



ÖREBRO

Utvecklingsplan för Mejeriets och Rynningeåsens förskola 2021 - 2022



Mejeriet och Rynningeåsens förskolor

Mejeriet och Rynningeåsen ligger båda centralt norr. Mejeriet ligger i markplanet av hyreshusen på Mejeritorget på Norr och Rynningeåsen ligger i nära anslutning till friluftsområdet Rynningeviken.

Mejeriet har fyra avdelningar, under läsåret har vi två avdelningar med äldre barn och två avdelningar med yngre barn. Förskolan har en stor gård, och har närhet till parker och naturområden. På Mejeriet finns ett eget tillagningskök. Förskolan har finskspråkig personal för de familjer som söker finsk förskola utifrån att Örebro kommun är finskt förvaltningsområde.

Rynningeåsen har 5 avdelningar där två avdelningar har de äldsta barnen och tre de yngre. Förskolan har en uppväxt gård med olika miljöer och en utomhusprofil då förskolans unika läge nära skog, vatten och naturreservat ger fantastiska förutsättningar att tillvara naturens alla möjligheter till lek och lärande. Uteprofilen och närmiljön ger bra förutsättningar för god hälsa och för bra ljudmiljö. Förskolan har ett eget tillagningskök.

Förskolornas styrdokument är skollagen, LPFÖ18, FN:s konvention om barnets rättigheter, diskrimineringslagen och förskolornas utvecklingsplan.

På förskolorna tar vi regelbundet emot studenter från universitetet och elever från gymnasieskolan.

Till förskolorna finns ett barnhälsoteam, BHT, kopplat som består av rektor, specialpedagog, BVC-sköterskor, BVC-läkare och BVC-psykolog. Förskolorna har även Förskolans hälsoteam, FHT, som består av rektor, specialpedagog och kommunpsykolog.

Viktiga förutsättningar som stöder vårt arbete

Pedagogisk dokumentation

Pedagogisk dokumentation är ett av våra viktigaste verktyg, där observation, reflektion, analys och dokumentation ingår. Vår utgångspunkt är ett seriöst intresse av att bättre förstå och lära känna barnen. Genom pedagogisk dokumentation försöker vi tydligt visa vilken kompetens varje enskilt barn har, men också den kompetens en grupp barn tillsammans skapar. Genom att vi observerar, dokumenterar, reflekterar och analyserar stödjer vi barnens möjlighet att se, minnas, förstå och få syn på sina egna lärande processer. Dokumentationen är en hjälp för barnen att diskutera och reflektera över vad de gjort, men också att få syn på och uppskatta kamraternas lärande och hur man lär och utvecklas tillsammans.

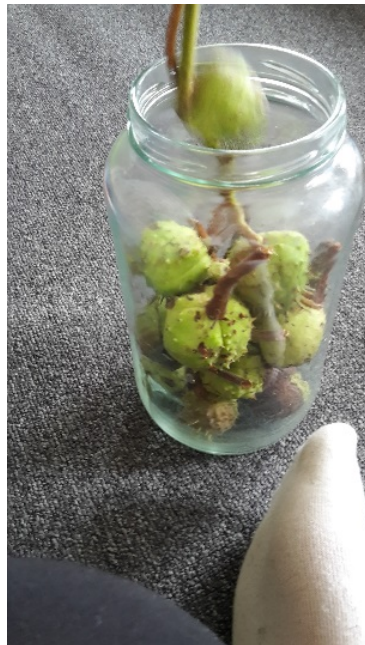
Observationer och dokumentationer är arbetsmaterial för pedagoger att reflektera omkring och lära av. Genom att vi delar det vi sett med kollegor när vi observerar och dokumenterar ökar vi förståelsen för barnens olika sätt att göra och tänka. Därmed kan vi leda arbetet framåt och utmana barnen i deras utforskande och i ett förändrat kunnande. Detta gör vi i ett reflektionsprotokoll. Pedagogisk dokumentation är en del av vårt systematiska kvalitetsarbete.



Ett utforskande/projekterande arbetssätt

Med ett projekterande och utforskande arbetssätt menar vi att vi ger barnen möjlighet att under en längre tid få fördjupa sig i något specifikt, att verkligen sätta sig i nära relation till fenomen, begrepp och ting, där gruppens och individens erfarenheter och kunskaper vidgar allas lärande. När vi vuxna aktivt lyssnar på barnens frågor och hur de skapar teorier om hur världen fungerar gör vi det för att kunna utmana dem vidare som individer och grupp.

Genom att vi låter barnen vara i mindre grupper när vi arbetar utifrån ett projekterande arbetssätt ger vi dem större utrymme till dialoger och funderingar sinsemellan. Barnens olika förmågor och strategier blir också synligare i en mindre grupp och kan på det viset tas till vara och utmanas. När barn och vuxna möts runt ett gemensamt innehåll som bygger på gruppens intressen, frågor och erfarenheter, skapas det meningsfulla sammanhang som har betydelse för det förändrade kunnandet och gemenskapen i gruppen.



Miljö och material

Vår miljö ska vara välkomnande, inspirerande och erbjuda platser för möten. Vi ser vår inne och ute miljö som en helhet där båda bidrar till barns undersökande och lärande på olika sätt. I miljön ska det finnas möjligheter att experimentera, leka, fantisera och utforska enskilt och tillsammans med andra barn och vuxna, i ett utbyte och ett förhandlande.

På avdelningarna skapar vi tillgängliga lärmiljöer där vi kan utmana barnen bättre med material anpassat efter varje barns behov och förutsättningar. Våra lärmiljöer ska göra det möjligt för barn och pedagoger att vara i ett projekterande hela dagen. Genom att erbjuda ett material som är oförutsägbart, kreativt och flexibelt och kan användas på många olika sätt främjar vi barns kreativitet, fantasi och samarbete. Vi har ett förhållningssätt vid införskaffning av material, där vi gör medvetna val utifrån ett hållbarhets och gift minimerat tänk.

Lärandet sker hela tiden, och inte vid speciella tider och platser. Utomhusmiljön bidrar i lärandet med att barnen får lära med hela sin kropp och alla sina sinnen. Att ta tillvara utomhuspedagogiska tankar är att ta hand om vår miljö, skapa intresse för vår omvärld och att se till att ha hållbar utveckling.



Prioriterade mål

Politiska mål

- Undervisning och lärande
- Tillgänglig lärmiljö
- Hållbarhet

Verksamhetens mål

Utbildningen på förskolorna Mejeriet och Rynningeåsen ska genomsyras av hållbar utveckling. Utöver de övergripande kommunala målen har Mejeriet och Rynningeåsen som prioriterade mål:

- Digitalisering
- Interkulturellt förhållningsätt

Digitalisering fortsätter att vara ett prioriterat mål för att få en fördjupning och naturlighet i att använda olika digitala verktyg. Arbetslagen har lagt in sin planering vad, hur och varför de ska användas.

Exempel:

- Vi använder QR-koder
- Vi använder Webbägg som hjälper oss att förstora och utforska
- Vi gör filmer med Stop-motion
- Vi gör bilder med hjälp av Green-Screen
- Vi jobbar med programmering av Beebot

Interkulturellt förhållningsätt handlar om en öppenhet mot den mångfald som finns i samhället och på förskolan, både genom språk olika kulturer.

Exempel:

- Vi är lyhörda och nyfikna på barnens erfarenheter
- Vi erbjuder material och miljöer som vidgar barnens kunskaper
- Vi låter olika åsikter och synsätt berika varandra

På arbetslagens PUT, pedagogisk utvecklingstid, och förskollärarnas PUT jobbar pedagogerna med systematiskt kvalitetsarbete. I vårt reflektionsprotokoll finns regelbundna avstämningar så vi ser att vi hela tiden jobbar mot våra mål.

Utöver dessa övergripande mål jobbar vi under året mot utvalda läroplansmål.



Andra prioriterade mål som verksamheten har utifrån läroplanen, LPFÖ 18

Normer och värden

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- Förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen

Omsorg, utveckling och lärande

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska

Barns delaktig och inflytande

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- Intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation

Förskola och hem

För att skapa de bästa förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

