriterade mål**

Kompetensen i IT/digitala verktyg är höjd hos medarbetarna.

### **Detta sker när:**

- All personal har en gemensam förståelse kring barns lärprocesser
- Pedagogerna använder olika metoder/verktyg för att reflektera och synliggöra det enskilda barnet och gruppens utvecklingsprocesser
- Pedagogisk reflektion, planering och dokumentation används för att föra lärprocesserna framåt för det enskilda barnet, gruppen och för att utveckla verksamheten
- Pedagogerna utvecklar sin kompetens i IT/digitala verktyg för den pedagogiska verksamheten

### **Verksamhetens processer:**

- Vi dokumenterar och reflekterar tillsammans med barnen i olika konstellationer under dagen för att driva projekten framåt.
- Vi använder oss av olika dokumentationsverktyg tillsammans med barnen för att dokumentera barnens lärprocesser.
- Dokumentationen är väl synlig för barnen i miljön.
- Varje avdelning använder en processreflektions-mall för att planera, reflektera och utvärdera det pedagogiska arbetet.
- Vi reflekterar och diskuterar kring barns lärprocesser genom att delge varandra om avdelningarnas olika projekt.
- Under hösten fortbildar vi oss i digitala verktyg för att kunna använda dem i vår verksamhet.

## Bilaga 1. Systematiskt kvalitetsarbete

