



Utvecklingsplan

Änglagårds förskola

2021/2022

Stadsparken

Slottet

Svampen

Innehåll

- Inledning
- Organisation
- Förutsättningar
- Läroplansmål – Normer och värden
- Läroplansmål – Omsorg, utveckling och lärande
- Läroplansmål – Barns delaktighet och inflytande
- Läroplansmål – Förskola och hem
- Läroplansmål – Övergång och samverkan
- Läroplansmål – Uppföljning, utvärdering och utveckling

Inledning

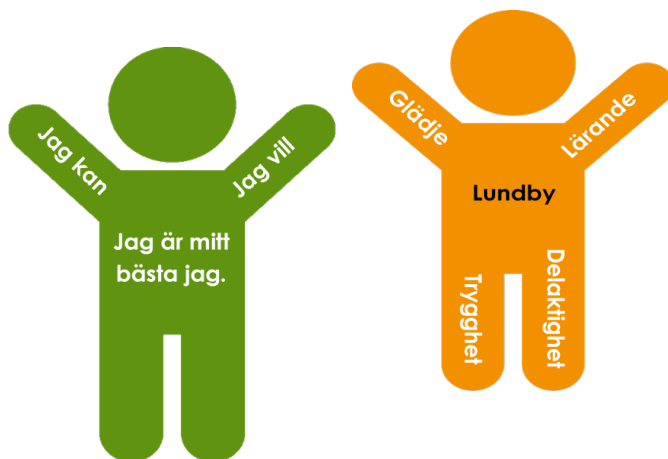
Bergagård, Ädelstenen och Änglagårds förskolor är tre kommunala förskolor i bostadsområdet Lundby. Lundby ligger cirka 6 km nordväst om Örebro. I närhet till förskolorna finns grönområden, lekplatser och skog. Förskolorna ligger i ett bostadsområde med både villor och lägenheter.

Förskolorna leds av rektor som tillsammans med utvecklingsledare från respektive förskola, en utvecklingspedagog, specialpedagog och områdets administrativa samordnare bildar en ledningsgrupp. Ledningsgruppen träffas var tredje vecka och arbetar då med planerings-, utvärderings- och utvecklingsfrågor för förskolorna. Varje förskola har arbetsplatsträffar med rektor en gång per månad. Till förskolorna finns det ett hälsoteam kopplat. Hälsoteamet består av specialpedagog, psykolog, BVC-sköterskor och läkare.

När ett barn erbjuds plats på någon av våra förskolor får familjen en kontaktperson som ansvarar för att genomföra utvecklingssamtal med barnets vårdnadshavare.

Lundby förskolors verksamhetsidé och vision.

- ➔ Vi skapar en trygg miljö, som är föränderlig och som utgår från varje barns behov och utveckling. Vi erbjuder en förskola där allas lika värde står i fokus.
- ➔ Vi utgår från barnens intresse och nyfikenhet och utforskar tillsammans med dem i deras lärande. Verksamheten ska vara lustfylld, meningsskapande och lärorik. Leken ska ha stor betydelse i lärandet.
- ➔ Barnen ges möjlighet att vara delaktiga och påverka sin vardag på förskolan.
- ➔ Tillsammans lägger vi grunden för det livslånga lärandet.



Verksamhetens utvecklingsområden utifrån de prioriterade politiska områdena, kvalitetsrapporten och brukarenkäten.

Skollagen (SFS 2010: 800), läroplanen för förskola (lpfö18) och Örebro kommuns övergripande strategier och budget ligger till grund för vårt uppdrag och arbete. Förskolorna arbetar med följande politiska strategiska mål:

Topp 25 2025: Förskolan ska ge barn en god pedagogisk grund att stå på inför fortsatt skolgång. Vi arbetar vidare med att fördjupa utvecklingsarbetet med läroplanen.

Kostnadsfri förskola: Örebro kommun har beslutat att alla aktiviteter som den kommunala förskolan erbjuder ska vara kostnadsfria för alla barn. Det innebär att förskolan står för alla kostnader som kan uppstå i samband med aktiviteter och utflykter, så som pulka, hjälm, matsäck, luciakläder m.m.

Giftfri förskola:

Giftfri miljö utifrån ”Handlingsplan för giftfria barnverksamheter”
Smartare mat

Likvärdig förskola

Trygghets- och värdegrundsarbete: En trygg uppväxtmiljö är avgörande för hur barn och ungdomar senare klarar vuxenlivet. Ett målmedvetet och kontinuerligt arbete för att tidigt upptäcka, utreda och förhindra mobbning och kränkande behandling ska ske på alla förskolor i Örebro. Vårdnadshavare ska kontaktas omgående vid händelse av kränkande behandling.

Lärande i förskolan: Förskolan är en egen skolform och verksamheten omfattas av begreppen utbildning och undervisning. Förskolan ska lägga grunden för den första delen av det lärande som fortsätter resten av livet. Undervisningen sker under ledning av förskollärare men även annan personal i förskolan bidrar till och främjar barnens utveckling och lärande.

Förbättringsområden brukarenkäten:

Lundby förskolor har låg svarsfrekvens på brukarenkäten som gjordes våren 2021. Av de svar som kommit in är en hög andel av vårdnadshavarna nöjda. Vi upplever dock att svaren är för få för att kunna plocka ut punkter att arbeta extra mycket med. Inför kommande enkät behöver vi arbeta med att öka svarsfrekvensen.

Organisation

Ädelstenens förskola – Består av tre avdelningar.

Opalen tar emot de yngsta barnen.

Diamanten tar emot de äldsta barnen.

Rubinen tar emot barn med funktionsvariationer från hela Örebro kommun.

Förskolan har möjlighet att ta emot ca 65 barn.

Änglagårds förskola – Består av tre avdelningar.

Stadsparken tar emot de yngre barnen.

Slottet tar emot mellanbarnen.

Svampen tar emot de äldsta barnen.

Förskolan har möjlighet att ta emot ca 55 barn.

Bergagårds förskola – Består av tre avdelningar

Flugan tar emot de yngre barnen.

Humlan tar emot mellanbarnen.

Fjärilen tar emot de äldsta barnen.

Förskolan har möjlighet att ta emot ca 55 barn

Bergagård, Ädelstenens och Änglagårds förskolor arbetar projektinriktat där personalen utgår från barnets kompetens, intresse och nyfikenhet. Barnen ska vara delaktiga i sin vardag och ges möjlighet att utvecklas utifrån sin egen förmåga genom lek och lärande.

Bergagård har eget tillagningskök med en utbildad kock som lagar maten. Änglagård får sin mat lagad av Lundbyskolans kockar och Ädelstenen av Vivallaskolans kockar.

Vi vill erbjuda en trygg och rolig verksamhet som inspirerar till utforskande, lek och lärande. Miljön ska vara anpassad utifrån barnens intresse, utveckling och behov, vilket innebär att det är en miljö som är föränderlig.

Förutsättningar

Våra förskolor skall vara en välkomnande plats som skall uppmuntra till möten mellan barn – barn, barn – vuxna, barn – material och vuxna – vuxna.

Förskolorna har valt att organisera sig i åldersindelade grupper och i dem skapa miljöer och material som gör det möjligt för personalen att utmana barnen utifrån deras egna förutsättningar, intressen och förmågor. Miljöns betydelse är central och innebär att förskolorna ständigt strävar efter att skapa en miljö som stimulerar och utmanar till lusten att lära.

En tydlig och genomtänkt organisation är ett verktyg för att barn och personals ständiga lärande skall utvecklas. Vår organisation är viktig för att skapa trygghet, glädje samt meningsfulla sammanhang för barn och personal i olika situationer.

Varje förskola har schemalagd pedagogisk utvecklingstid för personalen minst en gång per vecka. Då reflekterar/dokumenterar/planerar personalen tillsammans eller enskilt utifrån olika dokumentations och reflektionsprotokoll. Dokumentationen ligger till grund för den verksamhet avdelningen planerar och genomför.

Förskolorna har ett samarbete med Lundbyskolan och delar på administrativ samordnare. De ekonomiska förutsättningarna bygger på antalet inskrivna barn, ålder på barnen samt närvarotid.

Förskolornas gemensamma mål

Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efter hand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang (lpfö18).

Målet är nått när:

Alla förskolor under läsåret med hjälp av kartläggningsmaterialet kontinuerligt arbetat med och dokumenterat verksamheten utifrån den egna förskolans trygghetsplan.

När alla förskolor har en plan för hur övergångar mellan avdelningar ska ske och den efterföljs.

Alla avdelningar i juni 2022 genomfört ett aktivt arbete med barnen kring FN:s konvention om barnets rättigheter.

När vi arbetat med kompetenshöjande insats gällande hållbar utveckling. (Rektor skriver detta mål, vi arbetar med det i vår)

Vår process:

Kartläggningsmaterialet och trygghetsplanen kommer att användas vid avdelningsreflektion för att sätta fokus på ett område i taget och se till att dokumenten hålls levande.

Det behöver utformas ett dokument gällande rutiner kring överlämning mellan avdelningar. Förskolan har idag bra rutiner för hur övergångarna sker, detta behöver dock dokumenteras.

Förskolan ska börja terminen med ett projekt kring kompisböckerna där både barnkonventionen och olika normer samt värden tas upp.

Miljön ska bli ännu tydligare för vilka aktivitet som genomförs var.

FN:s barnkonvention ska få vara ett levande material som genomsyrar verksamheten. Vid planering av miljö och verksamhet ska barnkonventionen vara ett vägledande dokument.

Avstämning under året med bedömning av resultat och analys:

Avstämning av kartläggningsmaterialet och utvecklingsplanerna kommer att ske varje månad för att just stämma av vad som är gjort och vad som är nästa steg.

Omsorg, utveckling och lärande

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen

samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet (lpfö18).

Målet är nått när

Alla avdelningar i utvärderingen 2022 kan visa i dokumentationen att de genomfört ett medvetet arbete kring att utveckla barnens språkliga förmågor.

Alla avdelningar gjort språkkartläggning av alla barn med hjälp av materialet ”komplement vid introduktionssamtal” för att få kunskap om barnens språkdomäner.

All personal i juni 2022 använder digitala verktyg i sin undervisning tillsammans med barnen.

När alla barn blir lästa för både planerat och spontant minst en gång i veckan.

När alla avdelningar påbörjat ett arbete med att utveckla lärmiljöerna på förskolan.

När all personal har provat på ett undervisningsupplägg med koppling till Fundif.

Vår process:

Genom en tidig kartläggning av barnens språkliga förmågor kommer det att arbetas aktivt med böcker via boksamtal och högläsning. Detta kommer att ske i mindre grupper för att på sådant sätt anpassa undervisningen och utmana barnens utveckling utifrån deras språkliga förmåga. Miljön kommer därefter att anpassas utifrån barnens behov så att den stimulerar till vidare utveckling och lärande. Arbetet med flerspråkighet på förskolan kommer att fortgå och utvecklas.

Barnen blir lästa för varje dag.

Språkkartläggningarna är påbörjade men kommer att slutföras när man kan ha fysiska utvecklingssamtal med vårdnadshavarna med anledning av corona restriktionerna. Modersmålen kommer att göras mer synliga i miljön vid t ex matborden och vid aktivitetsstationerna.

Digitala verktyg kommer att vara en del av undervisningssituationer genom att erbjuda material som påvisar den tekniska utvecklingen och det digitala samhället. Vidare kommer även digitala verktyg att användas för barnens utveckling och lärande genom skapande och utforskande. Dessa används även för att reflektera tillsammans med barnen.

Lek-responsiv undervisning kommer att vara undervisningsmetoden för höstens projekt. De kommer använda sig av en kanin som kopplas till kompisböckerna och denna kanin får vara med på förskolan i alla situationer.

Under hösten kommer det arbetas mer med sagor/böcker på olika sätt, så som flanosagor, ritsagor, digitala sagor och sagolådor samt att lyssna på sagor/berättelser på olika språk. Bildstödet kommer att utvecklas i miljön samt i rutinsituationer. Under samlingarna ska det finnas sång-kort eller sång-påsar så att barnen ska få kunna vara med att välja sånger. Användningen av musikinstrument kommer att öka.

Avstämning under året med bedömning av resultat och analys:

Utvecklingsplanen kommer att hållas levande genom att den stäms av på varje veckas reflektion.

Barns delaktighet och inflytande

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen (lpfö18).

Målet är nått när:

Alla avdelningar under läsåret arbetar projektinriktat i mindre grupper.

Alla avdelningar skapat systematik och rutiner för och genomför regelbundna reflektionstillfällen tillsammans med barnen.

Vår process:

Kompisböckerna och Kanin kommer att vara i fokus i arbetet med normer, värden, integritet och barnkonvention.

Med hjälp av digitalkameror kommer barnen få dokumentera sina lärprocesser.

Det kommer att sättas upp bilder i närmiljön och använda bildspel för att reflektera tillsammans med barnen. Det kommer även att finnas en dokumentationsvägg där pedagoger och barn tillsammans kan reflektera.

Projekten kommer att utgå från barnens intresse där det kommer att arbetas lekresponsivt. Flerspråkigheten kommer att inkluderas i projekten.

Avstämning under året med bedömning av resultat och analys:

Utvecklingsplanen kommer att hållas levande genom att den stäms av kontinuerlig under reflektionstiderna.

Förskola och hem

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Målet är nått när:

När alla barn under läsåret får minst 2 inlägg per läroplansområde i sin lärlogg.

När alla avdelningar anordnat någon form av föräldrasocial aktivitet två gånger per läsår (utifrån coronarestriktioner).

Vår process:

Föräldrasociala aktiviteter under både lucia och förskolans dag kommer att genomföras när det är tillåtet med anledning av corona restriktionerna. Förhoppningsvis kan både Lucia utomhus och föräldramöte genomföras.

Det kommer att finnas en lista där det prickas av vilka barn som fått lärloggsinlägg under terminen samt inom vilket område vilket gör att alla barn får minst två inlägg per läroplansområde.

Arbetet med dokumentation av barnens lärande, utveckling och deltagande i aktiviteter fortsätter. Under varje reflektionstillfälle kommer detta ses över.

Avstämning under året med bedömning av resultat och analys:

Utvecklingsplanen kommer att hållas levande genom att den stäms av kontinuerlig under reflektionstiderna.

Övergång och samverkan

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet (lpfö18).

Målet är nått när:

De rutiner som finns för samverkan och samarbete mellan förskola, förskoleklass och fritidshem är utvärderade och uppdaterade under läsåret 2021/2022.

Alla förskolor under våren 2022 följt handlingsplanen för övergång och samverkan i Lundbys skolområde.

Vår process:

Förskolan kommer att skriva fram en plan för övergång mellan avdelningar.

Under vårterminens slut så följs de bestämda rutiner för överlämning till förskoleklass.

Avstämning under året med bedömning av resultat och analys:

Utvecklingsplanen kommer att hållas levande genom att den stäms av kontinuerlig under reflektionstiderna.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas (lpfö18).

Målet är nått när:

Rektor under läsåret initierat diskussioner i personalgruppen kring förskollärares respektive barnskötarens roller och ansvar.

Arbetet utifrån utvecklingsplanen regelbundet följs upp och dokumenteras.

Alla avdelningar under hösten 2021 hittat en systematik och rutin så att PUT-tid prioriteras.

Alla avdelningar under läsåret använt Unikum som ett verktyg för dokumentation, planering och reflektion.

Vår process:

Vid varje reflektionstillfälle stäms utvecklingsplanen av.

Utvecklingsledaren ansvarar för att PUT-tid är schemalagda på ett sådant sätt som fungerar för verksamheten. Pedagogerna ansvarar för att prioritera sin PUT tid och meddela utvecklingsledaren om det uppstår hinder för detta.

Unikum används som ett dokumentationsverktyg genom att avdelningen skriver veckobrev samt genom att vi skriver i barnens lärloggar och även projektplanering skrivs i unikum.

Samplanering kommer att användas för att planera för en aktivitet, lotusdiagram för att stämma av mot läroplansmålen, samt observations- och reflektionsunderlagen för att utvärdera aktiviteterna. Även Unikum används som dokumentation, planering och reflektionsmaterial.

Sträva efter att alla ska få ut sin PUT-tid. Tiden är schemalagd och det kommer att samarbetas för att alla ska kunna ta ut sin PUT-tid.

Arbetet med dokumentation behöver utvecklas, så målet är att varje vecka skicka ut veckobrev där veckan dokumenterats.

Avstämning under året med bedömning av resultat och analys:

Avstämning kommer att ske på reflektionerna.

Utvecklingsplanen hålls levande genom att stämma av arbetet kontinuerlig under reflektionerna.

Samplaneringen stäms av med det lekresponsiva arbetssättet under höstterminen 2021.