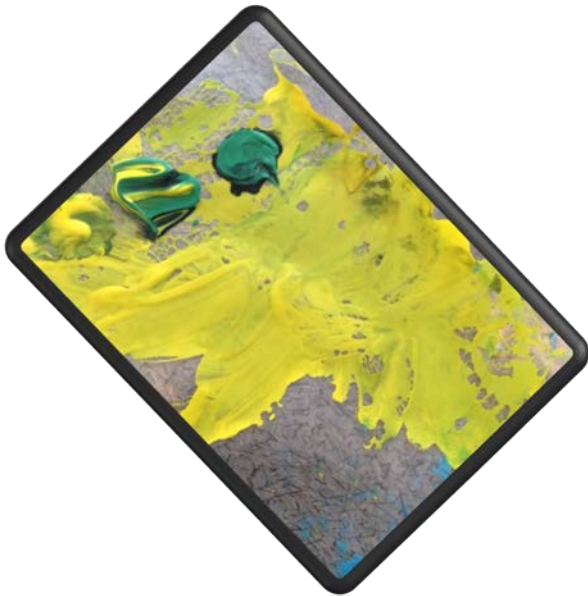


*Arbetsplan -
Eriksbergsgårdens förskola 2016/2017*



Arbetsplan – utvärderingsverktyg för Eriksbergsgårdens förskola 2016/2017

- Denna plan bygger på Lpfö-98- reviderad 2010
- Skollagen
- ÖSB – övergripande strategi och budget 2015-17
- Kvalitetsrapport 2015/2016
- Brukarenkät 2016
- Program och driftnämndsmål



Syftet med arbetsplanen:

- Den ska beskriva hur vi arbetar för att sträva mot läroplanens mål.
- Den ska vara ett stöd och arbetsredskap för pedagogerna, arbetslagen och ledningen.
- Den ska vara ett verktyg för utvärdering, utveckling och kvalitetshöjning av verksamheten, år 2016-2017.



Förskolans uppdrag:

- Verksamheten ska präglas av pedagogisk kvalitet, kreativitet och trygghet.
- Kunskap om hållbar utveckling måste finnas med i förskolornas vardagsarbete.
- Barnens nyfikenhet ska stimuleras genom bl.a. kultur, natur och teknik.
- Jämställdhet och genus uppmärksammas för att motverka traditionella könsroller.
- Utveckla ett projektinriktat arbetssätt.
- Stödja och främja barns språkutveckling.
- Barn och föräldrars inflytande skall öka.
- Samarbete mellan förskola – förskoleklass – skola – fritids fortsätta att utvecklas.

Detta omfattar alla verksamheter i Örebro Kommun:

Likvärdig förskola.

- Normkritiskt förhållningssätt
- Främja språkutvecklingen
- Matematisk utveckling
- Trygghetsarbete
- Kostnadsfri förskola

Hållbar utveckling

- Giftfri miljö
- Smartare mat
- Mäta matsvinn



Vision – Eriksbergsgårdens förskola

Vi strävar efter att arbeta utifrån ett projekterande arbetssätt där dokumentation och inflytande bidrar till ett ömsesidigt lärande, och är viktiga verktyg för att fånga barnens teorier och tankar kopplat till läroplanens mål Lpfö – reviderad 2010.

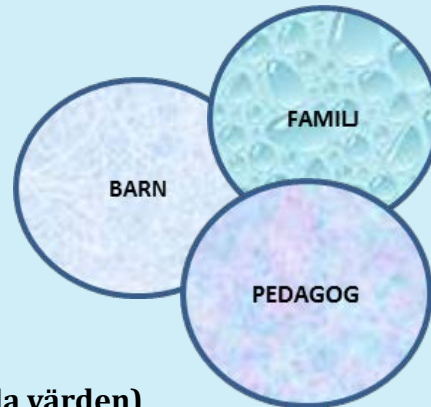
Vi använder oss av dokumentation, närvarande och reflekterande pedagoger, den pedagogiska miljön och ett varierat material i arbetet med olika projekt, korta som långa. Detta skapar delaktighet, meningsfullhet, nyfikenhet som stimulerar och lockar barnen till ett kreativt skapande, undersökande och lek.

Vi strävar efter att barnen när de lämnar förskolan skall ha med sig en god självkänsla och tilltro till sin och andras förmågor med ett kreativt och självständigt tänkande som bidrar till en hoppfullhet inför framtiden.



Vår syn på uppdraget

- Att vara ett komplement till hemmet där omsorg och lärande bildar en helhet med fokus på det kompetenta barnet som aktivt skapar sin egen kunskap och identitet tillsammans med andra.



Våra valda Verktyg

- Tydlig organisation
- Projektinriktat arbetssätt
- Pedagogisk dokumentation
- Reflektion
- Pedagogiska miljön inne/ute
- Material

(Våra valda värden)

- Delaktighet
- Mångfald
- Meningsskapande

Inre organisation

Vår förskola skall vara en välkomnande plats som skall uppmuntra till möten mellan både barn och vuxna, och där barns delaktighet, inflytande och trygghet är något vi arbetar mycket med för att skapa goda förutsättningar för en lustfylld, nyfiken och kreativ lek och utveckling.

Pedagogisk dokumentation är ett verktyg för att synliggöra barns tankar och lärande. Den bidrar till att skapa ett inflytande och ett sammanhang, där vi lär och utvecklas i olika möten och reflekterar tillsammans. Vi arbetar aktivt med att utveckla och förbättra vår pedagogiska dokumentation i vardagen.

Vägledande samspel är ett förhållningssätt som vi bär med oss i vår verksamhet. Det fokuserar och lyfter fram det positiva i samspelet mellan både barnen, de vuxna och barnen och mellan vuxna relationer.

Vår organisation är viktig för att skapa trygghet, glädje samt meningsfulla sammanhang för barn och pedagoger i olika situationer, där lärandet får utrymme för att utvecklas. Förskolan kommer i år att fokusera på pedagogisk dokumentation, projektarbete samt användandet av digitala verktyg tillsammans med andra uttrycksätt.



Organisation för reflektion/analys.

Syftet med en tydlig organisation skall vara bidragande till att få ner det dagliga arbetets stressnivå, hinna förbereda, reflektera och analysera avdelningarnas arbete samt diskutera och utvärdera. Organisationen blir ett stöd för projektarbetet där man får tid att följa och reflektera över vad barnen är intresserade av just nu och hur vi kan utmana dem vidare – en fördjupning i arbetet. För att få ut det bästa av tiden är det viktigt att fundera över:

- ***Vad är barnen intresserade av?***
- ***Vad är det vi skall dokumentera?***
- ***Hur skall vi få barnen delaktiga i dokumenterandet och reflekterandet?***



Reflektionsunderlag

Vecka:

Uppföljning, utvärdering och analys av arbetet med barnen sedan förra planeringen

Vad har hänt?

Vilka resultat ser vi?

Vad gör vi för analys?

Utvecklingsområden?

(Titta på dokumentationer, bilder och anteckningar.)

Barnens tankar och åsikter

Vad gör, säger, kan och vill barnen?

Hur visar de det?

Reflektion/analys av dokumentationen.

Vad tänker vi om det?

Vad blir vi nyfikna på?

Vad ser vi för lärande och kunskap?

(Kopplingar till Lpfö 98 och litteratur)

Barnens reflektion

Vad tänker barnen om det?

På vilket sätt är barnen delaktiga i dokumentationen?

Skriv här

Reflektionsunderlag

Kunskaps- och målområden

Vilka områden erbjuder vi alla barn?

Vilka områden erbjuder vi inte? (Lpfö 98)

Vilket förändrat kunnande ser vi?

(Se över mål-och kunskapsområden på individ-och grupp nivå)

Nya val

Hur går vi vidare?

Barnens val

Så här får barnen påverka hur vi går vidare.

Planering

Så här tänker vi göra.
(Vem, vad, hur och när)

Barnens planering

Så här får barnen påverka hur vi ska göra.

Skriv här

Schema för reflektionstid

Måndagar

9.15-10.30 Reflektionstid för arbetslaget

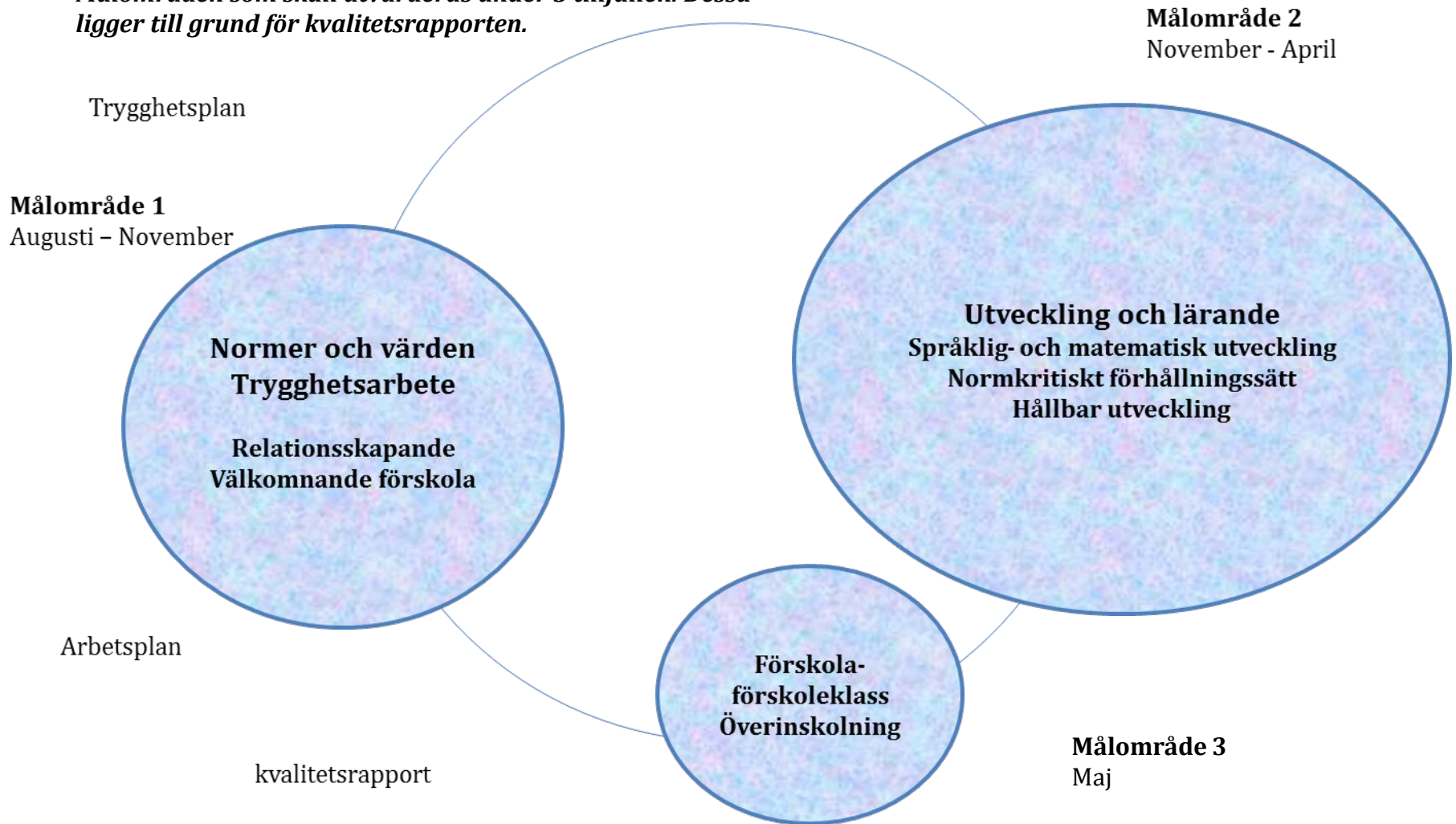
Fredagar

9.15-10.30 Reflektionstid för arbetslaget

Apt -arbetsplatsträff 1/månad kl. 16:00 -17:30 -Pedagogiska diskussioner - läggs på denna tid.
0,5 i veckan har man till föräldramöte, läsa litteratur egen planering samt ev. kvällsföreläsningar.

Årshjul 2016-17

Målområden som skall utvärderas under 3 tillfällen. Dessa ligger till grund för kvalitetsrapporten.



Utvärderingsverktyg

Utvärderingspunkter, följande punkter skall finnas med inom varje målområde

Det övergripande syftet med uppföljningar och utvärderingar är att de ska bidra till att verksamheten utvecklas och därmed varje barns förutsättningar för utveckling och lärande. Allt kvalitetsarbete i förskolan skall vara riktad mot läroplanen och visa hur verksamheten möter läroplanens intentioner. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv.

- **Framgångsfaktorer och syfte:** *Varför har vi valt det vi har valt? Vad har vi sett?
Vad har varit gynnsamt för barnen?
Kan vi se ett förändrat kunnande?*
- **Förbättringsområden:** *Hur kan vi förbättra? Kan vi göra på något annat sätt?*
- **Åtgärd:** *Så här skall vi göra! Dessa förändringar behöver göras!*
- **Analys:** *Reflektion över resultatet
På vilket sätt har de vi gjort, gjort skillnad, för barnen och för verksamheten?*

Utvärderingen skickas in via mail i samlad form till förskolechef i slutet av maj månad.

Reflektionsfrågor

- Vad står vi just nu?
- Vad har vi sett att barnen säger och gör?
- Vad har barnen fått vara med om?
- Vilka likheter/olikheter mellan barnens sätt att göra, tänka och uttrycka sig har vi sett?
- Hur tänker vi kring material och miljö?
- Hur syns det på avdelningen vad vi arbetar med?
- Vad behöver vi som pedagoger veta? Behöver vi mer ämneskunskaper?
- Vilket medium skall användas vid dokumentationstillfällena?
- Vart skall vi vara? På vilken Plats? Ute eller inne?
- Vilka erfarenheter har barnen med sig?
- Vad är undersökningsbart av det som barnen föreslagit?
- Hur skall barnen få tillgång till varandras teorier och frågor?
- Hur skall vi skapa lust och glädje under arbetet?

Fler frågor:

- Varför valde du att dokumentera detta?
- Varför valde du just dessa barn?
- Vad var du nyfiken på?
- Vilka förväntningar hade du, vad trodde du skulle hända?
- Hur gick du tillväga?
- Hur förberedde du situationen?
- Hur många barn?
- Miljö?
- Rum?

Normer och värden – Målområde 1

Förskolans uppdrag, ur LPFÖ-98, reviderad 2010:

Förskolan ska erbjuda en trygg miljö som samtidigt är innehållsrik och inbjudande och utmanar och lockar till lek och aktivitet. Den ska inspirera och utmana barnen att utforska omvärlden. I förskolan ska barnen möta vuxna som ser varje barns möjligheter och som engagerar sig i samspelet med både det enskilda barnet och barngruppen. Förskolan skall aktivt och medvetet påverka samt stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar:
- Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja hjälpa andra.
- Förståelse för att alla människors lika värde oberoende av social bakgrund, kön, etisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning. (likabehandlingsplanen).

Vi på Erikbergsgårdens förskola arbetar med att alla barn skall bli sedda och få ett bra bemötande varje dag på förskolan av både barn och pedagoger. På förskolan skall alla känna sig välkomna och känna att det är "min" förskola.

Vi arbetar med jämställdhet genom att bemöta alla barn lika oavsett kön.

Genom att uppmuntra barnen att hjälpa varandra, prata om och sätta ord på känslor och lösa konflikter själva hjälper vi barnen att utvecklas till att vara en bra kompis och förstå vad det innebär.

***Dessa områden utvärderas under året för att ligga till grund till förskolans kvalitetsrapport
Normer och värden. Relationsskapande – Trygg miljö/ det goda mötet – område 1.***

Mål – förbättringsområden utifrån Kvalitetsrapport 2015/2016.

Våra mål att sträva mot:

- Hur införlivar vi likabehandlingsplanen som ett känt dokument för oss pedagoger, barnen och deras familjer?
- Hur gör vi för att alla barn, föräldrar, pedagoger skall känna sig trygga i verksamheten på förskolan?

Brukarenkät 2015/2016:

- Hur får varje barn möjlighet till lugn och ro under dagen?

Frågeställningar: (Målområde 1)

- Hur har vi skapat trygghet i gruppen? Hur har vi tagit till vara olikheten som en tillgång i gruppen? Vad har bidragit till detta?
- Vilka mötesplatser möts barnen kring? Vilka magnetplatser finns det?
- Hur har vi tänkt runt miljö/material som relationsskapande?
- På vilket sätt har barn och föräldrar varit delaktiga?
- Hur har vårt förhållningssätt bidragit till verksamheten?
- Hur har vi involverat föräldrarna i jämställdhetsarbetet?
- Hur har vi motverkat stereotypa könsroller på förskolan?
- Har pojkar och flickor fått samma möjligheter och förutsättningar på lika villkor?

Utveckling och lärande- Målområde 2

LPFÖ - 98, reviderad 2010:

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran, och lärande bildar en helhet.

Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande.

Miljön skall vara öppen, innehållsrik och inbjudande.

Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten. Den ska utgå från

barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

Förskolan har en viktig roll att kunna arbeta för en hållbar utveckling, den pedagogiska verksamheten ska präglas av ett ekologiskt förhållningssätt och positiv framtidstro. Vår uppgift är att barnen skall förstå naturens kretslopp och hur vi gemensamt kan bidra till en bättre miljö. Det handlar bl.a. om att källsortera, inte slänga skräp i naturen, äta närodlat och ekologisk mat, vår livsstil/hälsa samt att arbeta för en giftfri förskola.

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den
- Utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga
- utvecklar sin skapande förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många olika uttrycksformer
som lek, bild, rörelse, sång, musik, dans och drama.
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen.

Utveckling och lärande/delaktighet - målområde 2.

Mål och förbättringsområden

utifrån kvalitetsrapport 2015/2016

Mål att sträva mot:

- Vilka möjligheter ger vi till barnen att bli delaktiga i sitt eget lärande?
- Hur får barnet syn på sig egen läroprocess?
- Hur får vi barnen mer delaktiga i dokumenterandet/reflekterandet?
- Hur kan vi skapa ett gemensamt reflektionsverktyg som fungerar i praktiken?
- Hur kan vi utveckla en stimulerande och kreativ miljö med val av material så att projektet lever över hela dagen?
- Hur kan vi organisera så att pedagoger och barn kan mötas över avdelningarna?
- Hur kan vi göra för att det ska bli en helhetssyn på förskolan och en Vi-känsla på förskolan?
- Hur planeras den dagliga verksamheten utifrån läroplanens olika områden?
- Hur kan vi pedagoger på förskolan bli bättre på att bearbeta våra egna attityder och föreställningar om flickor och pojkar och lära sig att se könsmönster och diskriminering i vår egen vardag?
- Hur arbetar vi för att alla pedagoger, barn och vårdnadshavare ska känna sig som en del av gemenskapen oavsett kön, etnicitet, sexuell läggning, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, social bakgrund.
- Hur tillvaratar vi vardagssituationer för lärande?

Brukarenkät 2015/2016:

- Hur får alla barn den hjälp och stöd som dom behöver?
- Hur stimulerar vi barnen till utveckling och kreativitet?
- Hur tar vi tillvara på barns tankar och idéer?
- Hur uppmuntras alla barn att ta ansvar i förskolan?
- Hur skapar vi en mer kreativ utemiljö för alla åldrar?
- Behandlas pojkar och flickor lika av personalen?

Frågeställningar: (Målområde 2)

- Hur har vi lyckats fånga barnens erfarenheter kunskaper och färdigheter?
- På vilket sätt har vi tagit till vara på barnens tankar och idéer på avdelningen?
- Hur har barnen fått utveckla sin skapande förmåga genom olika uttrycksätt såsom bild, tecknande, rörelse, dans, sång musik?
- Hur vet vi att barnen utvecklas? Vilken dokumentation finns för att påvisa detta?
- Hur har vi arbetat med språk och kommunikation, matematik, teknik, naturvetenskap?
- Hur uppmuntrar miljön lärande möten mellan barnen?

Förskola – förskoleklass-överinskolning – Målområde 3

LPFÖ - 98 reviderad 2010:

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

Förskolans mål: Alla barn och föräldrar ska känna sig välkomna till förskolan och känna delaktighet i det som händer och sker i vår verksamhet.

LPFÖ -98 reviderad 2010:

Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan, och fritidshemmen för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.

När barnets övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd.

Arbetslaget skall:

Utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem och samverka med dem.

Tillsammans med personalen i förskoleklassen, skolan, fritidshemmet uppmärksamma varje barns behov av stöd och stimulans.

Förskola, förskoleklass, inskolning-överinskolning- målområde 3 .

Mål och förbättringsområden

Utifrån Kvalitetsrapport 2015/2016

Våra mål att sträva mot:

- Hitta ett gemensamt förhållningssätt Förskola-Förskoleklass.
- Organisera för möten mellan förskola-förskoleklass – pedagog-pedagog.

Brukarenkät 2015/2016:

- Hur ökar vi vårdnadshavarnas inflytande i förskolan?
- Hur tydliggör vi vilken kontaktperson vårdnadshavaren har gentemot förskolan?
- Hur synliggör vi förskolans mål för brukarna?
- Hur vi skapa olika forum för vårdnadshavare där de kan framföra sina åsikter?
- Hur tar vi tillvara på familjernas synpunkter och önskemål?

Frågeställningar :Målområde 3)

- Hur kan vi utveckla en delaktighetskultur?
- På vilket sätt kan förskolan förmedla en bild av barnet till familjen?
- Hur bjuder vi in familjerna? Till vilka forum?
- Hur kan vi utöka och bjuda in familjerna i verksamheten?
- Hur har samarbetet utvecklats mellan förskolan – förskoleklassen?
- Hur kan vi utveckla en nyfikenhet och intresse för varandras arbete?

Pedagogiska året 2016-2017

Projektarbete

