



## Arbetsplan Lillåns förskolor ht 2016/vt 2017

### Inledning:

Lillåns förskolor består av fyra förskolor. Vi bildar tillsammans en intraprenad med en gemensam budget. Intraprenaden leds av två förskolechefer som arbetar i ett delat ledarskap. Förskolorna i intraprenaden ska vara likvärdiga med inte likformade. Med det menar vi att förskolorna ska ha samma förutsättningar, en rättvis resursfördelning, ett gemensamt förhållningssätt i alla värdegrundsfrågor samt bedriva en pedagogisk verksamhet av hög kvalitet. Däremot kan förskolornas arbetssätt och organisation skilja sig åt. Det är upp till pedagoger och utvecklingsledare på respektive förskola att besluta om *hur* vi arbetar för att hålla en likvärdigt hög kvalitet på alla våra förskolor.

Vår arbetsplan grundar sig på våra statliga och kommunala styrdokument såsom skollag(2010:800), läroplan för förskolan, (LpFö 98/10), Örebro strategier och budget (ÖSB) och Förskolenämndens verksamhetsplan.

Alla förskolor arbetar mot vår gemensamma vision och våra gemensamma värdeord. Våra egna, prioriterade mål är identifierade utifrån vårt eget systematiska kvalitetsarbete och utifrån resultatet på brukarenkäten för respektive förskola. Vi har våra egna "vardagsproblem" i fokus när vi analyserar vår verksamhet för att ständigt kunna förbättra oss.

Alla arbetslag arbetar med det systematiska kvalitetsarbetet varje vecka, då varje arbetslag har gemensam reflektion kontinuerligt och schemalagt. Alla arbetslag har möjlighet till handledning kontinuerligt.

Inom intraprenaden finns Klöverängens förskola som har ett utökat uppdrag i kommunikation med svenskt teckenspråk som grund. På Klöverängen finns pedagoger med spetskunskaper i- och erfarenhet av att bedriva en teckenspråkig verksamhet samt erfarenhet av dövkultur. Klöverängens förskola har ett uppdrag att ta emot barn med dövhet och hörselnedsättning från hela Örebro Kommun.

### Organisation:

På varje förskola arbetar en eller två utvecklingsledare. Det är ett uppdrag som kombineras med pedagogiskt arbete i barngrupp. Tillsammans med förskolechefer, specialpedagoger och ateljérista bildar de intraprenadens ledningsgrupp. Ledningsgruppens uppdrag är arbeta med en effektiv arbetsorganisation, som stödjer en utvecklingsorganisation och att säkra kvalitetsutveckling i en lärande organisation. Här bidrar alla och envar med sina respektive spetskunskaper. I intraprenaden finns även skolassistent, administrativ samordnare samt vaktmästare.

Intraprenadens förskolor:

- **Bettorps** förskola med sex avdelningar. Norr/Mellangården, Sörgården, Lillgården, Nygården, Västergården och Östergården.
- **Klockarängens** förskola med tre avdelningar. Maskrosen, Smörblomman och Lövkojan.
- **Klöverängens** förskola med fem avdelningar. Grodan, Nyckelpigan, Humlan, Trollsländan och Myran
- **Lillåns** förskola med fem avdelningar. Skutan, Skeppet, Jollen, Ankaret och Ekan.

Väl fungerande arbetslag är en viktig framgångsfaktor för att den pedagogiska verksamheten ska hålla hög kvalitet. Utvecklingsledarens uppgift är viktig och högt värdesatt. De har i uppgift att se till att den egna enheten tar det gemensamma ansvaret för alla vardagsfrågor, utvecklingsarbetet och det systematiska kvalitetsarbetet. Utvecklingsledaren är ett stöd till förskolechefen och arbetar för att skapa fungerande relationer, god kommunikation och ett respektfullt förhållningssätt inom arbetslaget.

Specialpedagogerna har flera funktioner på våra förskolor. Deras största uppdrag är att handleda pedagogerna/arbetslagen, initiera rätt insatser, ha ansvaret för samarbetet med t.ex. BVC, centralt skolstöd och habiliteringen, ansvara för arbetet med ICDP – vägledande samspel samt omvärldsspana för att ta del av aktuell forskning och ny teknik. Specialpedagogerna samarbetar även med kommunens psykolog.

I intraprenadens övergripande personalstab arbetar även en ateljerista heltid och en ikt-pedagog deltid. Ateljeristans roll är att handleda pedagogerna i projekterande arbetsätt och vid utvecklingen av lärmiljöerna, utrusta förskolorna med skapande material, vara med och driva den pedagogiska dokumentationen, dokumentera helheten samt visa upp våra förskolor utåt genom att t.ex. organisera utställningar. ikt-pedagogen har huvudansvaret för Unikum, för all ikt-utrustning samt vägleder pedagogerna i det direkta ikt-arbetet med barnen.

Varje enskild pedagog har också olika ansvarsområden och uppdrag, stora som små. Några exempel är: Unikum, Inköp, Handleda lärarstudenter och barnskötarelever, Kontakt/samarbete med skolorna, Utemiljön, Normkreativitet, Giftfri miljö, icdp-mentorerna etc.

### **Köken:**

Köken har en central och mycket viktig roll på alla förskolor. Kockarna arbetar med att öka användandet av ekologiska varor samt så mycket närodlat som möjligt. Att minska på matsvinnet är också en del av kockarnas uppgift. Våra kockar har ett nära samarbete med barn och pedagoger och använder arbetsmaterialet runt Sappere-metoden. Det medför en större nyfikenhet och en glädje i att våga prova nya smaker och konsistenser.

### **Vägledande samspel och det goda mötet:**

Vi har ett väl inarbetat arbetsätt runt verksamhetsidén om det goda mötet samt runt principerna i vägledande samspel (ICDP). Barn och vårdnadshavare och alla andra vi möter i förskolan ska alltid få ett gott bemötande. Att känna sig välkommen till oss är en av grundprinciperna. Vi arbetar för att barnen ska bemöta varandra med respekt, att alla ska få vara precis som en är, att olikheter är berikande och för allas lika stora värde.

### **Teckenspråk:**

Klöverängens förskola har ett utökat uppdrag i flerspråkighet med svenskt teckenspråk som grund. Lokalen är anpassad för alla former av funktionsnedsättningar som t.ex. hörselslingor och alla rum i markplan. Arbetet utgår, som på alla andra förskolor, från målen i Läroplanen (LpFö 98/10). Skillnaden är att pedagogerna har specifika kunskaper och erfarenheter kring flerspråkighet, behärskar svenskt teckenspråk samt har kunskap om dövulturen och tekniken som möjliggör att alla barn får vara sitt bästa jag varje dag. På Klöverängens förskola arbetar dessutom, just nu, tre pedagoger med svenskt teckenspråk som modersmål.

### **Barnhälsoarbetet:**

Vi har en separat arbetsplan för vårt barnhälsoarbete. Den beskriver arbetsgången vid misstanke om att ett barn eller en barngrupp är i behov av särskilt stöd. Förskolans hälsoteam (FHT) består av förskolechefer, specialpedagoger och psykolog. Gruppen möts kontinuerligt för att samtala om rådande behov och planera för särskilda insatser. FHT har också ett nära samarbete med områdets barnavårdscentral (BVC).

### **Trygghetsarbetet:**

I intraprenaden finns ett trygghetsteam och en krisgrupp. Trygghetsplan och Krisplan finns separat och upprättas årligen. I de respektive planerna beskriver vi vårt arbete närmare runt dessa frågor.

### **Unikum:**

I Örebro kommun har alla förskolor möjlighet att använda kommunikationsplattformen Unikum. Unikum är ett verktyg för pedagoger och barn att snabbt kunna visa upp sin verksamhet, i både bild och text, för vårdnadshavarna. Där kan alla även inhämta information om vad som händer i verksamheten och t.ex. vår trygghetsplan. Unikum möjliggör en större delaktighet för alla barn och vårdnadshavare.

### **Föräldraforum/föräldramöte:**

Två gånger per år bjuder vi in alla vårdnadshavare till ett föräldraforum i hela intraprenaden. På dessa träffar har vi möjlighet att ordna med exempelvis föreläsningar, samtalsgrupper, träffar med ex. BVC osv. Här redovisas också resultatet på brukarenkäten och en plan för arbetet med dess förbättringsområden. Vi pratar också om läroplanen, vårt trygghetsarbete etc.

Alla enskilda förskoleavdelningar bjuder årligen in till olika former av föräldramöten. Det kan t.ex. vara informationsmöten, diskussionsforum eller andra former av föräldrasamverkan.

### **Örebro kommuns servicegarantier:**

Alla vårdnadshavare ska ha en kontaktpedagog på sin förskola. Kontaktpedagogen presenteras när barnet börjar på förskolan. Det är kontaktpedagogen som ska erbjuda vårdnadshavarna ett samtal varje termin om barnets utveckling och trivsel. Samtalen kan vara t.ex. uppstartssamtal, utvecklingssamtal eller uppföljningssamtal. Dessa samtal dokumenteras för att sedan kunna följas upp.

### **Övningsförskolor:**

Vi är övningsförskolor gentemot universitetet och handleder kontinuerligt lärarstudenter i verksamheten. Det ser vi som en möjlighet att bli kritiskt granskade, att få vara med och påverka framtida kollegor, samt att vi får ta del av aktuell forskning runt förskolan.

Hos oss finns även lärlingar, barnskötarelever och instegsarbetare i verksamheten.

### **Arbetsplatsträffar och studiedagar:**

På våra arbetsplatsträffar, en gång i månaden, för vi en dialog mellan arbetstagare och arbetsgivare om verksamhetens arbetsmiljö. Vi pratar även om förändrings/utvecklingsarbete och fördelar kommande arbetsuppgifter. Det finns även en stående punkt om tillbud. Allas delaktighet är en viktig framgångsfaktor för oss i arbetet mot en förskola av högsta kvalitet.

Vi har fem studiedagar varje år. Då kan vi fördjupa oss i vårt systematiska kvalitetsarbete som även pågår året runt. Vi satsar även mycket på kompetensutveckling, gärna via det kollegiala lärandet och friskvård för alla personal.

### **Utvecklingsgrupper:**

Förutom att all personal har olika ansvarsuppgifter på respektive förskola har vi valt att organisera oss i olika tvärgrupper som arbetar med olika frågor men som alla, på något vis, kvalitetssäkrar verksamheten i en lärande organisation. Dessa grupper är föränderliga och arbetar behovsbaserat. Det finns en separat arbetsbeskrivning för dessa grupper.

## Verksamhetens prioriterade mål utifrån läroplansuppdraget:

I intraprenaden arbetar vi efter en gemensam vision, gemensamma värdeord och har en gemensam projektrubrik. Vi utgår alltid från Läroplanen för förskolan (LpFö 98/10) när vi planerar den pedagogiska verksamheten. Verksamheten är dessutom alltid förenlig med skollagen (2010:800).

### Intraprenadens Vision är att:

- Vi alltid erbjuder våra barn en fördjupad och utvecklande förskoleverksamhet som synliggör lärandet.
- Vi alltid erbjuder våra barn en professionell omsorg.
- Vi alltid synliggör och tar tillvara på varje pedagogs specifika kompetens.
- Vi har en förskoleverksamhet med likvärdigt hög kvalitet inom intraprenaden.

### Våra värdeord är:

- Kommunikation
- Lustfyllt lärande genom lek
- Trygghet
- Delaktighet
- Inflytande
- Mångfald

Genom att arbeta mot denna vision och med dessa värdeord berör vi alla mål i Läroplanen. Vi arbetar med det systematiska kvalitetsarbetet utefter ett årshjul. Årshjulet hjälper oss att kvalitetssäkra så att alla målområden i Läroplanen syns i våra lärmiljöer. Alla arbetslag har kontinuerligt gemensam reflektionstid varje vecka. Där analyseras dokumentationen för att kunna få syn på vad som intresserar barnen särskilt och identifiera förbättringsområden och vardagsproblem. På så sätt blir dokumentationen pedagogisk och fungerar som underlag för vidare planering.

*Under läsåret 16/17 ska vi arbeta särskilt med följande punkter i vår strävan mot vår vision och med att göra våra värdeord synliga:*

- En större likvärdighet mellan förskolorna i intraprenaden genom t.ex. samarbete/erfarenhetsutbyte i olika tvärgrupper/forum och genom det kollegiala lärandet.
- Reflektioner som fungerar som ett ”verktyg” för utveckling. Alla arbetslag ska erbjudas handledning i reflektionen minst en gång/månad.
- Använda den pedagogiska dokumentationen för vidare planering av projektet.
- Läroplanens mål och våra värdeord ska tydligt synas i lärmiljöerna på förskolan. Lärmiljöerna ska locka till utforskande lek, samarbete och kommunikation. De behöver därför ständigt förändras så att barnen blir nyfikna och ständigt väcker nya frågor.
- Alla avdelningar arbetar projektinriktat, i stort och smått.
- Alla avdelningar använder våra digitala verktyg i vardagsarbetet samt är aktiva användare av kommunikationsplattformen Unikum.
- Det normkritiska förhållningssättet behöver finnas med som utgångspunkt, i större utsträckning, i våra reflektioner.
- Det systematiska kvalitetsarbetet följer vårt gemensamma årshjul.
  
- Utveckla och kvalitetssäkra den teckenspråkiga verksamheten på Klöverängens förskola genom utbildning och handledning av centralt skolstöd och SPSM. Klöverängens förskola kommer även att få hjälp av en dramapedagog med kunskaper i teckenspråk och dövkultur från kulturskolan i sitt arbete med att berika den teckenspråkiga verksamheten ännu mer. Detta finansieras med projektpengar från SPSM.

## Verksamhetens utvecklingsområden utifrån Kvalitetsrapporten och de prioriterade politiska områdena (Uppdrag från Förskolenämndens Verksamhetsplan 2016)

### *Topp 25 2025 Likvärdig förskola:*

- Normkritiskt förhållningssätt
- Främja språkutveckling, matematisk utveckling samt trygghetsarbete
- Kostnadsfri förskola

### *Hållbar utveckling:*

- Giftfri miljö
- Smartare mat
- Mäta matsvinn

### *Från kvalitetsrapporten:*

- Fördjupning av analysen i vårt systematiska kvalitetsarbete
- Det normkritiska förhållningssättet
- Föränderliga lärmiljöer

*Under läsåret 16/17 kommer vi att arbeta med följande punkter i vår strävan att nå ovanstående mål:*

- Lyfta in det normkritiska förhållningssättet i alla reflektioner, frågor och möten. Till vår hjälp har vi en utsedd utvecklingsgrupp som är särskilt intresserade av frågor om normkritik. De kommer att stötta alla pedagoger med reflektionsunderlag, litteratur och övningar. Vi ska arbeta aktivt och medvetet för att bli en normkreativ förskola. Vårt värdeord ”mångfald” måste lyftas fram mer.
- Den språkutvecklande och matematiska verksamheten ska alltid finnas med i främsta rummet, när vi arbetar med våra projekt och all annan verksamhet. Genom att alla ska arbeta med ett projekterande arbetssätt, med läroplanen som grund, kommer dessa två områden att bli särskilt uppmärksammade.
- I en ständig utveckling av lärmiljöerna möts nyfikna barn för att samspela, kommunicera och argumentera. Att mötas och beskriva med ord, att dela upplevelser med varandra, att kunna laborera kunskapen med andra, tror vi är ett första sätt att lära.
- Genom de föränderliga lärmiljöerna hoppas vi på att barnens nyfikenhet väcks, att de känner lusten att lära mer och att nya frågor alltid väcks.
- Trygghetsarbetet börjar redan vid första kontakten. Barnen och deras vårdnadshavare ska alltid känna sig välkomna till oss. Trygghetsarbetet ska främst ha fokus på de förbyggande aktiviteterna. Demokratiuppdraget är förskolans viktigaste uppdrag och en förutsättning för trygghet. Barnen ska bli tagna på allvar, bli lyssnade på och känna att de är tillgång för barngruppen. Barnen ska få lära sig att det de får tycka som de vill, att alla inte alltid tycker lika och att det okej att säga ”nej” när en inte vill.
- Trygghetsarbetet ska även genomsyras av en tillgänglig förskola för ALLA barn, där alla kan delta på samma villkor. För att detta ska kunna ske måste miljön anpassas både fysiskt och psykiskt till de barn som t.ex. har en funktionsnedsättning av något slag.
- Vi ska under läsåret fortbilda oss i och öva på att göra analyser på olika sätt med hjälp av olika metoder. Vi kommer att pröva oss fram för att hitta det sätt som passar oss bäst.
- Förskolorna kommer att vara helt kostnadsfria. Vi kommer att följa förvaltningens beskrivning av detta.
- Vi kommer succesivt att arbeta oss fram till den giftfria miljön. Vi kommer att byta ut madrasser, lekkuddar och viss plast i köken, till att börja med. Vi kommer att ta fram ett stödmaterial under året som hjälper oss vid beställning av nytt material, så att det nya som köps in är helt giftfritt.

- Kockarna i vårt område ses kontinuerligt för att stötta varandra i olika utvecklingsfrågor. Smartare mat är alltid på agendan och som exempel på aktivitet kommer vi att ersätta nötfärsen med hönsfärs. Vi följer Örebro kommuns policydokument runt smartare mat. Där ingår även en plan för hur vi ska minska på matsvinnet. Exempel på aktivitet är att de flesta förskolorna nu serverar maten som en buffé. Då kan kockarna ta hand om den mat som inte varit utanför köket och återanvända.

### **Förbättringsområden utifrån brukarresultatet:**

- Mitt barn får möjlighet till lugn och ro under dagen
- Mitt barn uppmuntras att ta ansvar i förskolan
- Mitt barns tankar och idéer tas tillvara
- Jag är nöjd med det inflytande jag har i förskolan
- Jag är nöjd med informationen som jag får om mitt barns utveckling
- Pojkar och flickor behandlas lika av personalen.

*Under läsåret 16/17 kommer vi att arbeta med följande punkter i vår strävan att arbeta för en positiv utveckling av dessa förbättringsområden:*

- Genom att arbeta enligt den plan vi beskrivit tidigare, tror vi att även dessa förbättringsområden utvecklas positivt och kvalitetssäkras. Genom det projekterande arbetssättet, föränderliga miljöer och ett reflekterande förhållningssätt hoppas vi på att barnens tankar och idéer blir mer synliga och att de känner en lust att ta ansvar för den miljö de själva är med och skapar.
- Dela barngrupperna i mindre grupper längre stunder varje dag.
- Utveckla informationen och dokumentationen på Unikum

Örebro 2016-08-21

Agneta Magnestrand och Maria Lilja

Förskolechefer Intraprenaden Lillåns förskolor