

Utvecklingsplan 2021/2022 för förskolorna:

Ekängen
Fåraherden
Gåsapigan
Kryddgården
I Ur och Skur Lergöken
Stallbacken
Vingen
Äventyret

Inledning

Målen i den här utvecklingsplanen är gemensamma för Ängens förskolor och gäller från augusti 2021 till juni 2024. Varje förskola beskriver i sin tur hur de ska arbeta för att nå målen, vilka processer de ska använda. Vi strävar efter samma höga måluppfyllelse i Ängens förskolor.

Ängens förskolor ligger i bostadsområdena Ladugårdsängen och Sörbyängen, söder om Örebro centrum. Uppdragsgivare är Örebro kommun genom Förskolenämnden.

Ängens tre rektorer leder utbildningen på förskolorna och utvecklingen av dessa tillsammans med utvecklingsledare. Rektorer och utvecklingsledarna utgör sedan tillsammans med specialpedagoger en gemensam ledningsgrupp för Ängens förskolor. Kopplade till våra förskolor finns ett hälsoteam bestående av specialpedagoger, förskolepsykolog och BVC-sköterskor, utifrån att det främjande och förebyggande arbetet kring barnhälsan ska stärkas. Ängens förskolor är Övningsförskola i samarbete med Örebro Universitet, vilket innebär att vi tar emot förskollärarstudenter.

Personal i Ängens förskolor bildar nätverk för kollegialt lärande för att säkra kompetensen och skapa likvärdighet. I Ängens förskolor arbetar vi för en samsyn kring begreppen utbildning och undervisning, samt en gemensam förståelse i det systematiska kvalitetsarbetet.

Den inre organisationen genomsyras av:

- Ett gemensamt förhållningssätt som är välkomnande och där alla ska känna sig sedda
- Alla förskolor arbetar med ”Vägledande samspel” och det finns utbildade mentorer på förskolorna
- Tillgängliga lärmiljöer för alla barn
- Tydlig struktur under dagen såväl utomhus som inomhus
- Utbildning och undervisning utgår från styrdokument så som Lpfö 18 och Barnkonventionen

Gåsapigans förskola är belägen i Ladugårdsängen och består av två avdelningar, Gåsen för barn i åldrarna 1–3 år och Ankan för barn som är 3–6 år.

Vi strävar efter att alla barn och vårdnadshavare ska se förskolan som trygg, rolig och lärorik. I vår utbildning lägger vi stort fokus på trygghet och inflytande för att skapa en vikänsla. Vi arbetar projektinriktat utifrån ett utforskande arbetssätt där barnens tankar och idéer ligger till grund för utbildningens innehåll. Vi utgår från ett normkritiskt förhållningssätt där vi ser styrkan i alla barns olikheter och bemöter varje barn utifrån deras förutsättningar. Vi strävar efter att skapa en miljö som är tillåtande och inspirerande och som stimulerar och utmanar barnen till lust att lära. Vi dokumenterar för att synliggöra och reflektera kring barnens lärprocesser.

Varje dag skapar vi tid för den fria leken som vi ser som en viktig del i barnens utveckling och självständighet. I både lek och projekt delas barnen in i mindre grupper för att främja barnens lärande och kommunikation. Förskolan läroplan, utvecklingsplan, trygghetsplan och barnkonventionen ligger till grund för det dagliga arbetet i utbildningen.

Mål

Förskolan erbjuder en utbildning som gynnar barnens lärande och utveckling

Undervisningen i förskolan ska utvecklas för att skapa en god grund för fortsatt utveckling och lärande när barnen lämnar förskolan. Vi ska öka likvärdigheten sett till tillgång och användning av digitala verktyg i undervisningen så att det genomsyrar utbildningen. Vi ska stärka det språkutvecklande arbetet.

Lpfö 18:

- Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig (Omsorg, utveckling och lärande)
- Vi bygger vår utbildning på det livslånga lärandet och arbetar för trygga övergångar mellan förskolans avdelningar, samt övergång till förskoleklass (Övergång och samverkan)
- Arbetslaget ska ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskola och hemmen (Förskola och hem)
- Förskollärare ska ansvara för att varje barn får använda digitala verktyg på ett sätt som stimulerar utveckling och lärande (Omsorg, utveckling och lärande)
- Förskolan ska ge varje barn förutsättningar för språkutveckling (Omsorg, utveckling och lärande)
- Förskollärare ska ansvara för det pedagogiska innehållet i undervisningen och för att det målinriktade arbetet främjar barns utveckling och lärande

Utbildningens processer:

- Genom samtal och undervisningsaktiviteter arbetar vi med hållbar utveckling där barnen får ta ansvar för att ta hand om miljön och våra resurser genom återvinning, förståelse, respekt och medvetenhet om hur deras val påverkar omgivningen och miljön
- Vi erbjuder olika typer av aktiviteter och möjligheter till återhämtning under dagen som skapar grunden för en god hälsa för det enskilda barnet som en samhällsmedborgare idag och för framtiden
- Vi följer handlingsplanen för övergångar i Ängens skolområde
- Vid övergång mellan avdelningarna på förskolan arbetar vi efter en överintroduktionsmodell där barnen får möjlighet att lära känna den nya avdelningen, miljön, rutinerna och kompisarna vid flera tillfällen tillsammans med känd pedagog från nuvarande avdelning
- Under året arbetar vi kontinuerligt med att gemensamt trygga upp alla barnen på förskolan genom olika aktiviteter där vi ser alla barn på förskolan som allas
- Vårdnadshavarna erbjuds dagligen information om sitt barns vardag på förskolan vid lämning och hämtning
- Genom olika typer av samtal och möten samt i unikum kan vårdnadshavarna ta del av och bli delaktiga i sitt barns vardag på förskolan

- Förskollärarna ansvarar för att koppla ihop arbetet med de digitala verktygen till olika undervisningstillfällen inom fria leken, projekt etc.
- Vi använde våra Ipads i ett utforskande tillsammans med barnen
- Genom tillgängliga språkmiljöer arbetar vi språkutvecklande genom samtal, litteratur, sång, rim, ramsor mm.
- På förskolan arbetar vi med bild- och teckenstöd samt bildschema som ett komplement till det språkutvecklande arbetet
- Förskollärarna ansvarar för att personalen i arbetslaget och förskollärargruppen använder den pedagogiska dokumentationen för att kontinuerligt dokumentera, analysera och utvärdera förskolan omsorg, utveckling och lärande

Mål

Förskolan erbjuder alla barn en trygg och tillgänglig lärmiljö

Alla barn ska känna sig trygga i förskolan. Trygghet och lugn och ro i en god lärmiljö är en förutsättning för utveckling och lärande. En tillgänglig lärmiljö är en viktig del av att kunna utveckla inkluderande verksamheter ute som inne sett till såväl den fysiska som den sociala och pedagogiska miljön. Barnen ska ges möjlighet att vara delaktiga i sitt lärande och i den sociala gemenskapen i förskolan. Lärmiljön behöver kontinuerligt utvecklas utifrån barnens behov och intressen för att stödja barnens utveckling och lärande.

Lpfö 18:

- Arbetslaget ska erbjuda en tillgänglig lärmiljö, sett till såväl den fysiska som den sociala och pedagogiska miljön (Omsorg utveckling och lärande)
- Arbetslaget ska visa respekt för individen och medverka till att skapa ett demokratiskt klimat, där barnen får möjlighet att känna samhörighet och utveckla ansvar och solidaritet (Normer och värden)
- Arbetslaget ska främja barnens förmåga att vara delaktiga och utöva inflytande över sin utbildning. Förskollärare ska ansvara för att varje barn får ett reellt inflytande över arbetssätt och innehåll (Barns inflytande)

Utbildningens processer:

- Avdelningarna utarbetar en trygghetsplan tillsammans med barnen ”barnens egen trygghetsplan”.
- Barnkonventionen genomsyrar både den spontana och planerade undervisningen.
- På förskolan genomför vi miljövandringar för att få fatt i barnens känslor och tankar kring de olika lärmiljöerna på förskolan
- Vi arbetar med tillgängliga lärmiljöer genom att vara lyhörda för barnens intressen och anpassar den fysiska lärmiljön efter barngrupperna med fokus på material som inspirerar, lockar till möten, utforskande och lek
- På förskolan arbetar vi tillsammans med barnen kring förhållningsregler i de olika lärmiljöerna
- På förskolan diskuterar vi i olika forum kring vår syn på lärmiljöer för att skapa en samsyn kring begreppet tillgängliga lärmiljöer
- Vi delar in barnen i mindre grupper under flera delar av dagen för att vi som personal ska kunna vara närvarande och härvarande
- Genom att vi som personal är närvarande och härvarande kan vi lyssna in och ta med oss barnens åsikter, tankar, idéer etc. i planeringen av utbildningen i samband med arbetslagets planering- och reflektion 1gg/vecka
- På förskolan och i respektive arbetslag arbetar vi med materialet Diskussionspunkter för (nya) arbetslag samt Gåsapigans spelregler och de olika utvecklingsmålen

Mål

Förskolan utvecklar sitt arbete kring systematiskt kvalitetsarbete med fokus på underlag och analys

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetssätt. Förskollärare ansvarar för att kritiskt granska att de utvärderingsmetoder som används utgår från de grundläggande värden och intentioner som uttrycks i läroplanen. Arbetslaget ansvarar för att skapa en gemensam förståelse för de underlag som förskolan använder.

Lpfö 18:

- Förskollärare ska ansvara för att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra och bildar en helhet i utbildningen (Uppföljning, utvärdering och utveckling)
- Arbetslaget ska analysera resultaten av uppföljningar och utvärderingar i syfte att utveckla förskolans kvalitet (Uppföljning, utvärdering och utveckling)

Utbildningens processer:

- Genom våra pedagogiska diskussioner, reflektioner, planeringsverktyget i unikum och veckoplanering ansvarar förskollärarna för att dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys av utbildningen kontinuerligt genomförs och bildar en helhet utifrån våra styrdokument
- Vi använder oss av olika dokumentationsunderlag såsom foto, film och observationsprotokoll för att följa upp, utvärdera och utveckla utbildningens kvalitet
- I nätverk fördjupar vi oss i hur vi arbetar med systematiskt kvalitetsarbete på förskolan och hur vi använder underlagen på ett effektivt sätt som leder utbildningen framåt.
- Vi utgår från en dagordning på våra avdelningsreflektioner som förskollärarna ansvarar för att leda. Vid dessa tillfällen fördelar vi arbetsuppgifterna inom arbetslaget.

Bilaga 1. Systematiskt kvalitetsarbete

