

Trygghetsplan -

Plan mot diskriminering och
kränkande

behandling

2020–2021

för Förskolorna inom Team City

Allégården
Fridensberg
Hattstugan
Junibacken
Kameleonten
Knagglabacke
Kristinaskolan
Mejeriet
Måsen
Oskarstorget
Rynningeåsen
Snöstjärnan
Villegulla
Wadköping

”Alla barn och ungdomar i Örebro kommun har rätt till en trygg miljö i förskolor och skolor. Ingen ska bli utsatt, kränkt eller mobbad. Detta är ett ansvar för varje vuxen, liksom för alla barn och ungdomar.”



Örebro kommuns
Trygghetsvision

Mål och Metod:

Målen i trygghetsplanen är gemensam för förskolorna inom Team city och omfattar alla diskrimineringsgrunderna. Personalen har kunskap om diskrimineringsgrunderna och arbetar främjande för att förhindra kränkande behandling samt har ett normkreativt arbetssätt.

De sju diskrimineringsgrunderna:

1. Kön
2. Könsoverskridande identitet eller uttryck
3. Etnisk tillhörighet
4. Religion eller annan trosuppfattning
5. Funktionsnedsättning
6. Sexuell läggning
7. Ålder

Alla barn har rätt till en trygg och stimulerande miljö fri från diskriminering. Därför finns det bestämmelser om att förskolan måste arbeta främjande och förebyggande för att motverka diskriminering och undanröja hinder för allas lika rättigheter och möjligheter i utbildningen.

Förskolorna arbetar med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering av barnen. För att säkerställa arbetet bedriver vi ett systematiskt kvalitetsarbete med stöd av reflektionsunderlag/protokoll enligt ett års hjul.

Den pedagogiska miljön, barnens delaktighet och vuxna som goda förebilder är för oss viktiga faktorer för att skapa en trygg miljö i förskolan. En trygg vardag är en förutsättning för att barnen ska kunna delta i utbildningen på lika villkor. Vi arbetar utifrån **Vägledande samspel (ICDP)** vilket bl.a. innebär att vi arbetar för att skapa goda relationer mellan barn o vuxna, barn o barn och mellan vuxna o vuxna.

Exempel på skyddsfaktorer för att uppmärksamma och tillgodose barns behov av trygghet är tillgängliga och lyhörda vuxna, som:

- Bekräftar och uppmuntrar barnen och har tillit till deras förmågor.
- Möter barnen med värme, empati, ömhet och glädje.
- Svarar lyhört på barnens kommunikation.
- Med engagemang, intresse och medforskande följer barnen i deras aktiviteter, upplevelser och lärande.
- Tar barnens avsikter, viljor och intressen på stort allvar.
- Erbjuder en tydlig miljö och utbildning för barnen.

Främjande arbete:

Att arbeta främjande innebär att skapa en utbildning där varken kränkning eller diskriminering förekommer. Det sker genom att:

- Vi bygger utbildningens innehåll utifrån barnens delaktighet och genom det skapas möjlighet till utveckling och lärande i meningsfulla sammanhang, i lek och aktiviteter. Genom att involvera barnen i många praktiska frågor som förenar och bygger sammanhang i förskolan, får de även möjlighet att ta ansvar för sig själv och andra.
- Vi strävar efter att utveckla ett utforskande och projekterande arbetssätt. Genom observation, dokumentation och reflektion skapar vi möjlighet att ta tillvara barnens förmågor, intressen och nyfikenhet.
- Vi gör barnen delaktiga i trygghetsarbetet, då det främjande arbetet bygger på att vi skapar vår miljö tillsammans.
- Vi använder oss av olikhet som en tillgång och stärker respekten för varandra.

Förebyggande arbete:

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och ska endast omfatta områden som i kartläggningen av utbildningen identifierats som riskfaktorer.

Kartläggningen görs:

- Med hjälp av trygghetsvandringar tillsammans med barnen.
- Enskilda samtal förs med de äldre förskolebarnen.
- Utvärderingsbara mål formuleras, åtgärder bestäms och ansvariga utses.
- Dokumentation sker som sedan följs upp och utvärderas.



Aktiva åtgärder:

Kartläggning görs utifrån fyra steg.

1. Undersöka risker och hinder
2. Analysera orsaker
3. Genomföra åtgärder
4. Följa upp och utvärdera

Det systematiska arbetet görs kontinuerligt i OneNote utifrån ett årshjul.

Förskolans rutiner för att anmäla och utreda trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling, till huvudman.

Enligt 6 kap. 10 § skollagen (2010:800) är en förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektor. Samma rutiner gäller om ett barn anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567). En rektor som får kännedom om att ett barn eller ett barn som anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling under utbildningen är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).



Förskolorna leds av rektorerna:

Karin Fraser Norgren, tfn 019-21 31 24

Birgitta Rissve, tfn 019-21 31 47

Åsa Oskarsson Särnholm, tfn 019-21 25 00

Marica Törnebohm, tfn 019-21 61 20

Mona Hansen, tfn 019-21 40 84

Viktoria Tranderyd, tfn 019-21 56 91

För vidare information se:

- Skollagen (2010:800)
- Lpfö18
- Diskrimineringslagen (2008:567)
- Barnkonventionen - FN:s konvention om barnets rättigheter, Unicef