



Videungen



Prästkragen



Blåklockan



Gullvivan



Mosippan

Arbetsplan för Mosjö förskola 2016-2019

- *”Vad kan ”Hållbar framtid” vara i utforskandet tillsammans med barnen?*
- *- I förhållande till miljö och material*

Inledning

Mosjö förskolas arbetsplan är en samlad beskrivning av våra ställningstaganden och strävan för att nå de mål som styr vår verksamhet. Den beskriver hur vi tänker och gör för att nå de mål som beskrivs i de olika styrdokumenterna som vår arbetsplan är en del av. Vi arbetar återkommande med att reflektera omkring vår verksamhet och värdera den utifrån de styrdokumenterna. Det är en ständigt pågående process, där delaktigheten är viktig och central.

Vi har enats om en gemensam syn på uppdraget samt tagit ställning för ett arbetsätt samt olika verktyg som vi behöver för att kunna genomföra den verksamhet vi tillsammans vill bygga.

Vi strävar efter en hållning där vi ständigt lär och utvecklas tillsammans genom att prova, leva och undersöka vår arbetsplan tillsammans med barn och familjer i vår verksamhet.



Våra styrdokument

- Internationella styrdokument
FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna, FN:s barnkonvention och Agenda 21
- Nationella styrdokument
Läroplanen för förskolan, Lpfö 98, Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr 11.
- Kommunala styrdokument
Övergripande strategi och budget samt verksamhetsplan för barn och utbildning i Örebro kommun. • Kvalitetsrapport 2017/18
- Brukarenkät 2018
- Program och driftnämnds mål
- Lokal arbetsplan för Mosjö förskola, samt Trygghetsplanen för Mosjö förskola

Syftet med arbetsplanen:

Den ska beskriva hur vi arbetar för att sträva mot läroplanens mål.

Den ska vara ett stöd och arbetsredskap för pedagogerna, arbetslagen och ledningen.

Den ska vara ett verktyg för utvärdering, utveckling och kvalitetshöjning av verksamheten.

Vår syn på uppdraget

Vårt uppdrag är att vara ett komplement till hemmet där omsorg, fostran och lärande går i varandra och bildar en helhet. Därmed är vårt samarbete med barn och familjer något viktigt som vi vill värna om.

I vårt sätt att se på uppdraget vill vi lyfta fram vår syn på varje barns kompetens och som en viktig och jämbördig medlem av samhället.

Vi väljer att se barn

- med stor kompetens, som utforskar och upptäcker sin omvärld med stöd av medforskande vuxna och barn
- fulla av frågor och ivriga att förstå
- som aktivt skapar kunskap och identitet tillsammans med andra
- som kan redan från början, bara vi vuxna ger möjligheter.

Det här får konsekvenser för hur vi tänker omkring vår verksamhet och hur den kunskapssyn vi har kommer till uttryck i de dagliga aktiviteterna.

Vi vuxna behöver därför vara aktivt nyfikna på barnen. Vi behöver försöka förstå vad barnen gör, hur de tänker, vilka frågor de har och genom detta utmana barnen vidare.

Vår vision...

Vår förskola är en plats där små och stora människor får möjlighet att utvecklas genom att, utforskande och nyfikenhet, fakta och fantasi, glädje och gemenskap, alltid är närvarande!

Barn föds in i ett samhälle som idag bygger mycket på att man samspekar och kommunicerar med andra och genom det utbyter och utvecklar nya kompetenser. Det är även i mötet med andra vi blir till, alltså skapar vår identitet och lär nytt och mer. Därför ser vi att det är viktigt att vi ger barn möjligheten att få goda erfarenheter av samspel med andra, där möten är lustfyllda, meningsfulla och där man får använda sin fantasi och kreativitet.

I ett globalt perspektiv vill vi ge barnen redskap för en hållbar framtid med omsorg om både människor och miljö. Möjligheterna ges till barnen genom hur vi pedagoger skapar goda möten och tid för ett undersökande av ekologiska samband och relationer.

"Det svenska samhällets internationalisering ställer höga krav på människors förmåga att leva med och förstå de värden som ligger i en kulturell mångfald. Förskolan är en social och kulturell mötesplats som kan stärka denna förmåga och förbereda barnen för ett liv i ett allt mer internationaliserat samhälle."

Reviderade läroplanen för förskolan 2010



Vår barnsyn och kunskapssyn

Vår barnsyn innebär att vi utgår från att barn är kompetenta med stora potentialer och oändliga möjligheter att lära och utvecklas, om de ges de rätta förutsättningarna och möjligheterna.

Barn är fulla av frågor och ivriga att förstå sin omvärld. De upptäcker och utforskar ständigt saker i sin närhet och skapar kunskap och identitet i aktivt möte med andra barn och medforskande vuxna.

”Barngruppen ska ses som en viktig och aktiv del i utveckling och lärande. Förskolan ska ge barnen stöd i att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer.” Lpfö 98/10

I vår kunskapssyn finns det inga ”sanningar”, allt kan ses från olika perspektiv och prövas igen. Kunskap är oändlig, tar aldrig slut och blir aldrig färdig. Barn lär genom att få försöka, undersöka, förundras, fantisera, uppleva och få dra slutsatser, själva och tillsammans med andra. Alla människor har olika sätt att lära och bearbetar intryck. Genom ett rikt språk, med möjlighet till olika uttryckssätt, ger vi alla barn möjlighet att utvecklas.

”Kunskap är inget entydigt begrepp. Kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra.”

Lpfö 98/10

Ekologi och hållbar framtid

- **Läroplanen i förskolan** lyfter fram vikten av att ge barnen större möjligheter att arbeta med naturvetenskap och teknik som en del av att utveckla intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra. Förskolan ska sträva efter att vara en plats där barn får utforska och utveckla sin förståelse för naturvetenskap, sitt kunnande om växter, djur, enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen.
- **För att detta ska bli möjligt** har vi på vår förskola bestämt oss för att tillsammans med barnen intressera oss för naturvetenskap och ekologi för en hållbar framtid. Genom att konkret inom olika projekt, lägga stor vikt vid att undersöka ekologiska samband, vill vi ge barnen möjlighet att förstå, ta ansvar för och visa omsorg om vår natur och miljö. Ekologi handlar om människans och naturens ömsesidiga beroende. Genom att arbeta med lärande för en hållbar framtid handlar det också om att arbeta med förskolans värden och omsorg om både människor och natur. Förskolans viktigaste uppgift är att bidra till HOPP om en hållbar framtid.

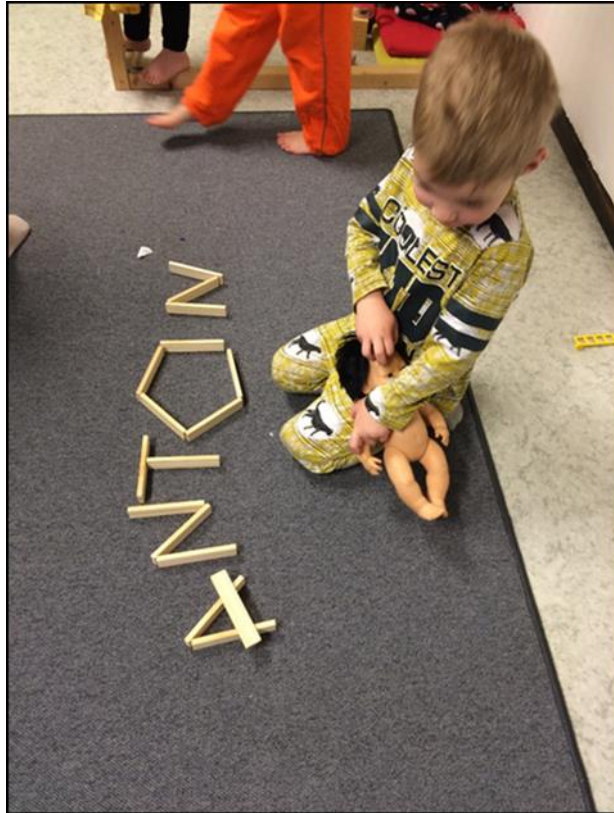
"Vi är alla en del av problemet och kan alla vara en del av lösningen."

Mattias Klum

- **Återbruk** är ett sätt att använda olika material flera gånger och ett sätt att arbeta med kreativa processer där vi samtidigt tar ett ansvar för hur vi kan undvika att belasta vår natur med att slänga det som kan användas mer. . Inom forskningen lyfts kreativitet fram som en avgörande faktor för att lösa vår gemensamma framtid ur det ekologiska perspektivet. Därför kommer återbruk att vara en viktig del i vårt arbete för en hållbar framtid.
- **"Giftfri förskola"** är ett projekt som innebär att reducera giftiga ämnen i allt material i förskolan. Något som hela Örebro kommuns förskolor satsar på framöver. För oss ingår det som en självklar del i den helhet vi eftersträvar. Genom att använda Örebro kommuns inköpsportal säkerställer vi att varor och produkter till förskolans verksamhet är granskade och giftfria i så lång utsträckning som möjligt.
- **Ekologisk och klimatsmart mat** på våra förskolor och att minska matsvinn, har vi arbetat med under flera år. Genom ett långsiktigt arbete för en hållbar framtid vill vi knyta ihop flera delar till en förenande helhet.

"Imorgon är idag. Framtiden är nu" Okänd

Digitala, kreativa och hållbara lärandeprocesser...



Utforskande

I förskolan, som alla andra platser i samhället, samspekar vi med den samtid och värld vi lever i.

Olika synsätt värden och företeelser talar till oss genom olika möten med omvärlden och är viktiga att få undersöka. Också den pedagogiska miljön, materialet och organisationen samspekar med barnets lärande och utveckling som människa.

Vi vill erbjuda en verksamhet som ger rika möjligheter till kreativitet, där material och miljö, inne och ute, inbjuder till olika lösningar och idéer. I en innehållsrik pedagogisk miljö kan barnens utforskande bli kreativt. Vi tror att människan har lust att lära och redan som liten har man rätt till lustfyllt, meningsfullt och innehållsrikt lärande.

Demokrati

Demokrati i förskolan innebär delaktighet och är en förutsättning för att utveckla verksamheten för både barn, pedagoger och föräldrar. Vi behöver skapa möjligheter för inflytande men det kräver också ett etiskt, gemensamt och individuellt ansvar för verksamheten och enskilda individer. Genom delaktighet skapas motivation och ett personligt engagemang. Den röda tråden i delaktighet är kommunikationen, då vi ges möjlighet att bli delaktiga måste var och en formulera sig, argumentera och förhandla. Det ger erfarenheter och förmågor som är nödvändiga i demokratiska processer. Genom att involvera och göra barnen delaktiga i många praktiska frågor som förenar och bygger sammanhang i förskolan, får de också möjlighet att ta ansvar för sig själv och andra.

Verksamheten ska bedrivas i demokratiska former och därigenom lägga grunden till ett växande ansvar och intresse hos barnen för att de på sikt aktivt ska delta i samhällslivet.

Lpfö 98/10

Gemensamma värden som stödjer vår vision

Goda möten

Alla, barn och vuxna ska få känna sig välkomna till vår förskola. Grunden för en positiv identitetsutveckling är att få uppleva att man är del av ett sammanhang och betyder något för andra. Att skapa varma relationer och samspelet mellan barnen och mellan barn och vuxna har därför ett stort värde. Förskolan ska vara en plats där goda möten sker genom kommunikation på många sätt. Genom samtal, att bli lyssnad till och att lyssna till andra samt få erfara att andras tankar föder nya tankar. Vi behöver varandra för att växa och utvecklas.

Tillit är en del av varma relationer och är viktigt för att hålla ihop t.ex samhällen och organisationer. Tillit handlar om att vi tror gott om både oss själva och andra, vilket är en utmaning i mötet med andra.

Mångfald

För oss innefattar begreppet mångfald ett ställningstagande för värden som likhet, olikhet, skillnad, subjektivitet och allas lika värde oberoende av kön, etnisk tillhörighet, social bakgrund, religion, olika familjebildningar eller funktionshinder. Vi berörs av en mångfald av perspektiv och kan genom den pedagogiska hållningen skapa olika möjligheter för barnen.

Genom att låta barnen mötas på olika sätt och i olika sammanhang, skapar vi möjligheter för barnen att sätt ord på sina tankar och idéer, lyssna och förstå att det finns andra sätt att tänka, andra sätt att göra, olika förmågor och olika sätt att lära. Genom förståelse kan vi visa respekt för allas olikhet.

Mångfald ska vara synlig i miljön, där barnen får möjlighet att konkret få uppleva att saker och ting är olika. Olikheten i tingen kan hjälpa barnen att även se mångfald och olikhet hos varandra.

Genusperspektivet är en del av mångfalden och rätten till allas lika värde. Vi vill skapa en verksamhet för alla. Det innebär bland annat att ge flickor och pojkar likvärdiga villkor och förutsättningar för att utforska, upptäcka, prova och utveckla hela sin potential. Pedagoger behöver därför ständigt titta på och diskutera rådande könsmonster som också vi är en del av. Det kräver ett medvetet pedagogiskt förhållningssätt där vi vågar utmana både barnen och oss själva. Vi behöver ta ansvar för olika sammanhang som vi utformar och erbjuder i förskolan så att största möjliga förutsättningar skapas för alla, oavsett kön eller annan olikhet.

Viktiga förutsättningar och organisation som stödjer vår vision

*"Kan vi, genom att komma överens om ett arbetssätt, stödja att ett visst förhållningssätt utvecklas?
Kan vi genom att söka ett visst förhållningssätt, utveckla ett särskilt arbetssätt?" Per
Bernemyr*

Pedagogik och organisation hänger ihop och är förutsättningar för varandra. Vi måste skapa förutsättningar och göra olika val för att kunna stå för den syn på barnen och lärande som vi har sagt att vi är överens om. Det innebär att vi måste organisera ett arbetssätt, miljö och material, ett lyssnande och seende för att kunna leva våra ställningstaganden.

Pedagogisk dokumentation

Pedagogisk dokumentation är ett av våra viktigaste verktyg där observation, dokumentation och reflektion ingår. Vi är nyfikna och har ett seriöst intresse att bättre förstå och lära känna barnen. Genom observation och dokumentation försöker vi visa vilken kompetens varje enskilt barn har, men också den kompetens som en grupp barn tillsammans skapar. I dokumentationen kan vi få syn på lärande och vad kunskap kan vara. Genom dokumentationen kan vi också få fatt i barnens nyfikenhet och fascination för att kunna leda arbetet framåt och utmana barnen i deras utforskande.

Dokumentationen är också en hjälp för barnen att diskutera och reflektera över vad de har gjort och få syn på sitt eget och kamraternas lärande.

Observationen och dokumentationen är ett arbetsmaterial för pedagogerna att reflektera omkring och lära av, ett verktyg för kollektivt lärande. Genom att dela sina egna observationer och tankar med kollegor, ökar vi förståelsen för barnens vardag och göranden. Därmed kan vi också ta tillvara och lägga till, i barnens sammanhang för att utmana dem i ett förändrat kunnande.

Pedagogisk dokumentation är ett verktyg för en verksamhetsnära och kontinuerlig uppföljning och utvärdering.

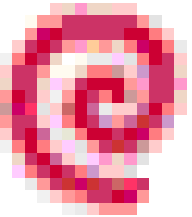
Som observationsverktyg använder vi oss av ipad, anteckningar, filmer, barnens bilder m.m

Ett utforskande/projekterande arbetssätt

Arbetssättet innebär att vi ger barnen möjlighet att under en längre tid tränga djupare in i något och verkligen relatera till fenomen, begrepp, ting m.m. När vi vuxna aktivt lyssnar på barnens frågor och hur de skapar teorier omkring det de erfar, kan vi också utmana dem vidare utifrån det.

Genom ett projekterande arbetssätt får barnen möjlighet att arbeta i mindre grupper där både individers olika förmågor kan bli synliga och tas tillvara och där barnens samtal med varandra får ett stort utrymme. Det blir i den meningen, ett arbetssätt med stor tonvikt vid språk och kommunikation. Att få möjlighet att uttrycka sig på många olika sätt t.ex genom bild, musik, dans, skapande ger alla barn både tillgång till ett rikt språk och en djupare förståelse. *Det skapande språket, de sk. "Hundra språken" har stor betydelse för begreppsbildning, iakttagelseförmåga, känslor och etik och kan ge innebörd på olika sätt. Ett holistiskt förhållningssätt där fakta möter fantasi ger barn tillgång till hela sin person.*

När barnen och de vuxna möts kring ett gemensamt innehåll som bygger på gruppens egna intressen och frågor, skapas de meningsfulla sammanhang som i sin tur har betydelse för både det egna kunnandet och gemenskapen i gruppen.



”Ett barn har hundra språk
men berövas nittionio...”

Loris Malaguzzi

Miljö och material

Den pedagogiska miljön, inne och ute, är ett sätt att synliggöra och stärka våra valda värden och vår barn- och kunskapssyn. Vi vill att vår miljö ska vara välkomnande, inspirerande och ge förutsättningar för delaktighet. Där ska finnas möjlighet för det egna undersökandet. Möjligheter att i experimenterandet, leken och fantasin möta andra barn och vuxna i ett utbyte. Vi vill att vår förskola ska vara en plats för goda möten av olika slag mellan barn-barn, barn-vuxna, barn-material och vuxna-vuxna.

Vi har valt att organisera oss i grupper där barnen är nära varandra i ålder och där skapa miljöer som gör det möjligt för oss att utmana barnen med material anpassat för deras förutsättningar och behov, vilket stärker deras delaktighet.

Genom att erbjuda ett mer flexibelt, kreativt och ofärdigt material, kan barnens egen fantasi och kreativitet få större utrymme. Vi tror också att det ger både flickor och pojkar ett större personligt utrymme till lek och skapande, med mindre inverkan av val utifrån kön.



Organisation för reflektion /Analys

- Syftet med organisationen skall vara ett led i att få ned det dagliga arbetet i en lägre stressnivå, hinna förbereda, reflektera och analysera avdelningarnas arbete med barngruppen och utveckla verksamheten vidare i ett systematiskt kvalitetsarbete.
- Reflektion och analysen är en förutsättning för att fördjupa sig i arbetet vilket ger nytt bränsle till projekten på förskolan samt för att se och förstå vad barnen är intresserade av just nu.
- Organisationen blir ett stöd för projektarbete där man får tid att följa och reflektera över vad barnen är intresserade av just nu och hur vi kan utmana dem vidare – en fördjupning i arbetet

För att få ut det bästa av tiden är det viktigt att fundera över:

- *Vad är barnen intresserade av?*
- *Vad är det vi skall dokumentera?*
- *Hur skall vi få barnen delaktiga i dokumenterandet och reflekterandet?*
- *Vilka miljöer och material kan vara till hjälp i det fortsatta arbetet?*
- *Hur syns det på avdelningarna vad vi arbetar med?*
- *Vilka faktakunskaper behöver vi pedagoger skaffa oss?*

Reflektion

Handledning till arbetet med projekt.

- 3 stycken korta reflektioner för planering av verksamheten.
- 1 långreflektion för fördjupning.

Syfte

Syftet med 3+1 är att stödja projektarbetet samt reflektera i vad barnen står i, fördjupa och komma vidare. Det är på det sättet vi tar reda på barnens teorier och kan utmana dem. Vi arbetar tre veckor i projekt då vi samlar in barnens tankar och dokumenterar. Mellan vecka 1-3 så planerar vi aktiviteter för de tre projektveckorna. Vi samlar in all dokumentation från vecka 1-3, dokumentationerna tar vi sedan med till långreflektionerna vecka 4, där vi fördjupar oss under en hel förmiddag med reflektionsfrågor och det insamlade materialet för att komma vidare i vårt pedagogiska arbete.

Vecka 1-3 sker arbetet i projekten

Under vecka 1,2,3 sker arbetet i projekten. Här sker "ihop samlandet" av det barnen arbetat med. Detta ska vi under veckorna kontinuerligt dokumentera med hjälp av olika digitala medier, observationer, barnens reflektioner och frågor vi ställer oss under de veckorna. Dokumentationerna gör vi tillsammans med barnen på avdelningarna.

Vi utgår från läroplanen, Lpfö 98, rev 2016 och Mosjö förskolas arbetsplan, reflekterandet tillsammans med barnen/pedagogerna sker kontinuerligt under dessa veckor så vi lättare kan fånga upp hur alla barnen /pedagogerna tänker. Barnens tankar/strategier kommer synas i dokumentationer.

Under vecka 1-3 har pedagogerna en timmes gemensam reflektion, där vi reflekterar kring vad som har hänt under veckan. På nästkommande avdelningsreflektion förbereder vi praktiskt och planerar den kommande veckans aktiviteter utifrån barnens intresse.

Långreflektion vecka 4

Varje avdelning har en långreflektion mellan kl. 8:00-10:45 där vi fördjupar reflekterandet tillsammans med våra kollegor. Det vi reflekterar kring är dokumentationerna från barnens arbete som skett under vecka 1-3. Kopplingar till läroplansmålen ska vara en central del i reflektionsarbetet och ett tydligt syfte som ligger till grund för det fortsatta projektarbetet på avdelningen.

Alla avdelningar ska använda följande frågor som underlag under långreflektionerna

- Vad står vi just nu?
- Vad har barnen fått vara med om?
- Vilka val har vi gjort när det gäller görandet i projekten sedan förra reflektionsmötet?
- Vad valde vi bort av det vi såg att barnen lekte med och arbetade med och varför?
- Vilka likheter och olikheter mellan barnens sätt att göra, tänka och uttrycka såg vi?
- Vilka strategier använder sig barnen av?
- Vilka miljöer kan understödja arbetet?
- Vilka material och verktyg (både praktiska och intellektuella) kan vara till hjälp?
- Hur syns det på avdelningen vad vi arbetar med?
- Hur ska vi skapa lust och glädje under arbetet?
- Hur går vi vidare?
- Vilka faktakunskaper behöver vi pedagoger skaffa oss?

Reflektionsunderlag

Vecka:

Uppföljning, utvärdering och analys av arbetet med barnen sedan förra planeringen

Vad har hänt?

Vilka resultat ser vi?

Vad gör vi för analys?

Utvecklingsområden?

(Titta på dokumentationer, bilder och anteckningar.)

Barnens tankar och åsikter

Vad gör, säger, kan och vill barnen?

Hur visar de det?

Reflektion/analys av dokumentationen.

Vad tänker vi om det?

Vad blir vi nyfikna på?

Vad ser vi för lärande och kunskap?

(Kopplingar till Lpfö 98 och litteratur)

Barnens reflektion

Vad tänker barnen om det?

På vilket sätt är barnen delaktiga i dokumentationen?

Skriv här

Reflektionsunderlag

Kunskaps- och målområden

Vilka områden erbjuder vi alla barn?

Vilka områden erbjuder vi inte? (Lpfö 98)

Vilket förändrat kunnande ser vi?

(Se över mål-och kunskapsområden på individ- och gruppnivå)

Nya val

Hur går vi vidare?

Barnens val

Så här får barnen påverka hur vi går vidare.

Planering

Så här tänker vi göra.

(Vem, vad, hur och när)

Barnens planering

Så här får barnen påverka hur vi ska göra.

Skriv här

Schema

Organisation för måndag eftermiddag

14:30-15:30 Pedagogiska diskussioner – läggs denna tid. En från varje avdelning kan gå ifrån. Under oktober samt mars månad vilar de pedagogiska diskussionerna p.g.a utvecklingssamtal.

15:30-17:30 en pedagog från arbetslaget har hela denna tid.

16:00-17:30 två pedagoger från arbetslaget har tid tillsammans.

16:45-17:30 tre pedagoger från arbetslaget har tid tillsammans.

Arbetslaget får använda denna tid till utvecklingssamtal, dokumentation, praktisk planering.

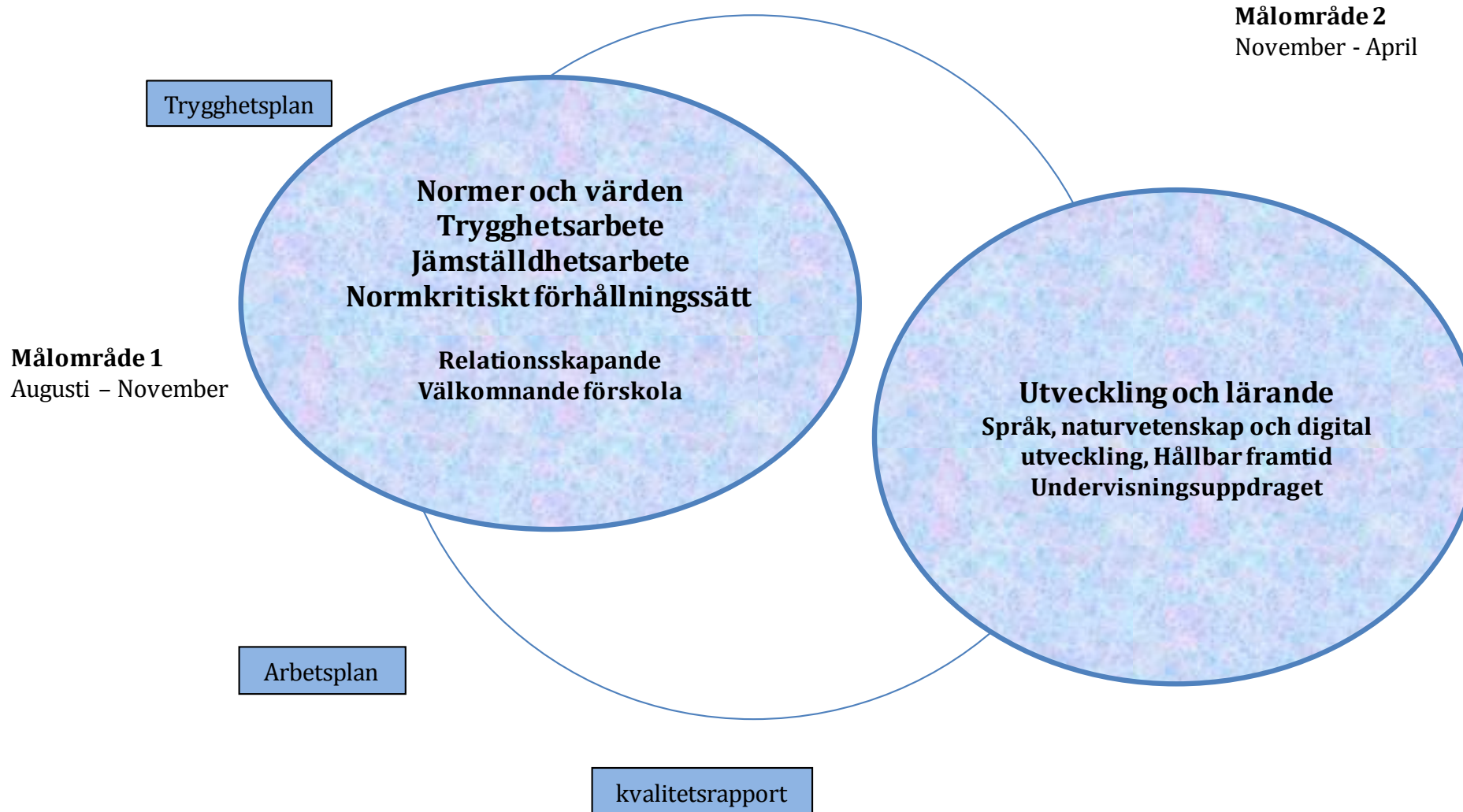
APT – arbetsplatsträff 1/månad kl. 16:00-17:30.

0,5h i veckan har man till föräldramöte, läsa litteratur egen planering samt ev. kvällsföreläsningar.

Det finns möjlighet för olika grupper kan mötas kl. 16:45-17:30.

Årshjul 2018-2019

Målområden som skall utvärderas under 2 tillfällen. Dessa ligger till grund för kvalitetsrapporten.



Utvärderingsverktyg

Utvärderingspunkter: följande punkter skall finnas inom varje målområde.

Det övergripande syftet med uppföljningar och utvärderingar är att de ska bidra till att verksamheten utvecklas och därmed varje barns förutsättningar för utveckling och lärande. Allt kvalitetsarbete i förskolan skall vara riktad mot läroplanen och visa hur verksamheten möter läroplanens intentioner. Alla form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv.

- **Framgångsfaktorer och syfte:** Varför har vi valt? Vad är vårt syfte?
Vad har varit gynnsamt för barnen, har vi sett någon skillnad eller förändring, utveckling?
- **Läroplans mål:** Hur har vi kopplat processerna mot målen?
- **Undervisning:** Beskriv hur de målstyrda processerna har bidragit till ett lärande hos barnen?
- **Förbättringsområden:** Hur kan vi förbättra? Kan vi göra på något annat sätt?
- **Åtgärd:** Så här skall vi göra! Dessa förändringar behöver göras!
- **Analys (Reflektion över resultat):** På vilket sätt har det vi gjort, gjort skillnad, för barnen och för verksamheten, förändrat kunnande?

Lägga in i utvärderingen, välj ut viktiga erfarenheter och analyser ni gjort vid utvärderingen tex strukturen har varit viktig för den här gruppen, barnen visar ett stort intresse för rollek, konstruktion, gruppen blir sitt "bästa jag" i mindre sammanhang, gruppen fungerar bäst vid tydlig vuxenvägledning, det här har varit särskilt intressant för den här gruppen, viktigt att vi tänker om vad vi erbjuder på eftermiddagen m.m

Utvärderingen skickas in via mail i samlad form till förskolechef i slutet av maj månad.

Målområde 1

Normer och värden

Förskolans uppdrag, ur LPFÖ-98, reviderad 2010:

Förskolan ska erbjuda en trygg miljö som samtidigt utmanar och lockar till lek och aktivitet. Den ska inspirera

barnen att utforska omvärlden. I förskolan ska barnen möta vuxna som ser varje barns möjligheter och som

engagerar sig i samspelet med både det enskilda barnet och barngruppen.

Förskolan skall aktivt och medvetet påverka samt stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles

gemensamma demokratiska värderingar:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:

- Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar:
- Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja hjälpa andra.
- Förståelse för att alla människors lika värde oberoende av social bakgrund, kön, etisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning. (Likabehandlingsplanen).

Vi på förskolan i Mosjö arbetar med att alla barn skall bli sedda och få ett bra bemötande varje dag på förskolan av både barn och pedagoger. På Mosjö förskola skall alla känna sig välkomna och känna att det är "min" förskola.

Vi arbetar med jämställdhet genom att bemöta barn lika oavsett kön. Genom att uppmuntra barnen att hjälpa varandra, prata om och sätta ord på känslor och lösa konflikter själva hjälper vi barnen att utvecklas till att vara en bra kompis och förstå vad det innebär.

Målområde 1

Normer och värden

Kvalitetsrapporten: Våra mål att sträva emot.

- Trygghetsplanen skall vara ett känt dokument för oss pedagoger, barn och deras familjer.
- Alla barn, föräldrar, personal skall känna sig trygga i verksamheten på förskolan.
- Alla barn och vuxna skall känna sig välkomna på förskolan.
-

Brukarenkäten: Förbättringsområden

- Mitt barn känner sig tryggt på förskolan
- Vuxna i förskolan ser mitt barn och behandlar mitt barn väl.

Målområde 2

Utveckling och lärande

Förskolans uppdrag, ur LPFÖ -98, reviderad 2010:

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran, och lärande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön skall vara öppen , innehållsrik och inbjudande. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten. Den ska utgå från barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

Förskolan har en viktig roll att kunna arbeta för en hållbar utveckling, den pedagogiska verksamheten ska präglas av ett ekologiskt förhållningssätt och positiv framtidstro. Vår uppgift är att barnen skall förstå naturens kretslopp och hur vi gemensamt kan bidra till en bättre miljö. Det handlar bl.a. om att källsortera, inte slänga skräp i naturen, äta närodlat och ekologisk mat, vår livsstil/hälsa samt att arbeta för en giftfri förskola.

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- Utvecklar sin identitet och känner trygghet i den
- Utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.
- Utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga
- Utvecklar sin skapande förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många olika uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång, musik, dans och drama.
- Utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen.
- Utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, naturen och samhälle påverkar varandra.

Målområde 2

Utveckling och lärande

- **Utveckling och lärande/Delaktighet och inflytande**
- **Kvalitetsrapporten: Våra mål att sträva emot.**
- Förskolan arbetar med miljö och material för att stödja det projektinriktade arbetssättet.
- **Brukarenkäten. Förbättringsområden**
- Mitt barn stimuleras till utveckling och kreativitet.
- Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan.
- Mitt barns tankar och idéer tas tillvara.
- **Delaktighet och inflytande**
- **Kvalitetsrapporten: Våra mål att sträva emot.**
- Barnen skall vara delaktiga i sitt eget lärande.
- Barnen skall vara delaktiga i dokumenterandet/reflekterandet.
- Kommunicera med vårdnadshavare om barnet förändrande kunnande i vardagen.
- **Brukarenkäten: Förbättringsområden**
- Jag är nöjd med det inflytande jag har på förskolan.
- Personalen i förskolan är intresserade av mina synpunkter och önskemål.
- Som vårdnadshavare känner jag mig välkommen till förskolan

Målområde 1

Frågeställningar:

- Hur har vi skapat trygghet i gruppen? Hur har vi tagit till vara olikheten som en tillgång i gruppen? Vad har bidragit till detta?
- Vilka mötesplatser möts barnen kring? Vilka magnetplatser finns det?
- Hur har vi tänkt runt miljö/material som relationsskapande?
- På vilket sätt har barn och föräldrar varit delaktiga?
- Hur har vårt förhållningssätt bidragit till verksamheten?
- Hur har vi involverat föräldrarna i jämställdhetsarbetet?
- Hur har vi motverkat stereotypa könsroller på förskolan?
- Har pojkar och flickor fått samma möjligheter och förutsättningar på lika villkor?

Målområde 2

Frågeställningar:

- Hur har vi lyckats fånga barnens erfarenheter kunskaper och färdigheter?
- På vilket sätt har vi tagit till vara på barnens tankar och idéer på avdelningen?
- Hur har barnen fått utveckla sin skapande förmåga genom olika uttryckssätt såsom bild, tecknande, rörelse, dans, sång musik?
- Hur vet vi att barnen utvecklas? Vilken dokumentation finns för att påvisa detta?
- Hur har vi arbetat med språk och kommunikation, matematik, teknik, naturvetenskap?
- Hur uppmuntrar miljön lärande möten mellan barnen?
- Reflektionstillfällen – barn –pedagoger? Hur har det sett ut?
- Hur kopplar vi ihop upplevelsena utomhus med barnens egna tankar?
- Vad kan vi göra för att vara goda förebilder inom ämnet en hållbar utveckling?

Frågeställningar till att stödja diskussionen av ”starten”

-Hur skapar vi förutsättningar för barnen att kunna ”Påbörja- genomföra och avsluta”

- Innehåll, vad ska vi erbjuda till en början, vad tänker vi att barnen ska undersöka, utforska?
- Hur grupperar vi oss och använder tiden?
- Miljö och material, vad vill/ska vi erbjuda utifrån det vi vill ska kunna hända/barnen ska kunna göra?
- Hur skapar vi miljöer/material där barn erbjuds att undersöka, experimentera? Vad behöver vi tillföra?
- Hur introducerar vi miljön och materialet?
- Pedagogernas gemensamma förhållningssätt? Diskutera även pedagogernas olika roller/ansvar, sittande, rörlig pedagog m. m
- Hur välkomnar vi barn och föräldrar på morgonen? Vad erbjuder vi på morgonen, material och miljö?
- Hur avslutar vi dagen?
- Hur dokumenterar vi? Till barnen, familjerna och till oss själva?

Pedagogiska året 2018-2019

Projektarbete

