

Mosjö förskola
Törsjö förskola



ÖREBRO

Utvecklingsplan

2022-2023





Mosjö Förskola
Törsjö Förskola

Förskolorna är belägna i Mosås som ligger cirka 10 km söder om Örebro utefter gamla vägen till Kumla. Området består av blandad bebyggelse där de flesta boendeformer finns representerade, med småhus som det dominerande inslaget.

Törsjö förskola är en nybyggd förskola som stod klar 1 augusti 2022.

Mosjö förskola har tre avdelningar.

Krabban 1-2 åringar

Sköldpaddan 3-4 åringar

Delfinen 4-5 åringar

Törsjö förskola har fem avdelningar:

Nyckelpigan 1-2åringar

Snäckan 1-2åringar

Humlan 2-4åringar

Fjärilen 3-5åringar

Trollsländan 4-5åringar

Förskolorna har tillsammans en rektor samt tre utvecklingsledare dessa utgör tillsammans förskolornas ledningsgrupp.

Vi har också tillgång till en administrativ samordnare.

Förskolorna har ett Hälsoteam tillsammans med Adolfsberg och Marieberg som består av specialpedagoger, kurator och psykolog.

Förskolans hälsoteam leds av rektorerna och arbetar både främjande, förebyggande och i vissa fall åtgärdande. Inga åtgärder som rör enskilda barn görs utan att vårdnadshavarna har gett sitt medgivande.



Mosjö förskola



Törsjö förskola

Pedagogerna har **pedagogiska diskussioner** i tvärgrupper där vi fördjupar oss i vetenskaplig litteratur kopplat till verksamhetsmålen, utvecklingsplanen och projektarbetet på avdelningarna.

Vi har även **nätverksträffar** med våra olika roller, barnskötare och förskollärare. Där de får diskutera relevant funderingar i förhållande till deras profession.

Vi arbetar med **ICDP**- vägledande samspel. Ett verktyg för att skapa goda samspel med varandra.

Vi använder oss av Tecken som AKK (**TAKK**) som är en metod för att stödja kommunikation. TAKK är inte detsamma som svenska teckenspråket, men bygger på dess tecken. Tecknen används tillsammans med tal, som stöd vid språkutveckling.



Mosjö Förskola
Törsjö Förskola

Vår vision

Vår förskola är en plats där stora som små får möjlighet att utvecklas.
Trygghet, Glädje, Meningsfullhet, Delaktighet och **Välkommandet**
är våra ledord i verksamheten.

I vår verksamhet och undervisning har vi ett utforskande arbetssätt där pedagogisk dokumentation och reflektion är ett verktyg för att få syn på barnens tankar. Med hjälp av barnens tankar och idéer tar vi projektet vidare genom olika processer.

Vi strävar efter att dela oss i mindre grupper under dagen för att skapa förutsättningar att ta till vara på barnens nyfikenhet. Pedagogerna är närvarande och lyssnar in barnens tankar samt observerar hur barnen tar sig an det som undersöks.





Mosjö Förskola
Törsjö Förskola

Våra styrdokument

Utvecklingsplanen bygger på:

- Skollagen
- Lpfö-18
- Barnkonventionen
- ÖSB – övergripande strategi och budget 2022-23
- Kvalitetsrapport 2021/22
- Brukarenkät 2022
- Program och driftnämndsmål
- Trygghetsplanen

Syftet med utvecklingsplanen:

- Den ska beskriva hur vi arbetar för att sträva mot läroplanens mål, barnkonventionen och prioriterade områden.
- Den ska vara ett stöd och arbetsredskap för pedagogerna, arbetslagen och ledningen.
- Den ska vara ett verktyg för utvärdering, utveckling och kvalitetshöjning av verksamheten. Samt ett verktyg i vårt systematiska kvalitetsarbete.



ÖREBRO

Mosjö Förskola
Törsjö Förskola

Våra fokusområden utifrån: Brukarenkäten, utvecklingsområden och politiska temaområden

Tillgänglig lärmiljö

Det ska finnas en likvärdighet på förskolan när det gäller materialet som erbjuds. Vi vill erbjuda en inne/utemiljö som medför en hundraspråkighet som inspirerar till fantasifull lek och utforskande. Där vi tillför material och utformar verksamheten efter projekt och barnens intressen/behov. De olika åldrarna erbjuds liknande material för att skapa en likvärdighet i lärmiljön.

För att fördjupa oss inom ämnet kommer alla pedagoger läsa boken "En likvärdig förskola – alla barns rätt" av Evelina Weckström och Maria Klasson. Vi kommer även att arbeta med tillgänglig lärmiljö där varje barn ska få förutsättningar att lyckas och utvecklas utifrån sina behov, för att ta till sig den undervisningen som erbjuds. Detta kommer vår specialpedagog stötta oss i och arbetet påbörjas med en föreläsning i början av terminen.

Vi kommer att ha workshops i lera och digitala verktyg för att pedagogerna ska kunna integrera mer digitala verktyg i vår undervisning och i projekten tillsammans med barnen.

Mitt barns tankar och idéer tas tillvara på.

Vi kommer att använda oss av dokumentationsvägg och utöka vårt användande av unikum för att bättre synliggöra för vårdnadshavare att vi tar tillvara på barnens tankar och idéer. Pedagogerna kommer att använda pedagogisk dokumentation genom att dokumentera via foton och film och reflektera tillsammans med barnen vad vi ser. Vad har barnen tillsammans med pedagogerna varit med om?

Hållbarhet – Social, Ekologisk och ekonomisk

Vår verksamhet kommer att genomsyras av hållbar utveckling. Som start har barnen fått i sommaruppdrag att ta med sig återbruksmaterial till vår verksamhet. Vi kommer arbeta med sopsamlarmonsterna, källsortering, plantering, social hållbarhet samt delta vid skräpplockardagarna.

"Utbildningen ska genomföras i demokratiska former och lägga grunden till ett växande intresse och ansvar hos barnen för att aktivt delta i samhället och för en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig. Både ett långsiktigt och globalt framtidsperspektiv ska synliggöras i utbildningen" (Lpfö18, s.5). Vi arbetar mycket med kompisböckerna av Linda Palm som grundar sig på barnkonventionen och pratar om hur man är en bra kompis.



ÖREBRO

Mosjö Förskola
Törsjö Förskola

Våra fokusområden utifrån: Brukarenkäten, utvecklingsområden och politiska temaområden

Arbetsmiljö och kompetensförsörjning

Vi kommer att arbeta på våra APT:er med OSA (Organisatorisk och social arbetsmiljö).

Alla pedagoger kommer få svara på en enkät och rektor tillsammans med skyddsombud kommer ta fram prioriterade utvecklingsmål utifrån svaren på enkäten. Målen kommer vi arbeta vidare med under året på våra Apt:er. Vi kommer titta på korta filmer och hela arbetet inleddes med en föreläsning av Rektor och skyddsombud och där förklarades vad OSA innebär och vilka skyldigheter/rättigheter man som medarbetare har mot bland annat varandra.

Unikum

Vi kommer att gå in mera i det digitala systemet Unikum som vi har idag men inte använt fullt ut. Vi kommer arbeta med nya delar vi inte gjort tidigare som reflektion och samtalet. Alla pedagoger kommer få utbildning inom detta och vi kommer starta under hösten. Detta kommer göra vårt systematiska kvalitetsarbete gällande vår undervisning och vårt projektarbete tydligare och lättare att analysera och reflektera kring på ett tydligare sätt.



ÖREBRO

Mosjö Förskola
Törsjö Förskola





ÖREBRO

Mosjö Förskola

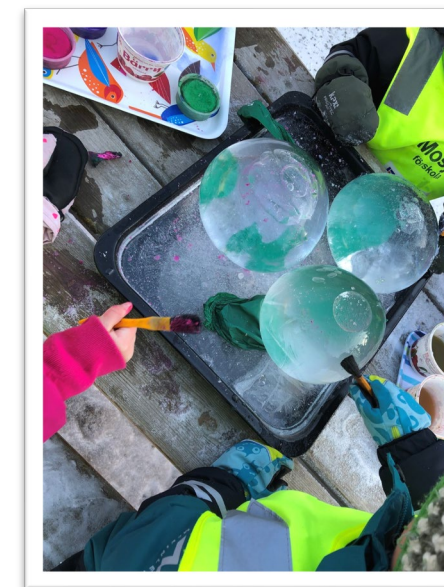
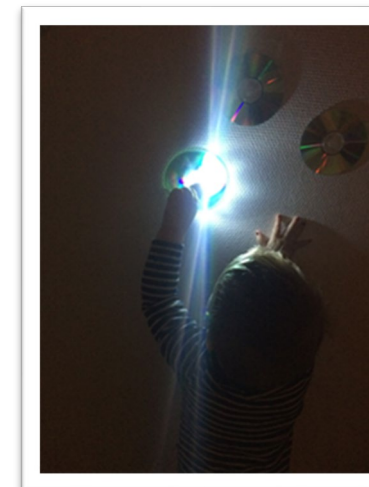
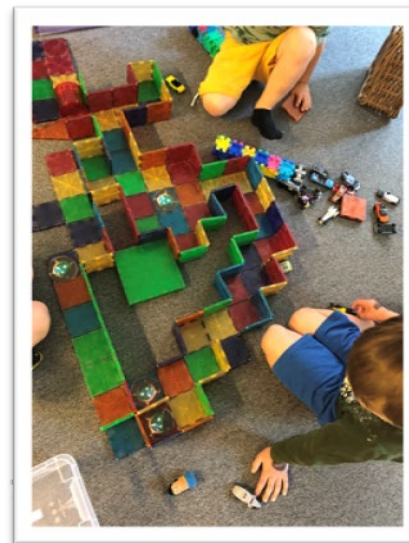
Törsjö Förskola

Inne- och Utomhusmiljön

Vi ser vår inne- och utemiljö som en helhet där båda bidrar till barns undersökande och lärande på olika sätt.

Vi vill att våra miljöer ska vara inbjudande, inspirerande och erbjuda tydliga platser för möten och utforskande. På avdelningarna arbetar vi med att skapa miljöer där vi kan utmana barnen med material anpassat efter varje barns behov och förutsättningar.

I miljön ska det finnas möjligheter att experimentera, leka, fantisera och utforska, enskilt och tillsammans. Genom att erbjuda material som kan användas på många olika sätt främjar vi barns kreativitet, fantasi och samarbete.





ÖREBRO

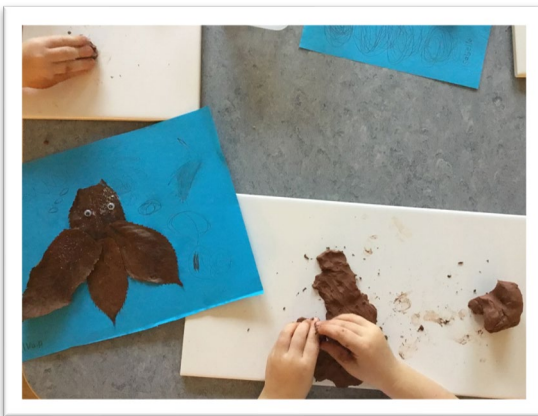
Mosjö Förskola
Törsjö Förskola

Projekterande arbetssätt

Genom ett projekterande arbetssätt får barnen möjlighet att arbeta i mindre grupper där både individers olika förmågor kan bli synliga och tas tillvara och där barnens samtal med varandra får ett stort utrymme. Det blir i den meningen, ett arbetssätt med stor tonvikt vid språk och kommunikation.

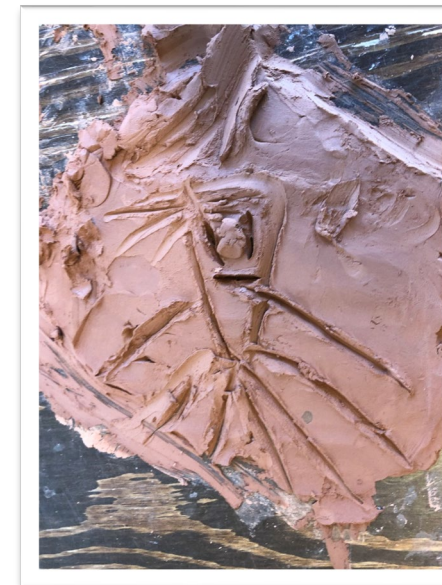
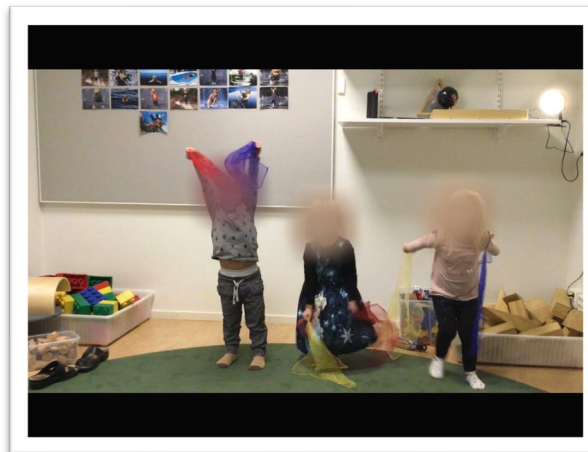
Det skapande språket, de så kallade "Hundra språken" har stor betydelse för begreppsbildning, iakttagelseförmåga, känslor och etik och kan ge innebörd på olika sätt.

Genom t.ex. **bild, musik, dans, skapande** och **lera** ger alla barn både tillgång till ett rikt språk och en djupare förståelse.



Vi arbetar projektinriktat efter barnens intressen, tankar och frågor. Vi låter olika uttryckssätt interagera med varandra och barnen. Utifrån ett gemensamt projekt ger vi barnen upplevelser och utmaningar som ska kännas meningsfulla och förändra deras kunskande.

När barnen och de vuxna möts kring ett gemensamt innehåll som bygger på gruppens egna intressen och frågor, skapas de meningsfulla sammanhang som i sin tur har betydelse för både det egna kunnandet och gemenskapen i gruppen. Undervisning är när det är ett målstyrt arbete och innehåller planering, introduktion, genomförande och analys.





ÖREBRO

Mosjö Förskola
Törsjö Förskola

Pedagogisk dokumentation

Pedagogisk dokumentation är ett av våra viktigaste verktyg där observation, dokumentation, reflektion och analys ingår. Vi är nyfikna och har ett genuint intresse att bättre förstå och lära känna barnen.

Genom observation och dokumentation försöker vi visa vilken kompetens varje enskilt barn har, men också den kompetens som en grupp barn tillsammans skapar. Genom dokumentationen kan vi också få fatt i barnens nyfikenhet och fascination för att kunna leda arbetet framåt och utmana barnen i deras utforskande.

Dokumentationen är också en hjälp för barnen att diskutera och reflektera över vad de har gjort och få syn på sitt eget och kamraternas lärande. Därmed kan vi också ta tillvara och lägga till, i barnens vardag för att utmana dem i ett förändrat kunnande.

Pedagogisk dokumentation är en del av vårt systematiskt kvalitetsarbete. Som observationsverktyg använder vi oss av Ipad, anteckningar, filmer, barnens alster, foton, tankekartor m.m.





ÖREBRO

Mosjö Förskola
Törsjö Förskola

Digitalisering

”Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva, gestalta och kommunicera genom olika estetiska uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans. Detta inbegriper att barnen ska få möjlighet att konstruera, forma och skapa genom att använda olika material och tekniker, såväl digitala som andra. På så sätt är skapande både ett innehåll och en metod i förskolan för att främja barnens utveckling och lärande.” (Lpfö 18, s. 9)

I vår verksamhet har vi ett antal digitala verktyg som vi använder i vår undervisning.

Vi har:

USB – ägg, ett mikroskop som man kan titta närmare på föremål och djur.

Ljusbord, som vi använder i undersökandet av olika material.

Sphero, en programmerings boll där barnen utmanas att bygga banor och få Sphero att klara dem.

Bluebot, en programmeringsrobot för enklare programmering.

Projektor, används som komplement till bygg och konstruktion, dans och rörelse, skapande och för att uppleva olika saker.

Ipad, används som dokumentationsverktyg och vi har även barn ipads med pedagogiska appar.

