Gemensamma riktlinjer

Miljö och material: Förskolemiljön är tillgänglig och inkluderande för alla barn. Alla barn får lika handlingsutrymme där de inte hindras av förutbestämda och stereotypa förväntningar och föreställningar.

Social miljö: Pedagogernas samspel och omsorg av barnen utgår från de enskilda barnens förutsättningar och behov. Utbildningen utformas så att alla barn kan delta i varierade aktiviteter utifrån sina individuella förutsättningar.

Organisation/arbetssätt: Vår organisation och arbetssätt skapar möjligheter för alla barn att delta utifrån sina förutsättningar. Förskolans regler, rutiner och planeringar är inkluderande. Vi har ett gemensamt ansvar för alla barn och att skapa trygga och goda relationer.

Vi tar också ett gemensamt ansvar för hur vårt förhållningssätt påverkar barnens förståelse för de rättigheter och skyldigheter som lägger grunden för vårt demokratiska samhälle.

Barn och vårdnadshavares perspektiv: Vi är lyhörda för era upplevelser eftersom vi ser er som viktiga resurser i arbetet mot diskriminering och för en likvärdig förskola. Vår relation till er vilar på ett professionellt förhållningssätt där respekt för barnet sätts i första rummet.

Kroppslig och personlig integritet: För mer information se vår integritetsplan.

”Alla barn och ungdomar i Örebro kommun har rätt till en trygg miljö i förskolor och skolor. Ingen ska bli utsatt, kränkt eller mobbad. Detta är ett ansvar för varje vuxen, liksom för alla barn och ungdomar.” (Örebro kommuns trygghetsvision)

Förskolor centralt väster vision :

Förskolan- Mötesplatsen för lärande & glädje

Våra värdeord är:

Demokrati, Lärande, Trygghet & Glädje

Kontakt

Rektorer:

Anna Glader 019 - 21 25 77

(Brolyckan och Väster park)

Maria Gagnert 019 - 21 26 92

(Brukets förskola, Marklyckan och Lagan)

Frida Buskqvist 019 - 21 26 86

(Leklunden och Nyckelpigan)

FÖRSKOLOR CENTRALT VÄSTER

Information om Utvecklingsplan 2026-2027

BROLYCKAN
BRUKET
LAGAN
LEKLUNDEN
MARKLYCKAN
NYCKELPIGAN
VÄSTER PARK

ÖREBRO

2026-06-23

UTVECKLINGSPLAN

Våra värdeord:

Demokrati – vi bryr oss, vi hjälper och tar hand om varandra, alla är lika mycket värda, varje barn ska ha inflytande och kunna påverka sin vardag

Lärande – vi uppmuntrar och tar tillvara barnens nyfikenhet och lust att lära och leka, vi är ett stöd och inspirerar barnen. Vi undervisar barnen.

Trygghet – vi erbjuder en trygg miljö där barnen ges möjlighet att utvecklas efter sina behov och förutsättningar.

Glädje – vi ska ha roligt tillsammans! Barnen ska få möjlighet att känna sig tillfredsställda genom att bli utmanade i sitt lärande och i sin lärmiljö.

Vi lägger stor vikt vid vårt förhållningssätt, den inre och yttre pedagogiska miljön samt pedagogisk dokumentation där reflekterandet är en förutsättning.

Trygghet och glädje är två av våra fyra värdeord och därför ska alla medarbetare hälsa på barn, vårdnadshavare, kollegor, ledning och övriga som kommer till förskolan och ha ett förhållningssätt till barn och kollegor som präglas av nyfikenhet, empati och respekt för olikheter.

Våra verktyg:

Undervisning: Undervisningen innebär att barnen lär sig med hjälp av pedagogernas ämneskompetens och förhållningssätt i vardagliga och planerade situationer. Alla som ingår i arbetslaget ska tillsammans främja barnens utveckling och lärande.

Från Nuläge till Nyläge: Ett material som sätter läroplanen och barnet i fokus och ger pedagogerna stöd och struktur i den dagliga verksamheten, samtidigt som vi på ett systematiskt sätt dokumenterar vårt kvalitetsarbete.

Projektinriktat arbetssätt: Genom att arbeta projektinriktat ger vi barnen möjlighet att under en längre tid fördjupa sig i ett gemensamt projekt/tema. Projekten kan startas utifrån barnens frågor eller initieras av pedagogerna.

Pedagogisk dokumentation/reflektion: En dokumentation blir pedagogisk då vi reflekterar kring den tillsammans. Det kan vara tillsammans med barnen eller i arbetsgruppen.

Pedagogisk miljö inne och ute:

”Barn är inte på ett speciellt sätt, de blir, på olika sätt i relation till de möjligheter och normer som de olika miljöerna och aktiviteterna utgör”. (Nordin – Hultman, 2004)

Årets prioriterade målområden:

MÅL 1. Lek och rörelse: Vi har tidigare läsår implementerat olika material som syftar till att utveckla lek och rörelse inom– och utomhus. Vi ser att det är ett fortsatt utvecklingsområde och har valt att det ska vara ett prioriterat mål detta läsår. Lek och rörelse har stor betydelse för barnens hälsa, utveckling och lärande. Alla barn görs delaktiga genom att medverka i olika rörelseaktiviteter som är lustfyllda och pulshöjande. Aktiviteterna ska ske utifrån barnens nivå, vara varierande och ske både inomhus och utomhus.

MÅL 2. Språkutveckling (SKUA): Vi vill fördjupa och få bättre struktur på högläsningen genom att implementera begreppen dialogisk läsning och boksamtal.

Högläsningen för barnen ska ske i både spontana och planerade aktiviteter, det ska även ske oftare med högre kvalitet. Sedan ska det generera som en del i språkrik lärmiljö.

Varje barn ska stimuleras i sin språkutveckling och i svenska och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.