



# Arbetsplan 2018/2019

för förskolorna  
Allégården, Knagglabacke  
och  
Kristinaskolan



FÖRSKOLOR SÖDER

Allégården Knagglabacke Kristinaskolan

---



## Innehåll

<b>Inledning</b> .....	3
<b>Målgrupp och styrande dokument</b> .....	3
<b>Förutsättningar</b> .....	5
<b>Analys och framåtblick</b> .....	6
<b>Förbättringsområden</b> .....	6
<b>Förskolenämndens &amp; förvaltningens mål 2018</b> .....	7
<b>Utveckling och lärande</b> .....	7
Arbetsätt .....	7
Resursanvändning .....	7
<b>Normer och värden</b> .....	8
Arbetsätt .....	8
Resursanvändning .....	8
<b>Barns inflytande</b> .....	9
Arbetsätt .....	9
Resursanvändning .....	9
<b>Förskola och hem</b> .....	10
Arbetsätt .....	10
Resursanvändning .....	10
<b>Övergång och samverkan</b> .....	11
<b>Uppföljning, utvärdering och utveckling</b> .....	11



ÖREBRO

## Inledning

*På våra förskolor utgår vi ifrån att barnen har stor kompetens och vi strävar efter att varje barn ska få bli utmanad och stimulerad i sitt lärande med hjälp av medforskande vuxna.*

*Förutsättningarna för det är att:*

- barnen känner sig trygga på förskolan*
- vi har en gemensam barnsyn, förhållningssätt och bemötande*
- vi har ett förtroendefullt samarbete med vårdnadshavarna*
- vi har en kreativ och inspirerande miljö*

***Förskolans styrdokument är: Barnkonventionen, Skollagen, Läroplan för förskolan, Diskrimineringslagen, Förskolor Söders arbetsplan.***

## Målgrupp och styrande dokument

I Förskolor Söder ingår förskolorna Allégården, Kristinaskolan och Knagglabacke. Enheten har ett inskrivningstal som kan variera över tid, för att matcha kö och behov av förskoleplatser olika tider under året. Barnens ålder, förskolornas utrymmen och val av verksamhet är avgörande för gruppernas storlek och personaltäthet. Som vårdnadshavare har du rätt till att ha ditt barn på förskolan inom det som kallas för ramtid. Ramtiden är den maxtid en förskola måste hålla öppet om det finns ett behov av det och är mellan klockan 06.00 och 18.30 alla helgfria vardagar förutom julafton, midsommarafton och nyårsafton. Barn till vårdnadshavare som är föräldralediga har rätt till 15 timmar per vecka.

Våra brukare/kunder är barn mellan 1-6 år och deras vårdnadshavare och vårt arbetssätt syftar till att ge barnen en verksamhet där omsorg och lärande bildar en helhet. Tiden på förskolan ska stimulera barnens utveckling och lärande och samtidigt vara rolig, trygg och hälsosam. Barnens behov och intressen styr utformningen av den pedagogiska verksamheten och den är föränderlig utifrån de behov som finns i barngrupperna just nu. Den pedagogiska miljön är tillgänglig, utmanande och utvecklande och ger förutsättningar för barnens egna initiativ och meningsskapande utifrån läroplanen. IT (informationsteknik) används i det pedagogiska arbetet med barnen.

Vi vill i samarbete med barnens vårdnadshavare, skapa bästa möjliga förutsättningar för varje barns utveckling och vårdnadshavarna får kontinuerlig information om våra aktiviteter och arbetssätt. Via Unikum förmedlas en grundplanering och informationsbrev som berättar om förskolans kontinuerliga arbete med att omsätta läroplanen i praktiken. Vårdnadshavarnas åsikter följs upp genom att förskolan arbetar med resultatet från Örebro stads årliga brukarundersökning, för att identifiera utvecklingsområden. Alla förskolor bjuder in till föräldramöten och andra aktiviteter för vårdnadshavarna under läsåret, i syfte att visa och berätta om det pedagogiska arbetet på respektive förskola.



ÖREBRO

Enheten har en organisation för det systematiska kvalitetsarbetet. Som underlag använder förskolan bland annat observationer, pedagogisk dokumentation och samtal. Enheten har ett nytt gemensamt reflektionsverktyg, i programmet OneNote, vilket är en hjälp i arbetet med pedagogisk dokumentation och kvalitetssäkring. Förskolans lokaler och medarbetarnas olika kompetenser tas tillvara och vi lär av varandra i olika forum; möten på den enskilda förskolan, arbetsplatsträffar och planeringsdagar.

Barnhälsoarbetet är organiserat enligt Örebro kommuns fastställda riktlinjer vilket innebär att alla förskolorna har tillgång till och samarbetar med specialpedagog, psykolog, kurator samt barnhälsovården.

Alla förskolor tar kontinuerligt emot studenter och andra praktikanter.





ÖREBRO

## **Förutsättningar**

### **Förskolan Allégården**

#### **Avdelning Solen**

20 barn i ålder 1-3 år

#### **Avdelning Måne**

20 barn i ålder 1-3 år

På Allégården arbetar tio pedagoger med olika tjänstgöringsgrad. Förskolan har både personal med förskollärarkompetens och barnskötarkompetens.

Förskolan har en egen kock som serverar mat lagad från grunden, med en hög andel ekologiska livsmedel.

### **Förskolan Kristinaskolan**

#### **Avdelning Solstrålen**

16 barn i ålder 3-4 år

#### **Avdelning Solrosen**

18 barn i ålder 3-4 år

#### **Avdelning Solgläntan**

18 barn i ålder 4-5 år

#### **Avdelning Solkatten**

19 barn i ålder 4-5 år

På Kristinaskolan arbetar 18 pedagoger med olika tjänstgöringsgrad. Förskolan har både personal med förskollärarkompetens och barnskötarkompetens.

Förskolan har mottagningskök.

### **Förskolan Knagglabacke**

#### **Avdelning Gullvivan**

18 Barn i ålder 1-3 år

#### **Avdelning Hasselmusen**

22 barn i ålder 3-5 år

På förskolan Knagglabacke arbetar 9 pedagoger med olika tjänstgöringsgrad. Förskolan har både personal med förskollärarkompetens och barnskötarkompetens.

Förskolan har mottagningskök.



## **Analys och framåtblick**

Vår analys av läsåret 2017/2018 visar att enheten har i stora drag en god måluppfyllelse, men vi ser en variation mellan förskolorna. I Brukarundersökningen kan vi identifiera flera faktorer och arbetssätt som varit framgångsrika och faktorer som bidragit till en lägre måluppfyllelse. Arbetet vi gjort tillsammans på arbetsplatsträffarna gällande nuläget på varje förskola och förskolechefens enskilda samtal har bidragit till helhetsbilden av enhetens kvalitet. I Brukarundersökningen ser vi att vårdnadshavarnas och medarbetarnas syn på verksamheten inte alltid stämmer överens och att det skiftar mellan förskolorna. I stort handlar det om barnens och vårdnadshavarnas upplevelse av delaktighet och inflytande, samt inom normer och värden upplevelsen av pedagogernas förhållningssätt och bemötande till barnen.

Vi ser att resultatet av vårt verksamhetsarbete har påverkas av:

- antalet barn i varje grupp
- barnens möjligheter till inflytande och delaktighet i planering
- vår egen reflektion, analys, planering och förarbete
- pedagogernas bemötande och förhållningssätt till barnen

## **Förbättringsområden**

Vi behöver dela in alla barn i mindre basgrupper under större delen av dagen, så att vi kan säkerställa att alla barns intressen och behov fångas upp.

Vi behöver hitta system för kontinuerlig reflektion tillsammans med barnen, så att deras tankar och frågor ligger till grund för den fortsatta planeringen, i syfte att säkerställa deras delaktighet och inflytande.

Vi behöver fortsätta att utveckla vårt arbete med att introducera vårdnadshavarna in i verksamheten så att de förstår att deras tankar och åsikter är viktiga för oss. Men också hitta flera sätt att kommunicera hur vi omsätter läroplanen för deras barn, i syfte att öka vårdnadshavarnas delaktighet och inflytande.

Vi måste se över fördelningen av vår reflektionstid då allt för stor tid ägnats åt reflektionsprotokollet. Vi behöver förenkla protokollet och säkerställa att det finns tid för samtal om vårt förhållningssätt gällande barnet i grupp och som individ.

Vi behöver fortsätta att utveckla de pedagogiska miljöerna både ute och inne, hitta tid och strukturer för att iordningställa och förbereda miljön inför kommande aktiviteter.

Vi behöver säkerställa att alla pedagoger har kunskap om de digitala verktyg vi har och hur de kan vara en del i barnens läroprocess.



ÖREBRO

Vi behöver bättre ta tillvara på pedagogernas styrkor och intressen i syfte att öka mångfalden och kvalitén i verksamheten.

Vi behöver arbeta för en gemensam barnsyn och ett gemensamt förhållningssätt.

## **Förskolenämndens & förvaltningens mål 2018**

- *digitalisering*
- *arbetet kring kunskaps- och undervisningsbegreppet*
- *normkritiskt förhållningssätt*
- *förskolans Hälso team och Barnhälso team*
- *en likvärdig förskola (citat rapport förskolan kvalitet: innebär att de nationella målen ska präglade verksamheten oavsett vilken förskola barnen finns i).*
- *fortsätta verka för en giftfri miljö*
- *smartare mat*
- *kompetensförsörjning/rekrytering*

## **Utveckling och lärande**

### **Arbetsätt**

Alla verksamheter arbetar med olika projekt vilka utgår från barnens intressen och det genomsyra hela verksamheten. Med hjälp av projekten kommer barnen att inhämta en fördjupning av kunskaper och färdigheter kopplat till ett speciellt ämne eller fråga. Pedagogerna uppmuntrar och tar tillvara på barnens nyfikenhet till att på olika sätt kommunicera, för att utveckla deras språk. Genom att vara närvarande i leken och dela in barnen i mindre basgrupper stöder pedagogerna barnen i de processer som stimulerar kommunikation och fantasi och förmågan att samarbeta och lösa problem. Barnen får möjlighet att utveckla tankar och idéer till lek och skapande och de gör språkliga erövringar och utvecklar sitt tänkande.

Med hjälp av dokumentation reflekterar och utvärderar pedagogerna kontinuerligt tillsammans med barnen, för att utveckla och driva det pedagogiska arbetet framåt.

Det finns en planerad verksamhet under hela dagen där det aktuella temat löper som en röd tråd i aktiviteter, miljö och material. På eftermiddagen kompletteras förmiddagens arbete med inspiration till fördjupning av lärandet. Det sker genom reflektion med hjälp av dokumentation och genom olika skapande verksamheter och uttrycksformer.

Olika digitala verktyg används och är en del i ett fördjupat lärande.

### **Resursanvändning**

Medarbetarnas kompetens och engagemang, tillsammans med barnens nyfikenhet och lust att lära, är förskolans viktigaste resurs. Den pedagogiska miljön både ute och inne är utformad så att barnen ges möjlighet att pröva, utforska, experimentera, leka, skapa och konstruera och ger



utrymme för både livliga och lugna aktiviteter. Det finns ett rikt utbud av olika sorters verktyg och giftfritt material som både stöder och underlättar det pedagogiska arbetet.

I det projekterande arbetet introducerar pedagogerna nya uttrycksformer, verktyg, material och tekniker. Digitala verktyg och medier används av barnen tillsammans med medarbetarna i syfte att utforska, fördjupa kunskap och att dokumentera aktiviteter och lärande. På APT i oktober kommer alla förskolor ha en workshop om de digitala verktyg enheten har, i syfte att öka allas kompetens gällande verktygen. Alla pedagoger på enheten kommer att besöka Bordercrossing under Ht-2018 för att inspireras till fortsatt utveckling av det digitala användandet tillsammans med barnen.

## **Normer och värden**

### **Arbetsätt**

Verksamheten planeras och utvärderas tillsammans med barnen vilket ger dem ett reellt inflytande både i praktiska situationer och över innehåll och organisation. Olikheter synliggörs, inkluderas och ses som en tillgång. Förskolan skapar mindre grupper av barn för aktiviteter och samtal och vi organiserar den pedagogiska miljön både ute och inne så att den inbjuder till flexibilitet och egna initiativ. Pedagogerna är närvarande, engagerade och medforskande vuxna. Barn och vuxna samtalar regelbundet om kamratskap, allas lika värde och om likheter/olikheter och de vuxna är förebilder i sitt förhållningssätt, till varandra och till barnen, genom att vara närvarande, goda lyssnare och bra kamrater.

Vi kommunicerar kontinuerligt våra aktiviteter och arbetsätt till vårdnadshavarna genom en Grundplanering och ett Informationsbrev som förmedlas via Unikum, i syfte att öka vårdnadshavarnas delaktighet och inflytande.

Den pedagogiska dokumentationen används för att möta vårdnadshavarnas tankar och idéer om just deras barns behov och synliggöra för barnet dess eget lärande. Förskolorna reviderar varje år sin trygghetsplan – plan för likabehandling och mot kränkande behandling. I planen finns tydliga mål för de främjande och förebyggande insatserna. Vårdnadshavarna och barnen är i olika forum delaktiga i utvärderingen av trygghetsplanen som utvecklingsamtal, föräldramöten och i samtal med barnen.

### **Resursanvändning**

Förskolans främsta resurs är medarbetarna och deras kompetens. Pedagogerna känner förskolan som en gemensam arbetsplats och samarbetar med varandra. Alla pedagoger har reflektionstid varje måndag där man säkerställer att man arbetar mot uppställda mål och att alla barn får bli sitt bästa jag på förskolan. Pedagogerna deltar i olika nätverk både inom förskolan och tillsammans med pedagoger från andra förskolor, vilket bidrar till utveckling av det pedagogiska arbetet. Medarbetarnas kunskaper om förskolans värdegrund och deras förhållningssätt och bemötande är den viktigaste resursen för demokratiarbete i förskolan. Under 2019 ska enheten genomföra en utbildning i seminarieform, utbildningen kommer att ledas av Elisabeth Arnér och förskolechefen, seminariegrupperna kommer att vara sammansatta av pedagoger från enhetens tre förskolor i syfte att arbeta för en gemensam barnsyn och ett gemensamt förhållningssätt.





ÖREBRO

IT (informationsteknik) används i det pedagogiska arbetet med barnen, för dokumentation av verksamheten och i dialogen med vårdnadshavare.

En grupp med representanter från varje förskola kommer tillsammans med enhetens specialpedagog under året att arbeta för att utveckla enhetens trygghetsplan, så att den blir ett mer levande dokument i det dagliga arbetet.

Förskolan har en organisation för det systematiska kvalitetsarbetet och med hjälp av vårt nya reflektionsverktyg i OneNote säkerställer vi en jämn kvalitet.

## **Barns inflytande**

### **Arbetsätt**

Verksamheten utvärderas och reflekteras tillsammans med barnen, vilket leder till en planering som utgår från barnens frågeställningar, önsknings och behov. Pedagogerna är närvarande, engagerade och medforskande vuxna. Pedagogerna använder med hjälp av vårt nya reflektionsverktyg OneNote observationer, egna utvärderingar och reflektioner i arbetslagen för att säkerställa att verksamheten bedrivs utifrån barns perspektiv. Barnen är under större delen av dagen indelade i sina basgrupper för att i större utsträckning ges möjlighet till att bli lyssnad på, komma till tals och att få utvecklas utifrån sina förutsättningar. Genom de mindre grupperna kan också pedagogerna i större utsträckning fånga upp det barnen är intresserade av och initierar. De pedagogiska miljöerna inbjuder till egna initiativ, är tillåtande och tillgängliga.

### **Resursanvändning**

Medarbetarnas kompetens och engagemang, tillsammans med barnens nyfikenhet och lust att lära, är förskolans viktigaste resurs. Medarbetarnas kunskaper om förskolans värdegrund och deras förhållningssätt och bemötande är den viktigaste resursen för demokratiarbete i förskolan. Under 2019 ska enheten genomföra en utbildning i seminarieform, utbildningen kommer att ledas av Elisabeth Arnér och förskolechefen, seminariegrupperna kommer att vara sammansatta av pedagoger från enhetens tre förskolor i syfte att arbeta för en gemensam barnsyn och ett gemensamt förhållningssätt. De pedagogiska miljöerna kommer under året att fortsätta utvecklas så att de på ett ännu bättre sätt ger barnen förutsättningar till att bygga utforska och att skapa. En dialog med barnens vårdnadshavare, som ger delaktighet i förskolans arbete med demokratiuppdraget, gör att de blir en resurs som uppmuntrar, stöttar och stimulerar barnens inflytande och delaktighet.

## Förskola och hem

### Arbetsätt

När ett barn ska börja på förskolan blir man som vårdnadshavare inbjuden till ett informationsmöte där pedagogerna berättar om hur introduktionen kommer att gå till och om hur förskolan arbetar. Vid introduktionen deltar vårdnadshavarna aktivt, vilket gör att barnen introduceras direkt in i verksamheten.

Pedagogerna är tydliga med förskolans mål och via Unikum får vårdnadshavarna på varje avdelning varannan vecka en grundplanering där det planerade pedagogiska arbetet framåt redovisas. På så sätt kan vårdnadshavarna tydligt följa förskolans arbete med de olika delarna i det pedagogiska uppdraget, lättare ställa frågor och bidra med idéer om och synpunkter på verksamheten. Som komplement till grundplaneringen får vårdnadshavarna också ett informationsbrev minst en gång i månaden, där pedagogerna på ett mer djupgående sätt beskriver förskolans arbete med målen i läroplanen. Vårdnadshavarna inbjuds till ett utvecklingssamtal per år, men är informerade om att det finns utrymme för ytterligare samtal om så önskas.

Barnens vardag på förskolan dokumenteras tillsammans med barnen själva genom texter, bilder och utställningar i förskolans lokaler. Örebro stads årliga brukarundersökning används av arbetslagen när de utvärderar och planerar verksamheten.

### Resursanvändning

Förskolans främsta resurs är medarbetarna. Deras kompetens och vårdnadshavarnas kunskaper om det egna barnet ger förutsättningar för en god samverkan som gynnar barnet. Pedagogerna använder vårt nya reflektionsverktyg OneNote för dokumentation och uppföljning. Unikum används bl.a. för att kommunicera det enskilda barnets utveckling under förskole tiden. På Unikum finns också styrdokument/handlingsplaner och annan information tillgänglig för vårdnadshavarna. För att säkerställa en likvärdig introduktion kommer vi på enheten under året ta fram gemensamma arbetsätt och system för introduktionen i förskolan.



## Övergång och samverkan

Vi arbetar för ett förtroendefullt samarbete med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem. Vi skapar kontinuerligt möten mellan verksamheterna under det sista året i syfte att ge barnen en trygg övergång till de nya verksamheterna.

Vi följer våra rutiner och handlingsplaner gällande överlämning från förskola till förskoleklass.

Förskolans pedagoger bidrar till en särskild trygg överlämning för barn med särskilda behov i form av möten och extra besök till mottagande förskoleklass eller skola.

## Uppföljning, utvärdering och utveckling

Arbetet på förskolan utvärderas kontinuerligt tillsammans med barnen med hjälp av dokumentation i form av bilder och filmer. Varje arbetslag använder vårt nya reflektionsverktyg i OneNote för att systematiskt utvärdera verksamhetens arbete. Till hjälp i arbetet använder man grundplaneringar, informationsbrev och annan dokumentation i form av bilder eller filmer. Pedagogerna samtalar kontinuerligt om barngruppen och om det enskilda barnen i syfte att säkerställa alla behov och intressen. En gång per år görs också en resultatbaserad utvärdering av förskolans arbete i form av en kvalitetsrapport.

Vårdnadshavarnas åsikter följs upp genom att förskolan arbetar med resultatet från Örebro stads årliga brukarundersökning för att identifiera utvecklingsområden.

För att underlätta det systematiska kvalitetsarbetet finns ett pedagogisk årshjul som visar en tydlig struktur för planering, reflektion, analys och genomförande.

