



Blåmesens Förskola Trygghetsplan

Läsår: 2020-2021

Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen	3
1.2 Ansvariga för planen	3
1.3 Vår vision	3
1.4 Planen gäller från.....	3
1.5 Planen gäller till	3
1.6 Läsår	3
1.7 Barnens delaktighet	3
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet	4
1.9 Personalens delaktighet	4
1.10 Förankring av planen	4
2. Utvärdering	5
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	5
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	5
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	5
2.4 Årets plan ska utvärderas senast	5
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas	5
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas.....	6
3. Främjande insatser	6
3.1 Värdegrund.....	7
3.2 Förhållningssätt.....	8
3.3 Trygghet.....	9
3.4 Språket.....	10
4. Kartläggning	11
4.1 Kartläggningsmetoder	11
4.2 Områden som berörs i kartläggningen	11
4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen.....	11
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen	11
4.5 Resultat och analys	11
5. Förebyggande åtgärder	12
5.1 Delaktighet.....	12
5.2 Motverka traditionella könsmonster.....	12
5.3 5:3 Barnkonventionen.....	13
6. Rutiner för akuta situationer.....	14
6.1 Policy	14
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling .	14
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till	14
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn	14
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal	14
6.6 Rutiner för uppföljning	14
6.7 Rutiner för dokumentation	14
6.8 Ansvarförhållande	14

Bilaga 1. Trygghetscirkeln

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Blåmesens Förskola

1.2 Ansvariga för planen

Förskolans pedagoger, specialpedagog Susanne Andersson & förskolechef Stig-Göran Johansson

1.3 Vår vision

Ett centralt begrepp hos oss på Blåmesens förskola är trygghet. Genom att skapa en miljö där barnen vågar vara sig själva, en miljö fri från diskriminering, ges bättre förutsättningar för det livslånga lärandet. De flesta barn på Blåmesen har annat modersmål än svenska. Att tilldela sig svenska är således en stor del av vårt trygghetsarbete då alla barn har rätt att uttrycka sig och göra sig förstådda. *Att göra sig förstådd och att förstå är grunden för all kommunikation och samspel. Det är viktigt att höja medvetenheten och kompetensen kring hur barn utvecklar sitt språk. Språket har en direkt inverkan på skolresultat och möjligheterna att kunna påverka och vara delaktiga i olika sammanhang.* <http://malmo.se/Forskola-utbildning/Forskola/Nyheter-forskola/2017-03-13-Foraldrasamverkan-lyfter-barnens-sprak.html>

Örebro kommuns trygghetsvision

”Alla barn och ungdomar i Örebro kommun har rätt till en trygg miljö i förskolor och skolor. Ingen ska bli utsatt, kränkt eller mobbad. Detta är ett ansvar för varje vuxen, liksom för alla barn och ungdomar.”

1.4 Planen gäller från

4 november 2020

1.5 Planen gäller till

3 november 2021

1.6 Läsår

2020-2021

1.7 Barnens delaktighet

För att barn ska kunna vara delaktiga behöver de ett språk, något som alltid är aktuellt. Att förstå, och själv kunna kommunicera med andra är väsentligt för barnets egen trygghet och självkänsla. Hur pedagogerna bemöter barnen är direkt avgörande.

Vi har en ständig dialog mellan personal och barn om förhållningssätt, hur man är en bra kompis, att man hjälper att trösta varandra. Vi hjälper barnen att sätta ord på vad som sker genom ”ritprat”, bilder och samtal. Vi har som mål att barnen ska bli medvetna om sina rättigheter och skyldigheter. Vi arbetar utifrån barnens förmåga. Med de små barnen handlar det mycket om att träna på att säga ”stopp”. Med de äldre barnen kan man bygga ut och börja tala om diskrimineringsgrunderna i ett större sammanhang. T.ex. har vi använt oss av böckerna om *Pettson och Findus*, *Alla barns rätt* och annan litteratur som behandlar ämnet om *alla barns rättigheter* och *olikheter*. Personalen poängterar hur bra det är att vi är olika och har olika förmågor. Vi arbetar med bilder och trygghetskartor för att

skapa diskussioner där barnens tankar kring trygghet kan synliggöras. All personal har utbildning i ICDP – vägledande samspel.

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

Vi kommer att upplysa vårdnadshavarna om arbetet med trygghetsplanen och vad den innehåller, vid inskolning samt vid föräldramöten. Deras åsikter och tankar tar vi sedan med oss i vidare trygghetsarbete. Vårdnadshavarna kan även ta del av planen via kommunens hemsida, UNIKUM och ute på avdelningarna. Det finns också en lättare version ”lightversion” vars innehåll finns på fler språk på <https://www.do.se/lattlast>

Utifrån tidigare trygghetsplan har vi sett att det är svårt att få vårdnadshavarna delaktiga. Vi kommer att lämna ut frågor till vårdnadshavare att svara på för att sedan kunna utvärdera och arbeta vidare med trygghet på förskolan.

På grund av rådande pandemin har vi inte lyckats med våra ambitioner och vi försöker hitta nya vägar till vårdnadshavarnas delaktighet. En stor del av samtalen med vårdnadshavare sker vid lämning och hämtning ute samt information via UNIKUM.

1.9 Personalens delaktighet

Frågor kring diskrimineringsgrunderna har lyfts under APT. Personalen har arbetat i workshops utifrån en av grunderna i taget, kartlagt vad vi gjort, vad vi gör och hur vi ska komma vidare. Utvecklingsledarna har sedan utsetts att sammanställa planen. Trygghetsplanen kommer sedan tillsammans med övriga styrdokument, hållas levande under året under APT, kvalitetsgruppen, reflektionstillfällen, föräldramöten och utvecklingssamtal.

Under den här perioden har vi inte haft workshops pga rådande pandemin men vi kommer att återuppta det när restriktionerna kring covid-19 lättar.

1.10 Förankring av planen

Trygghetsplanen kommer att finnas tillgänglig för alla på UNIKUM, på avdelningen samt tas upp under inskolning och vid föräldramöten. All personal läser och diskuterar på planeringsmöten. Vi kommer att utgå från en diskrimineringsgrund i taget och arbeta kring den med barnen och i personalgruppen. Relevant litteratur kommer att delas ut inför APT och diskuteras vid dessa tillfällen. Det kommer att finnas ett enklare exemplar på enkel svenska att dela ut, det kan även hämtas på Örebro kommuns hemsida.

I den dagliga verksamheten finns det en ständigt pågående diskussion med barnen kring förhållningssätt. Under vissa perioder riktar vi temaarbetet mot trygghetsplanen utifrån vad vi ser för ökat behov i barngruppen, ex. se 1.7

Information kring planen samt andra rutiner ges vid nyanställning.

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvecklingsledarna har lyssnat in hur arbetet har framskridit och utvärderat föregående plan. Det finns handlingsplan och rutiner att förhålla sig till. Mycket av energin har gått till Pandemin men innan det höll vi kursen. Gången under vanliga omständigheter är att personalen får planen för föregående år, samt brukarenkäten att gå igenom. Synpunkter har sedan tagits upp vid kvalitetsgruppens möte. En representant från varje avdelning närvarar tillsammans med specialpedagog och förskolechef. Där diskuteras det man kommit fram till och hur vi ska arbeta vidare.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Tanken var att lämna ut frågor om planen till varje avdelning samt till föräldrar men pga sjukdom har det inte hunnit bli klart.

Under vanliga omständigheter ska all personal på förskolan gå igenom och utvärdera föregående plan.

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

I föregående plan identifierades brister i verksamheten. Toalettbesök upplevdes otrygga av vissa barn, samt rent byggnadstekniska faror. Vårdnadshavare har även uttryckt oro över bilar som kör in vid gården, trots förbud, samt att grinden lämnas öppen. Fortfarande ett problem som vi inte har funnit någon bra lösning på.

Vi har meddelat muntligt, via meddelanden samt satt upp fler skyltar men det ger inte det resultat vi önskar. Vi kommer ta upp ärenden angående bilar och grind med rektor.

Tryggheten kring toalettbesök har ökat genom samtal och bilder. Det är inte så stort problem idag men vi måste fortsätta värna om integriteten vid toalettbesök och det är vi pedagoger som är ansvariga att se till att detta uppfylls.

Böcker rörande HBTQ – har köpts in och förskolan arbetar aktivt med frågor kring genus för att ge barnen utökade möjligheter att uttrycka sig. Samt att vi har fortfarande samarbete med biblioteket som hjälper till att göra temalådor.

Byggnadstekniska brister har åtgärdats.

Det har dykt upp nya typer av frågor som bottnar i oro och rädsla pga Pandemin. En del vårdnadshavare känner en viss otrygghet att lämna sina barn i verksamheten. Rektorns roll är viktigare än någonsin i nuläget. Vi har inte fått in några svar från brukarenkäten som vi kan följa upp.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast

2021-10-31

2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Varje månad på kvalitetsgruppen och referensgruppen (utvecklingsledarna) har vi en stående punkt angående trygghetsplanen där vi går igenom vår avstämningsrapport. All personal på förskolan deltar i utvärderingen av årets plan på planeringsmöten. Där analyseras och diskuteras materialet. Dessa diskussioner blir till underlag för att upptäcka, åtgärda, främja och förebygga de åtgärds punkter som framkommer.

Vi har märkt att arbeta kring materialet i form av workshops har fungerat väl och kommer att återuppta det.

2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Personal och förskolechef Stig-Göran Johansson

3. Främjande insatser

Uppkomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kan ofta kopplas till de normer som råder i förskolan, i skolan, i skol-barnomsorgen eller vuxenutbildningen, samt i det övriga samhället. Att arbeta med normer är att sätta ord på konsekvenserna av att alla är lika mycket värda.

Vi ska fortsätta att utveckla miljön i förskolan och spegla olikheter utifrån diskrimineringsgrunderna. Vi kommer att arbeta med normkritik med hjälp av artiklar och samtal. Vi kommer att fördjupa oss med hjälp av material på sidan normkritiskpedagogik.se av Aisha Lundgren.

Att anta ett normkritiskt perspektiv innebär att man fokuserar på de normer och maktstrukturer som gör att vissa personer uppfattas som avvikare och de konsekvenser som detta får. Ett normkritiskt perspektiv skiljer sig från ett så kallat toleransperspektiv där syftet innebär att skapa förståelse och empati för människor som utsätts för diskriminering genom att fokusera på de som är "utsatta" och förbise de som "utsätter". Toleransperspektivet riskerar också att befästa normer.

Vi måste våga granska vårt eget bemötande, ställa frågor och diskutera vad vi får för svar hos oss själva. vad sänder vi för signaler?

T.ex. den allmänna vithetsmormen i litteratur, vad förmedlar böckerna? Kan alla barn hitta spegling i litteraturen?

Hur kan vi agera mer normutmanande och normkreativt? Hur motverkar vi traditionella könsmonster? Hur får vi barn att välja efter intresse och inte efter kön?

Hur säkerställer vi att alla får lika mycket utrymme/talutrymme?

Hur pratar vi om och till barnen? Hur använder vi språket i vårt arbete med barn?

Vilka normer och värderingar styr verksamheten? Hur kan vi synliggöra mångfald utan att reproducera stereotyper?

Hur bemöter vi barn som gör motstånd?

Hur får vårdnadshavare information om vårt arbete? Hur får vi föräldrar delaktiga och hur kan de bli en tillgång? Kan samarbetet utvecklas?

Personalen ska verka som förebilder och vi måste vara medvetna om vilka egna normer och värderingar vi bär med oss in i förskolan. Vi måste vara beredda att granska oss själva och synliggöra våra fördomar och våga diskutera dem. Vi kommer återuppta "Dialogspelet" där man får ta ställning till vissa påståenden. Det är ett trivsamt sätt att föra fram och synliggöra våra tankar och hur vi arbetar med det pedagogiska uppdraget.

Det är också viktigt och nödvändigt att göra strukturerade och upprepade observationer för att få syn på mönster av ojämlikhet, annars går det inte att förändra en struktur och komma vidare.

3.1 Värdegrund

Områden som berörs av insatsen

Diskrimineringsgrunderna - Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning

Få barn och vårdnadshavare förstå vilken värdegrund och förhållningssätt som förskolan vilar på. Vi ska få barnen medvetna om sina egna möjligheter att välja sitt eget uttryck.

Insats

Vi vill skapa en miljö och ett klimat som är tillåtande och öppen så att barnen blir trygga och vågar vara och uttrycka sig själva. Vi har tagit fram diskussionsunderlag till APT för personalen att arbeta med. Vi kommer att gå igenom alla diskrimineringsgrunderna en och en även om vi alltid jobbar med dem. Vi kommer dela ut artiklar som på olika sätt behandlar diskrimineringsgrunderna som diskussionsunderlag samt underlag från DO i form av korta filmer.

Vi har böcker som belyser andra familjekonstellationer och har kompletterat med böcker som vi anser att vi behöver. Vi kommer köpa in ett antal böcker som vi tror kan bidra i det arbetet. Vårt läslustombud har kontakt med biblioteket som hjälper till med boklådor som innehåller relevant litteratur som speglar samhället. Vi har gjort rundvandring på alla avdelningar för att se hur miljön påverkar barnens möjligheter att välja hur och vad de leker med. Vi sätter upp bilder på väggarna där vi utmanar barnens föreställningar om manligt och kvinnligt. Dessa diskussioner förs ständigt med barnen och pedagoger. Vi tänker på hur vi möblerar och gör lek tillgänglig för alla. Alla avdelningar arbetar utifrån sina arbetsplaner men håller en röd tråd med en gemensam vision samt de styrdokument som finns för förskolan.

Personalen tänker på hur vi uttrycker oss kring mäns och kvinnors olika handlingar och vilka attribut som tilldelas ett kön, vi behöver vara medvetna om hur vi använder språket i arbetet med barnen (vilka ord vi använder tjej, kille, söt, fin, cool.). Vi diskuterar vad barnen tror är manligt och kvinnligt och ifrågasätter invanda mönster. Vi belyser barnens rätt att uttrycka sig som de vill så länge de inte kränker eller gör någon illa. Med böcker som "Här kommer uppfinnar Johanna" och "Varför gråter pappan?", kan vi utmana traditionella könsroller. Vi kommer ta fram färgläggningsmaterial till barnen som öppnar upp för diskussioner kring normkritik från bland annat

<https://www.kodboken.se/start/lana-bild-ljud/starka-prinsessor-mjuka-hjaltar>.

Vi kommer att fortsätta med samtalskartor med bilder som utmanar traditionella könsroller och skapar diskussion.

Det är viktigt att all personal har samma grund att stå på så vi alla arbetar mot samma mål. Vi kommer att arbeta vidare med resterande punkter på liknande sätt för att skapa medvetenhet hos barnen kring allas lika rättigheter.

På förskolan har vi sedan tidigare arbetat fram värdeord som beskriver i korthet trygghetsarbetet med ord och bild. Dessa blev till en plansch som vi kommer att aktualisera. Vi kommer som vi tidigare nämnt lyfta frågor kring diskrimineringsgrunderna med hjälp av artiklar, spel och diskussioner. Det är viktigt att alla är medvetna om och förstår hur vårt handlande kan befästa eller ifrågasätta rådande normer. Vi måste vara klara med vår egen syn för att kunna lyfta den hos barnen och stötta dem i deras utforskande av världen.

Ansvarig

All personal på Blåmesen

Datum när det ska vara klart

Fortskridande i verksamheten alltid

3.2 Förhållningssätt

Områden som berörs av insatsen

Diskrimineringsgrunderna - Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning

Alla barn ska vara medvetna om sitt eget värde utifrån den person hen är.

Insats

På Blåmesens förskola vill vi se till att bedriva ett målinriktat arbete för att främja barnens lika rättigheter och motverka all form av diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna. Hur vi är mot varandra, talar till och om varandra är grunden till ett öppet klimat där alla barn är trygga att uttrycka sig och visar respekt mot varandra. Det är vi vuxna som är förebilder.

Varje vecka påminner vi varandra att medvetet lyfta det positiva i vårt samspel med varandra på förskolan med hjälp av *gyllene ögonblick* som har sin grund i vägledande samspel.

All ordinarie personal har utbildning i ICDP-vägledande samspel, ett förhållningssätt där samspelet står i fokus. Vi är lyhörda inför barnens behov. Blir inte barnen sedda och hörda är det svårt att våga vara sig själv och klara av att tilldela sig det förskolan har att erbjuda. Vårt sätt att vara mot barnen skall ge dem den trygghet de behöver för att i alla sina uttryck våga vara sig själva.

På avdelningarna har vi jobbat fram plan A, B och C för att personalen utifrån olika situationer skall veta vad som skall hända under dagen. Det minimerar stress och ger bättre förutsättningar att bibehålla ett bra förhållningssätt.

Ansvarig

All personal på Blåmesen

Datum när det ska vara klart

Fortskridande i verksamheten alltid

3.3 Trygghet

Områden som berörs av insatsen

Diskrimineringsgrunderna - Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning

Att alla barn och vuxna som finns i verksamheten känner sig trygga och sedda och inte utsätts för kränkande behandling när de befinner sig på Blåmesens förskola

Insats

Vid inskolning samtalar vi med vårdnadshavaren kring frågor som berör dem och deras barns vistelse på förskolan. Det är viktigt att vårdnadshavaren känner sig trygg med att lämna sitt barn hos oss. Vi arbetar efter trygghetscirkeln vid inskolning¹. Det bygger på att barnets egen nyfikenhet skall låta hen utforska den nya miljön och personalen i egen takt. För en del går det fort och de erövrar rummet och personalen på kort tid och finner trygghet i de nya vuxna istället för vårdnadshavaren. En del går det sakta för och det kan ta flera dagar innan hen lämnar vårdnadshavarens knä. Personalen finns hela tiden i närheten och lockar barnet utan att gå för fort fram. Vi följer barnets initiativ.

¹ Se bilaga trygghetscirkeln

Så långt som möjligt är det ordinarie personal som är ansvariga för barnen på förskolan. Det för att trygga vårdnadshavare. Ibland måste vi dock ha vikarier på avdelningarna. Då finns handlingsplaner för vilka rutiner som gäller vid toalett och blöjbyten.

Det finns en ständigt pågående diskussion där vi talar med barnen om hur vi ska vara mot varandra och hur vi ska göra när konflikter uppstår. Barnen ska vara trygga i att de vet hur de ska handla om de inte klarar att reda ut det själva och att de vuxna finns närvarande för att hjälpa till. Vi ger dem redskapen att sätta stopp själva och inte slåss om konflikt uppstår. Personalen hjälper till så att barnen alltid talar ut vid konflikter. Vi hjälper dem att sätta ord på sina känslor och reda ut vad som hänt. Alla barn har rätt att uttrycka sig. Om man inte kan förmedla sina behov skapar det en otrygg miljö. På Blåmesen Förskola arbetar vi medvetet med att ge alla barn ett gemensamt språk om svenskan ännu inte finns där. Vi använder oss av bildstöd, tydliggörande pedagogik, TAKK och andra språkfrämjande åtgärder som brygga tills det talade språket blir gemensamt. Alla avdelningar arbetar med Bornholmmodellen. All personal är noga med att tala om för barnen att de är omtyckta och välkomna på förskolan.

Ansvarig

All personal på Blåmesen

Datum när det ska vara klart

Fortskridande i verksamheten alltid

3.4 Språket

Områden som berörs av insatsen

Diskrimineringsgrunderna - Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning

Att alla barn får möjlighet att kunna uttrycka sig och få bra förutsättningar till god skolgång.

Insats

Tillgång till ett gemensamt talat språk är avgörande för hur väl du klarar dig i det samhälle du lever i. En bred och djup språkförståelse ger bättre läs-, - och skrivförmåga och tillgång till en ökad mängd information. Att i tidig ålder arbeta med barns förmåga att förstå funktionen av det skrivna språket ger bättre förutsättningar att i skolan tilldela sig kunskap. Det ger bättre skolresultat vilket ger ökade möjligheter till högre utbildning, vilket i sin tur leder till ökade möjligheter att få och behålla bra jobb. Det ökar även möjligheterna att ta till sig viktig information ur ett samhällsperspektiv. Vi kan läsa foldrar med information på vårdcentralen, vi kan skaffa oss en nyanserad bild av partierna inför ett val. Kort och gott, ett bra språk ger tillgång till hela samhället. Därför arbetar vi med *före* Bornholmsmodellen, ett material som ska motverka läs-, - och skrivsvårigheter längre upp i åldrarna och stärka det svenska språket. Det innehåller lekar, böcker, ramsor osv som tränar barns språkliga förmågor på ett systematiskt vis.

Ansvarig

All personal på Blåmesen

Datum när det ska vara klart

Fortskridande i verksamheten alltid

4. Kartläggning

4.1 Kartläggningsmetoder

Vi kommer att använda oss av olika material för att kvalitetssäkra förskolans arbete. bla BRUK-Skolverkets mall. En gång i månaden fyller avdelningarna i en avstämningsrapport som diskuteras vid reflektions,- kvalitets,- och referensgruppen. Underlag för avstämningsrapporten skapar vi genom observationer och samtal.

4.2 Områden som berörs i kartläggningen

Diskrimineringsgrunderna, - Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Barnen blir indirekt delaktiga i trygghetsarbetet via observationer, diskussionsunderlag, trygghetsvandringar och i det dagliga arbetet. Personalen är lyhörd och flexibel för barnens behov, det blir extraviktigt på vår förskola då många barn saknar möjlighet att uttrycka sig verbalt på svenska. Föräldrarna involveras vid inskolningssamtal, utvecklingssamtal, vid föräldramöten och via UNIKUM. Tamburkontakten är dock den viktigaste biten i vårt dagliga arbete kring barn och vårdnadshavares trygghet. Där kan vi ta del av vårdnadshavarens tankar och frågor kring verksamheten och vi får ett verktyg att mäta våra insatser.

Behöver hitta nya vägar. Det har blivit mer samtal vid lämning/hämtning men med risk att djupare diskussioner uteblir.

4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

Gemensam uppstart för alla. Två personal har blivit delegerade att skriva planen och har samlats på nätverksträffar med Björk-Haga förskolors representanter, för att diskutera vidare arbete. Därefter har trygghetsplanen lyfts i personalgruppen på förskolan där vi genom avstämningsrapporter, i arbetslaget och på APT lyft frågor kring trygghetsarbetet för att belysa och skapa medvetenhet om diskrimineringsgrunderna.

Avsikten var en gemensam träff men pga rådande Pandemin valde vi att inte genomföra det. Det har blivit mer diskussion i det egna arbetslaget på avdelningen men också på handledning med specialpedagog.

4.5 Resultat och analys

Vi kan se att barnen börjar ställa fler frågor och funderar kring alternativa sätt att leva och vara tack vare att vi läst böcker och visat bilder som behandlar diskrimineringsgrunderna.

Vid inskolning har vi märkt att det utarbetade materialet ”policydokument” som finns gemensamma för våra förskolor i Hagaområdet skapar större säkerhet, lugn och tydlighet hos personalen som speglar av sig på vårdnadshavare. Det blir således tryggare för barnen.

Ledningens roll är viktig under den här perioden för att få respekt och en viss tyngd i varför det inte är som det brukar och det tycker vi att i det stora hela har ledningen stöttat oss.

5. Förebyggande åtgärder

5:1 Delaktighet

Områden som berörs av åtgärden

Diskrimineringsgrunderna - Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning

Alla vuxna och barn inom verksamheten skall känna till och vara medvetna om arbetet kring diskrimineringsgrunderna

Åtgärd

Vi kommer att dela ut frågor till vårdnadshavare utifrån trygghetsplanen och diskrimineringsgrunderna utifrån det uppdrag som åligger förskolan.

På förskolan kommer vi lyfta de olika diskrimineringspunkterna vid APT och behandla dem med hjälp av avstämningsrapporten och olika övningar och fördjupningsfrågor kring ämnet.

Motivera åtgärd

Vi har under en lång tid haft svårt att få vårdnadshavare delaktiga i vår verksamhet och medvetna om förskolans uppdrag. Vi kommer försöka få med oss vårdnadshavare mer med hjälp av enkäter och andra webbaserade verktyg.

Det har även varit svårt att få personalen att känna att trygghetsplanen är ett levande dokument i verksamheten.

Ansvarig

All personal på förskolan och förskolechef

Datum när det ska vara klart

Pågående process alltid

5:2 motverka traditionella könsmonster

Områden som berörs av åtgärden

Diskrimineringsgrunderna - Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning

Alla barn ska ha lika möjligheter att välja sitt eget uttryck i lek och sätt att vara.

Åtgärd

Personalen måste tänka på sitt förhållningssätt. Vilka fördomar bär vi med oss? Att bli medveten om sitt eget tänk är nödvändigt för att kunna arbeta normkritiskt.

Vi har även använt oss av biblioteket för att ta fram böcker för barn som behandlar diskrimineringsgrunden.

Vi tar fram bilder på personer som utmanar traditionella könsroller för att skapa diskussion hos barnen.

Motivera åtgärd

Alla barn och vuxna i förskolan skall kunna uttrycka sig utan rädsla att bli kränkt eller illa behandlad på grund av den man är.

Ansvarig

All personal på Blåmesen

Datum när det ska vara klart

Fortskridande i verksamheten alltid

5:3 Barnkonventionen "Rätten att få sin röst hörd"

1 januari 2020 trädde barnkonventionen som lag i kraft i Sverige. Den består av 54 artiklar som ska reglera barns rättigheter. Innehållet i artiklarna och vad de avser finns på <https://unicef.se/barnkonventionen/las-texten>. Vi kommer använda oss av material på minarattigheter.se för att aktualisera och skapa förståelse hos barnen kring sina rättigheter. (det finns färdigt material och planering där.)

Språkutveckling är, som vi tidigare nämnt, av största vikt. Barnen har rätt att till de redskap som krävs för att kunna uttrycka sig, TAKK, bilder, lyhörd personal. Det är därför viktigt att alla visar respekt för undervisningen då det är lätt att barn körs över. Någon behöver överlämna information eller har en fråga och kliver rakt in i en undervisningssituation och bryter därmed "magin". Barnen blir störda och avbrutna i sin process. Genom att sätta upp en Skylt "Stör ej, undervisning pågår", hjälper vi barnen värna sin rätt till undervisning och sin rätt att i lugn och ro få tänka och diskutera med pedagogerna.

6. Rutiner för akuta situationer

6.1 Policy

Noll tolerans mot handlingar som strider mot diskrimineringsgrunderna.

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Närvarande och lyhörd personal gör att vi snabbt kan upptäcka om barn far illa och vidta åtgärd.

6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Alla har ett gemensamt ansvar på förskolan. Övriga personer som vårdnadshavare kan kontakta:

Avd. Pärlan: 019-21 22 04 / 076-551 17 74

Avd. Snäckan: 019-21 22 03 / 076-551 17 73

Avd. Korallen: 019-21 22 02 / 076-551 17 72

Förskolechef Stig-Göran Johansson: 019-21 22 21 / 070-253 22 00

Verksamhetschef: Åsa Svahn 019-21 32 54

Specialpedagog Susanne Andersson: 019-21 34 93 / 070-234 66 16

6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Utredning skall starta direkt om ett barn upplever sig ha blivit kränkt. Verksamheten måste direkt vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att något liknande sker igen.

Förskolechefen, specialpedagog och personal ansvarar för skeendet.

6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Utredning skall starta direkt om ett barn upplever sig ha blivit kränkt. Verksamheten måste direkt vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att något liknande sker igen.

Förskolechefen ansvarar för skeendet.

6.6 Rutiner för uppföljning

Efter att kränkning uppmärksammas och åtgärder vidtagits, sammankallas berörda parter efter en bestämd tid för att se om åtgärderna gett resultat eller om de behöver förändras. Rutiner för att förhindra att samma sak händer igen upprättas.

6.7 Rutiner för dokumentation

Vi dokumenterar specifika samtal med barn och vuxna, så som intervjuer och utvecklingssamtal, dessa sparas på bestämd tid enligt våra styrdokument. För vi kännedom om att barn far illa skrivs det ner på specifika dokument, tjänsteanteckningar eller Anmälan enligt 14 kap 1§ SoL. Dessa diarieförs och sparas.

6.8 Ansvarsförhållande

Ytterst ansvarig för förskolans verksamhet är förskolechef, Stig-Göran Johansson. Personalen på förskolan har ett ansvar att arbeta efter de styrdokument och de planer vi upprättar.

Bilaga 1

