

Utvecklingsplan

Hovsta/Dylta förskolor
Läsår 2021/2022



1. Presentation av förskolorna i Hovsta/Dylta

Denna utvecklingsplan är en gemensam plan med övergripande, prioriterade mål för alla förskolorna i Hovsta/Dylta förskoleområde.

Utbildningen i förskolorna styrs av Skollagen (SKOLFS 2010:800), Läroplanen för förskolan (Lpfö 18), Örebro kommuns politiska mål samt förskolornas utvecklingsplan och trygghetsplan. Utbildningen ska utifrån Barnkonventionen, förmedla och förankra respekt för dom mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I Hovsta/Dylta förskoleområde ingår följande förskolor:

Ervalla förskola, tre avdelningar; Krokodilen, Kräftan och Krabban.

Grönvallska/Medinska förskola, tre avdelningar; Raketten, Galaxen och Solen.

Järle förskola; en enavdelningsförskola.

Kastanjens förskola, två avdelningar; Bladet och Blomman

Kullens förskola, tre avdelningar; Sörgården, Mellangården och Norrgården.

Kårstaängens förskola, sex avdelningar; Humlan, Nyckelpigan, Fjärilen och Trollsländan samt Gräshoppan och Snigeln som ligger vilande under detta läsår.

Skogsbrynets förskola, fem avdelningar; Myran, Spindeln, Haren, Rävén och Älgen.

Förskolorna leds av tre rektorer; Tina Björk är rektor på Kastanjen och Kårstaängen, Stina Bågenvik är rektor på Ervalla, Grönvallska/Medinska och Järle, Anna Lundqvist är rektor på Kullen och Skogsbrynet. På varje förskola arbetar en till två utvecklingsledare. Det är ett uppdrag som kombineras med pedagogiskt arbete i barngrupp. Rektorer tillsammans med utvecklingsledare och områdets specialpedagog bildar en ledningsgrupp. Ledningsgruppens uppdrag är att arbeta med en effektiv arbetsorganisation, som stödjer utvecklingen av utbildningen och säkrar kvalitén i förskolan. Valfungerande arbetslag är en viktig framgångsfaktor för att utbildningen ska hålla en hög kvalitet och det är förskolläraren som ansvarar för den undervisning som bedrivs i samverkan med barnskötare och övrig personal.

1.1 Förutsättningar

Varje medarbetare tar ansvar för det som vilar på var och en i arbetslaget och utför uppgifter utifrån skollag, läroplan, grunduppdrag, och överenskommen arbetsfördelning. Förskollärare ska ansvara för det pedagogiska innehållet i undervisningen och har ett särskilt ansvar för utbildningen som arbetslagen genomför gemensamt.

Den pedagogiska utvecklingstiden syftar till att utveckla förskolans kvalitet och innehåll och ge förutsättningar att fullgöra uppdraget i relation till styrdokumentet. Utvärderingar och analys görs kontinuerligt genom ett systematiskt kvalitetsarbete (se 3. Systematiskt kvalitetsarbete under året nedan), som sedan sammanställs i en kvalitetsrapport vid verksamhetsårets slut.

Barnhälsoarbetet är organiserat enligt Örebro kommuns och Region Örebro läns fastställda riktlinjer. Områdets specialpedagog samordnar barnhälsoarbetet där vi även samarbetar med barnhälsovården där psykolog, läkare och sjuksköterska ingår (BHT) för familjer i behov av stöd. I Hovsta/Dylta förskoleområde, finns Förskolans hälsoteam (FHT) som arbetar främjande och förebyggande för barnets bästa, där ingår specialpedagog, psykolog och rektorer.

Vi arbetar med vägledande samspel (ICDP) som ett övergripande förhållningssätt i möten med barn och vuxna. I området arbetar vi utifrån Örebromodellen för en jämlik förskola.

I Örebro kommun använder alla förskolor kommunikationsplattformen Unikum. Unikum är ett verktyg för medarbetare, barn och vårdnadshavare för att följa utbildningen i både bild och text. Unikum möjliggör en större delaktighet för alla barn och vårdnadshavare.

2. Prioriterade utvecklingsområden

2.1 Prioriterade temaområden för ökad måluppfyllelse i Förskolenämndens verksamhetsplan

- Undervisning och lärande (att synliggöra barns lärande, digitala verktyg och språkutvecklande arbetssätt)
- Tillgänglig lärmiljö
- Hållbarhet (Örebro kommuns Hållbarhetsprogram och målen i uppsatta i Agenda 2030).

2.2 Förskolornas prioriterade utvecklingsområden

Utvecklingsområde 1

Det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) utvecklas för ökad likvärdighet på förskolorna.

Motivering:

Kvalitetsrapporten visar brister i att kontinuerligt och likvärdigt arbeta med SKA bland annat på grund av svårigheter att verkställa PUT samtidigt som det är tydligt att SKA är en grund för kvaliteten på utbildningen i förskolan.

Mål:

Varje barns utveckling och lärande dokumenteras kontinuerligt.

Dokumentationen analyseras i relation till läroplanens mål.

Analysen ligger till grund för planerad undervisning.

Aktiviteter:

- Schemalagd veckoreflektion 1,5h/v för arbetslagen.
- God struktur på veckoreflektionen så att fokus ligger på SKA.
- PUT tid schemaläggs utifrån kommunens riktlinje.
- Veckoinformation från avdelningen varje vecka på Unikum.
- Minst två individuella lärloggar per barn/termin på Unikum.
- 1 h/månad pedagogisk konferens i anslutning till APT där alla pedagoger deltar.
- Ett gemensamt SKA-årshjul med kontinuerlig uppföljning mot uppsatta mål i utvecklingsplanen och trygghetsplanen tas fram.
- Barnen görs delaktiga i SKA bland annat genom att använda digitala verktyg.

Utvecklingsområde 2

Tillgängliga lärmiljöer utvecklas inomhus och utomhus.

Motivering:

Kvalitetsrapporterna och brukarenkäten på några av förskolorna visar att lärmiljöerna inomhus och utomhus behöver utvecklas för att i ännu högre grad erbjuda barnen en utbildning och undervisning i relation till uppsatta mål.

Mål:

De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

Miljön ger barnen många valmöjligheter och möjlighet att bredda sina lekmönster.

Pedagogerna är aktivt närvarande i miljön och stödjer barnens utveckling och lärande samt kommunikationen mellan barnen.

Aktiviteter:

- Planerad undervisning bedrivs såväl inne som ute.
- Pedagogerna är närvarande och deltar i barnens lek.
- Barngruppen delas i mindre grupper så ofta som möjligt under hela dagen.
- Pedagogerna använder bildstöd, TAKK (tecken som stöd) och digitala verktyg

Utvecklingsområde 3

Utbildningen bedrivs för att göra barnen trygga och skapa väl fungerande barngrupper.

Motivering:

Kvalitetsrapporten visar att vi har goda resultat i utbildningen när det gäller normer och värden och särskilt när det gäller arbete utifrån olika teman i Örebromodellen. Detta vill vi bibehålla.

Mål:

Barnen har getts möjlighet att utveckla förståelse för alls lika värde och mänskliga rättigheter. Barngruppen är harmonisk och har ett gott socialt klimat.

Aktiviteter:

- Arbete med ett tema ur Örebromodellen som väljs utifrån barngruppen.
- Kompetensutveckling om anknytning och trygghet i förskolan; boken "Se barnet inifrån".
- Vidareutveckling av ICDP-vägledande samspel.
- Studiecirkel utifrån boken "Beteendeproblem i förskolan".

3. Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret

Förskolorna arbetar under året med ett systematiskt kvalitetsarbete där utbildningen följs upp utifrån läroplanen (LpFö18) och våra prioriterade utvecklingsområden (se ovan):

- Avdelningarnas arbetslag planerar, dokumenterar och följer upp utbildningen och undervisningen skriftligt på veckoreflektionstiden.
- Minst tre gånger under läsåret görs en skriftlig uppföljning av utbildningen. Uppföljningen dokumenteras nedan under respektive läroplansområde.
- Under våren, vid läsårets slut, görs i sin tur en sammanfattning med tillägg av analys; vilka framgångsfaktorer och vilka utvecklingsområden har vi sett i arbetet? Denna sammanfattning utgör avdelningens kvalitetsrapport.

3.1 Normer och värden

- *Vad har ni utifrån läroplanen och våra prioriterade utvecklingsområden arbetat med inom området?*
- *Vad har arbetet gett för resultat i utbildningen? Hur vet ni det?*

3.2 Omsorg utveckling och lärande

- *Vad har ni utifrån läroplanen och våra prioriterade utvecklingsområden arbetat med inom området?*
- *Vad har arbetet gett för resultat i utbildningen? Hur vet ni det?*

3.3 Barns delaktighet och inflytande

- *Vad har ni utifrån läroplanen och våra prioriterade utvecklingsområden arbetat med inom området?*
- *Vad har arbetet gett för resultat i utbildningen? Hur vet ni det?*

3.4 Förskola och hem

- *Vad har ni utifrån läroplanen och våra prioriterade utvecklingsområden arbetat med inom området?*
- *Vad har arbetet gett för resultat i utbildningen? Hur vet ni det?*

3.5 Övergång och samverkan

- *Vad har ni utifrån läroplanen och våra prioriterade utvecklingsområden arbetat med inom området?*
- *Vad har arbetet gett för resultat i utbildningen? Hur vet ni det?*

3.6 Uppföljning, utvärdering, utveckling

- *Vad har ni utifrån läroplanen och våra prioriterade utvecklingsområden arbetat med inom området?*
- *Vad har arbetet gett för resultat i utbildningen? Hur vet ni det?*

3.7 Förskollärares ansvar i undervisningen

- *Vad har ni utifrån läroplanen och våra prioriterade utvecklingsområden arbetat med inom området?*
- *Vad har arbetet gett för resultat i utbildningen? Hur vet ni det?*