

# Arbetsplan 2017/2018 för förskolorna:

Eklunda  
Ekängen  
Fåraherden  
Gåsapigan  
**Höskullen**  
Kryddgården  
I Ur och Skur Lergöken  
Stallbacken  
Äventyret

## **Innehållsförteckning**

1. Inledning
2. Normer och värden
3. Utveckling och lärande
4. Barns inflytande
5. Förskola och hem
6. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet
7. Uppföljning, utvärdering och utveckling

Bilaga 1. Systematiskt kvalitetsarbete

## 1. Inledning

Målen och målkriterierna ("Detta sker när...") i den här arbetsplanen är gemensamma för skolområdets nio förskolor. Varje förskola beskriver i sin tur hur de ska arbeta för att nå målen, vilka processer de ska använda. Vi strävar efter samma höga måluppfyllelse i hela skolområdet men vägen dit ser olika ut beroende på faktorer som barngrupper och profiler eller pedagogiska inriktningar som förskolan valt. Denna mångfald i förskolor ses som positivt och berikande och möjliggör dessutom att föräldrar kan välja olika pedagogiska inriktningar men ändå få samma höga kvalitet. Exempel på inriktningar vi har på förskolorna är "I ur och Skur", utomhuspedagogik och Reggio Emilia.

I skolområdet Ängen ingår bostadsområdena Eklunda, Ladugårdsängen och Sörbyängen, vilka ligger söder om Örebro centrum. Uppdragsgivare är Örebro kommun genom Förskolenämnden. Madeleine Forsberg arbetar som förskolechef för förskolorna Gåsapigan, Höskullen och Äventyret. Eva Mannby är förskolechef för förskolorna Eklunda, Fåraherden och Stallbacken. Marine Rosenberg arbetar som förskolechef för förskolorna Ekängen, Kryddgården och I Ur och Skur Lergöken.

Förskolecheferna leder verksamheten på förskolorna och utvecklingen av dessa tillsammans med en, och i några fall två, utvecklingsledare. Förskolecheferna och utvecklingsledarna utgör sedan en gemensam ledningsgrupp för skolområdets förskolor. Ledningsgruppen leder till ökad kvalitet på våra förskolor genom att vi hämtar inspiration, kunskap och erfarenheter från alla förskolorna. Kopplade till våra förskolor finns ett hälsoteam bestående av specialpedagog, psykolog, kurator, BVC-sköterskor. Förskolorna i skolområdet

Höskullens förskola är en av nio förskolor i skolområdet Ängen. Höskullens förskola är en förskola för barn i åldrarna 1–5 år och har plats för 27 barn där barnen är indelade i mindre grupper. Vi har några platser för barn med funktionsnedsättning, vilket gör att vi har lägre barnantal och något högre personaltäthet än många andra förskolor.

Vår målsättning är att tillsammans med barn och vårdnadshavare skapa en trygg miljö med lyhörda och närvarande pedagoger. Vi respekterar varandras olikheter och ser det som en tillgång i vardagen. Vi strävar efter att skapa en inspirerande och tillåtande miljö inne och ute som stimulerar och utmanar barnen till lust att lära. Vi arbetar projektinriktat med utgångspunkt ifrån barnens intressen och funderingar.

För att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära arbetar vi bland annat med språk, naturvetenskap, teknik, matematik, musik, drama, skapande och den fria leken. För att stärka och tydliggöra barnens kommunikativa förmåga använder vi stödtecken och bilder/bildscheman som komplement i barnens vardag. På vår förskola ansvarar alla pedagoger tillsammans för barnens utveckling.

## 2. Normer och värden

### **Prioriterat mål från Läroplanen**

Under året har varje barn fått rika tillfällen att förstå alla människors lika värde.

### **Örebro kommuns prioriterade mål**

Barn och föräldrar känner sig trygga i förskolan.

Förskolan har nolltolerans mot mobbning och kränkande behandling.

Pedagogerna arbetar med ett normkritiskt och jämställt förhållningssätt.

### **Detta sker när:**

- Läroplanens värdegrund genomsyrar verksamheten.
- Förskolan har upprättat en trygghetsplan som är förankrad och som används aktivt i verksamheten med barnen.
- Pedagogerna för en kontinuerlig dialog kring barnets trygghet, inflytande och ansvar med vårdnadshavare
- Det finns forum för vårdnadshavare och barn att lyfta frågor och oro.
- Pedagogerna tydliggör barns rättigheter utifrån barnkonventionen.
- Pedagogerna arbetar medvetet med att lyfta barns olikheter som en tillgång för det gemensamma lärandet.
- Arbetet med ett normkritiskt och jämställt förhållningssätt har intensifierats.
- Pedagogerna reflekterar och diskuterar över sitt normkritiska och jämställda förhållningssätt och synliggör detta för barn och vårdnadshavare.

### **Verksamhetens processer:**

- Pedagogerna lyfter och arbetar tillsammans med barnen kring alla människors lika värde. Vi respekterar varandras olikheter och ser det som en tillgång i vardagen.
- Pedagogerna föregår med gott exempel med sitt förhållningssätt och strävar efter att vara goda förebilder och bemöta barnen, vårdnadshavarna och kollegor med respekt. Pedagogerna skapar tydliga rutiner/strukturer i det dagliga arbetet för att skapa trygghet för barnen.
- Pedagogerna fortsätter att fortbilda sig i materialet ”Det Goda Mötet” från Örebro Kommun.
- Pedagogerna informerar vårdnadshavare om trygghetsplanen vid inskolningssamtal och på föräldramötet samt anslår den i hallen och på Unikum.
- Vid daglig kontakt och på utvecklingssamtalen samtalar vi med vårdnadshavare om barnets trivsel och trygghet på förskolan.
- Pedagogerna och barnen strävar efter att arbeta fram en trygghetsplan där barnen är delaktiga för att få den levande i verksamheten.
- Vi uppmuntrar barnen att hjälpa och lära av varandra och lyfter positiva beteenden.
- Vid nätverksträffar, APT och reflektioner diskuteras jämställdhet och normkritiskt förhållningssätt.
- Under året diskuterar och reflekterar vi kring Barnkonventionen för att få en djupare förståelse hur den påverkar vårt uppdrag.

### **3. Utveckling och lärande**

#### **Prioriterat mål från Läroplanen**

Förskolans verksamhet främjar lek, kreativitet och det lustfyllda lärandet och utvecklingen hos alla barn.

#### **Örebro kommuns prioriterade mål**

Förskolan fokuserar på barns utveckling i språk, naturvetenskap och teknik.

Förskolan arbetar med att utveckla digitaliseringen i verksamheten

Förskolornas miljö och material är i så stor utsträckning som möjligt giftfri.

#### **Detta sker när:**

- Vi fördjupar våra kunskaper i läroplanen för förskolan
- Utrymme ges för lek utan onödiga avbrott, med närvarande/härvarande pedagoger
- Förskolan har en föränderlig, varierande och tydlig miljö med material som lockar till utforskande, lek och lärande
- Ett medvetet arbete med barnens språkliga utveckling, naturvetenskap och teknik prioriteras i barns meningsfulla sammanhang
- När pedagogerna har gemensamma reflektioner kring lärprocesserna
- Digitala medier är ett pedagogiskt verktyg och komplement för utforskande och projekterande i förskolans verksamhet
- Användandet av digitala medier utvecklas genom kollegialt lärande på förskolan och i Ängens skolområde
- All personal har kunskap om kommunens handlingsplan för giftfri miljö
- Pedagogerna arbetar medvetet med en giftfri förskola för att skapa ett långsiktigt hållbart miljöarbete

#### **Verksamhetens processer:**

- Vi strävar efter att ha en kreativ, tydlig och utmanande miljö som utgår ifrån barnets intressen och behov.
- Vi utvecklar kontinuerligt vår lärmiljö så att den blir mer utmanande.
- Vi arbetar i mindre grupper så alla kan komma till tals och för att kunna ta tillvara på barnens frågor, tankar och idéer.
- Pedagogerna är närvarande för att kunna observera, utmana, stötta och dokumentera.
- Barnen får tid till den fria leken för att stimulera fantasi, inlevelse, kommunikationsförmåga, samarbete samt förmåga att lösa problem.
- Vi erbjuder barnen skapande, rörelse, musik och drama.
- Pedagogerna arbetar vidare för en "giftfri" förskola.
- Vid framtida inköp tas miljöhänsyn för att långsiktigt arbeta för en giftfri förskola.
- Arbetet med digitala medier sker med ett tydligt pedagogiskt syfte.
- Vi använder Unikum som verktyg för den pedagogiska dokumentationen.

## 4. Barns inflytande

### **Prioriterat mål från Läroplanen**

Under året har varje barn ett reellt inflytande på såväl arbetssätt som på verksamhetens innehåll.

### **Örebro kommuns prioriterade mål**

Barns inflytande i förskolan har ökat.

Barnen är delaktiga och har inflytande över sitt lärande.

### **Detta sker när:**

- Projektarbeten bygger på barnens intressen och utforskande.
- Pedagogerna utformar verksamheten utifrån allas tankar, idéer, förutsättningar och erfarenheter.
- Verksamheten bygger på barnens tankar idéer, förutsättningar och erfarenheter.
- Pedagogerna ger barnen möjlighet till olika uttrycksformer, aktiviteter, val och material såväl inne som ute under dagen.
- Pedagogerna ger varje barn tid för sitt individuella lärande

### **Verksamhetens processer:**

- Vi är medvetna pedagoger som ger barnen inflytande och delaktighet under dagen.
- Vi är lyhörda och tar tillvara på barnens tankar, idéer och intressen så att det blir en del av vår verksamhet.
- Vårt material är synligt och delvis tillgängligt för att möjliggöra barnens fria val av aktivitet.
- Genom dokumentation får barnen syn på sin utveckling och sitt lärande. Vi strävar efter att barnen ska bli mer delaktiga i dokumentationsprocessen.
- Vi strävar efter att lägga ut mer i lärloggen (Unikum), men att ha vissa riktlinjer för vad och hur mycket vi lägger ut.
- Vi delar in barnen i mindre grupper för att vara närvarande och kunna lyssna in barnens tankar, idéer och behov.
- Under inskolningssamtal, utvecklingssamtal och i den dagliga kontakten med vårdnadshavare utbyter vi information om barnets intressen och behov.

## 5. Förskola och hem

### **Prioriterat mål från Läroplanen**

Under året har vårdnadshavarna getts möjligheter att vara delaktiga i verksamheten.

### **Örebro kommuns prioriterade mål**

Barnens vårdnadshavare har möjlighet till delaktighet och inflytande.

Förskolan arbetar i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmet.

Alla vårdnadshavare har tillgång till Unikum.

### **Detta sker när:**

- Vi ger utrymme för vårdnadshavares behov av samtal, inflytande och deltagande
- Vårdnadshavare erbjuds utvecklingssamtal två gånger per år, föräldramöten och andra gemensamma träffar.
- Vårdnadshavare erbjuds att delta i sitt barns vardag på förskolan.
- Vårdnadshavare får insyn och information om sitt barns vardag genom Unikum, pedagogisk dokumentation och i den vardagliga kontakten.

### **Verksamhetens processer:**

- Alla vårdnadshavare får information om och inloggning till Unikum när de börjar på förskolan.
- Vi informerar om Unikum till vårdnadshavarna på föräldramötet under hösten.
- Samtliga pedagoger fortsätter använda Unikum.
- IT/digital teknik blir succesivt ett hjälpmedel för samverkan med vårdnadshavarna.
- Vi erbjuder alla vårdnadshavare inskolnings/utvecklingssamtal varje termin samt andra samtal vid vårdnadshavares önskemål.
- Daglig kommunikation i samband med lämning och hämtning.
- Vi informerar vårdnadshavarna om vilken kontaktperson de har på förskolan.
- Vårdnadshavare har en stående inbjudan att delta i verksamheten.
- På våren får vårdnadshavarna svara på en brukarenkät där de ges möjlighet att skatta verksamheten och föra fram synpunkter som blir en del av vårt systematiska kvalitetsarbete.
- Vi informerar vårdnadshavarna om vår verksamhet genom månadsbrev, veckoplanering, dokumentation, Unikum och daglig kontakt.

## **6. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet**

### **Prioriterat mål från Läroplanen**

Under året har samverkan skett med förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter.

### **Örebro kommuns prioriterade mål**

Rutiner finns för samverkan och samarbete mellan förskola, förskoleklass, fritidshem och skola.

### **Detta sker när:**

- Vi följer handlingsplanen för övergångar i Ängens skolområde.
- En pedagog per förskola ingår i det gemensamma "Nätverket för övergångar" i skolområdet.

### **Verksamhetens processer:**

- En representant från vår förskola deltar i Ängens nätverk för övergångar förskola - förskoleklass.
- Vi använder oss av skolverkets överlämningsblankett i övergången till förskoleklass. Blanketten fylls i av barnet, vårdnadshavare och pedagog vid vårens utvecklingssamtal.



## **7. Uppföljning, utvärdering och utveckling**

### **Prioriterat mål från Läroplanen**

Varje barns utveckling och lärande dokumenteras kontinuerligt samt följs upp och analyseras för att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och att lära.

### **Örebro kommuns prioriterade mål**

Kompetensen i IT/digitala verktyg är höjd hos medarbetarna.

#### **Detta sker när:**

- All personal har en gemensam förståelse kring barns lärprocesser
- Pedagogerna använder olika metoder/verktyg för att reflektera och synliggöra det enskilda barnet och gruppens utvecklingsprocesser
- Pedagogisk reflektion, planering och dokumentation används för att föra lärprocesserna framåt för det enskilda barnet, gruppen och för att utveckla verksamheten
- Pedagogerna utvecklar sin kompetens i IT/digitala verktyg för den pedagogiska verksamheten

#### **Verksamhetens processer:**

- Vi reflekterar kontinuerligt hur vi ska förhålla oss i olika situationer.
- Dokumentationen finns synlig för barn, vårdnadshavare och pedagoger.
- Vi strävar efter att schemalägga reflektion/ planering varje vecka.
- Vi planerar och utvärderar vår verksamhet genom ”pedagogisk planering”.
- Alla pedagoger får kontinuerlig utbildning i IT/digitala verktyg.

## Bilaga 1. Systematiskt kvalitetsarbete

