

Almgårdens Trygghetsplan

Läsår: 2018-2019



Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen	3
1.2 Ansvariga för planen	3
1.3 Örebro Kommuns Trygghetsvision	3
1.4 Planen gäller från	3
1.5 Planen gäller till	3
1.6 Barnens delaktighet	3
1.7 Vårdnadshavarnas delaktighet	4
1.8 Personalens delaktighet	4
1.9 Förankring av planen	4
2. Utvärdering	5
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	5
Förskolan beskriver.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.....	5
Förskolan beskriver.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	5
2.4 Årets plan ska utvärderas senast.....	5
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas.....	5
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas.....	5
3. Mål.....	6
4. Främjande insatser	6
4.1 Främjande insatser mot kränkande behandling.....	6
4.4 Främjande insatser mot diskriminering och trakasserier	7
5. Kartläggning	7
5.1 Kartläggningsmetoder	7
5.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	8
5.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen	8
5.5 Resultat och analys	8
5.6 Datum när kartläggningen respektive resultat och analys ska vara klar	10
6. Förebyggande åtgärder.....	10
7. Avstämning och reflektion	13
7.1 Avstämningar	13
8. Rutiner för akuta situationer.....	14
8.1 Policy	14
8.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	14
8.3 Utredning och åtgärder	14
Åtgärder	14
Insats/Arbetsätt	14
Tidpunkt	14
Ansvar	14

OBS: rödmarkerad text är ett stöd, tas bort när planen är uppdaterad

Varje förskola har en Trygghetsplan som bygger på trygghet, lika människovärde, respekt och demokrati. Trygghetsplanen syftar till att vägleda oss vuxna i förskolan i vårt arbete med att alla barn ska ha det så bra som möjligt och känna sig trygga i verksamheten. Den beskriver **hur** varje enskild förskola i Vivalla ska arbeta **för** trygghet och respekt samt **mot** diskriminering och kränkande behandling. Trygghetsplanen är därmed utgångspunkten för varje förskolas trygghetsarbete. Detta arbete ska genomsyra hela verksamheten varje dag, året om, i enlighet med artikel 3 i barnkonventionen:

Barnets bästa ska komma i främsta rummet i alla situationer där åtgärderna på något sätt påverkar barn.

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Vivalla förskolor

1.2 Ansvariga för planen

Förskolechef samt utsedd trygghetsansvarig ansvarar för att det varje år upprättas en ny plan och att den tidigare utvärderas

1.3 Örebro Kommuns Trygghetsvision

”Alla barn och ungdomar i Örebro kommun har rätt till en trygg miljö i förskolor och skolor. Ingen ska bli utsatt, kränkt eller mobbad. Detta är ett ansvar för varje vuxen, liksom för alla barn och ungdomar.” (2002)

På Almgårdens förskola ser vi på trygghet som en ytterst västenlig och grundläggande del i förskoleverksamheten. Vi behöver trygghet för att kunna utvecklas, må bra och lära oss nya saker. Almgården har ett tydligt fokus i allas lika värde och allas rätt till stöd utifrån sina individuella behov.

1.4 Planen gäller från

1 november 2018

1.5 Planen gäller till

31 oktober 2018

1.6 Barnens delaktighet

I denna trygghetsplan har vi gjort barnen delaktiga genom att föra dialog med barnen om miljön på förskolan, i den dagliga verksamheten. Vi har, genom fokuspunkt på miljö och

tillgänglighet, fångat upp hur barnen rör sig i verksamheten samt kartlagt hur miljön främjar ett tryggt lärande och goda samspel.

Vi kommer även att göra barnen delaktiga i det övergripande trygghetsarbetet genom att genomföra en Trygghetsvandring med de äldre barnen på förskolan, vilket är en förebyggande åtgärd för förskolan under året. Under Trygghetsvandringen kommer vi att prata om trygghet kopplat till lokalerna och gården. Barnens tankar och upplevelser kommer att sammanställas och analyseras, och slutsatserna kommer att vara till grund för förändringar i miljö- och trygghetsarbetet.

1.7 Vårdnadshavarnas delaktighet

På grund av tidsbrist har vårdnadshavarnas delaktighet i Trygghetsplanens kartläggningsperiod begränsats. Detta vill vi ändra till nästkommande Trygghetsplan. Vårdnadshavare kommer att göras delaktiga i Trygghetsplanen samt hur trygghetsarbetet ser ut hösten 2018/våren 2019. Detta kommer att ske under föräldramöte under hösten 2018. Vårdnadshavarna kommer även att involveras löpande under året gällande hur tryggheten arbetas med på förskolan.

1.8 Personalens delaktighet

Hela arbetslaget har deltagit i processen av Trygghetsplanen. Trygghetsplanen har introducerats i omgångar, där fokus varit att förankra den nya trygghetsplanen genom ökad förståelse för det normkritiska perspektivet samt fördjupad kunskap om diskriminering och kränkning i förskolan.

Vi har avsatt husmöten och reflektionstid för samtal, diskussion, reflektion samt observation. Vi har både samtalat i helgrupp och i mindre grupper.

1.9 Förankring av planen

- Trygghetsplanen ska göras känd och förankras hos personalen via information från cheferna och genomgång av planen på APT. För att säkerställa ett systematiskt kvalitetsarbete kommer trygghetsarbetet regelbundet stämmas av tre gånger per år samt ingå i reflektionstid. Fyra gånger per läsår kommer varje förskola fördjupa sig i två stycken diskrimineringsgrunder.
- Varje enskild förskola har ett eget ansvar att göra trygghetsplanen känd och förankra dess syfte hos barnen.
- Trygghetsplanen ska göras känd och förankras hos vårdnadshavarna genom information på föräldramöte, inskolningssamtal och utvecklingssamtal. Förskolan ska även ge ut en folder kring Trygghetsplanens innehåll samt berätta för vårdnadshavarna var Trygghetsplanen finns att läsa. (se folder)

2. Utvärdering

Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska innehålla en redovisning av hur åtgärderna i föregående års plan har genomförts. Har åtgärderna haft avsedd effekt utifrån de mål som sattes upp i föregående års plan?

Avstämningarna ska tas med i utvärdering.

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Fjolårets plan har utvärderats genom reflektion och diskussion. Tidsbristen krävde att en kortare utvärdering än önskvärt.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Trygghetsansvarig och resterande arbetslag.

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Fjolårets Trygghetsplan (2017-2018) visade på ett behov av att lärandemiljön behövde utvecklas, utifrån alla barns olika behov och förutsättningar. Vi formulerade åtgärder med fokus på miljö samt stärkande av samspel. I utvärderingen ser vi att Almgården inte hann genomföra de förebyggande åtgärderna utifrån tidsbrist då den nya Trygghetsplanen förankrades löpande under året, vilket innebar färre tid för de förebyggande åtgärderna. Åtgärderna hann påbörjas men inte slutföras, vilket är anledningen till att vi fortsatt vill fokusera på de föregående åtgärderna även i denna Trygghetsplan.

Utvärderingen av fjolårets plan visar att vi behöver lyfta med oss åtgärder rörande lärandemiljön i årets plan, samt åtgärder kopplat till att stärka samspel och kommunikation på förskolan.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast

Juni månad

2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Trygghetsansvarig, utvecklingsledare och arbetslag

2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechef i samarbete med utsedd trygghetsansvarig

3. Mål

Barn och vårdnadshavare ska känna sig trygga och inte utsättas för någon form av kränkande behandling eller diskriminering i förskolan.

4. Främjande insatser

Främjande handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån förskolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Det främjande arbetet ska återspeglas i personalens förhållningssätt, den fysiska miljön och pedagogiskt material.

Nedanstående insatser syftar till att främja en förskola utan kränkande behandling samt främja likabehandling oavsett:

- Kön
- Könsidentitet och könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsvariation
- Sexuell läggning
- Ålder

Det är viktigt att komma ihåg att det är upplevelsen av en kränkning som styr vad som är en kränkning.

4.1 Främjande insatser mot kränkande behandling

- Alla förskolor har trivsel- och trygghetsregler på varje avdelning som skapats tillsammans med barnen. Dessa regler handlar om hur vi är mot varandra, och hur vi visar varandra respekt.
- Alla vårdnadshavare får kännedom om trygghetsarbetet och trygghetsplanen.
- All ordinarie personal gör en daglig bedömning för att skapa trygga förutsättningar för barnen, vilket bland annat handlar om att fördela personal i inne- och/eller utemiljö i det dagliga arbetet.
- Alla förskolor har ”Kompisböckerna” och arbetar aktivt med böckerna i verksamheterna.
- All personal har kännedom om den specialpedagogiska materialbanken med namnet ”Material och idébank” som finns på intranätet. I materialbanken finns en mapp med namnet ”Trygghetsarbete” där exempelvis känslbilder, TAKK-bilder med fokus på känslor samt sånger med känslor finns.
- Personalen reflekterar kring trygghetsarbetet på förskolorna, i relation till pågående projektarbete.

4.2 Främjande insatser mot diskriminering och trakasserier

- Miljön på förskolan utgår från barnens intresse, behov, mognad och förmåga. Därför har varje förskola, på ett medvetet sätt, möblerat och placerat material som främjar likabehandling, självständighet och delaktighet.
- Under den dagliga verksamheten (samlingar och andra gruppaktiviteter osv) fördelar personalen talutrymmet jämnt mellan barnen. Detta oavsett barnens olika kommunikationssätt.
- På varje avdelning finns det normkritiska bilder eller annan dokumentation tillgängligt och synligt för barnen, exempelvis uppsatt på väggar. Bilderna har utgångspunkt i diskrimineringsgrunderna.
- Personalen har ett normkritiskt förhållningssätt till det pedagogiska materialet och i den dagliga verksamheten. Personalen utmanar rådande normer och använder detta perspektiv aktivt för att stimulera likabehandling. Personalen kan exempelvis ”vända” på roller (i sagor, sånger och böcker osv), uppmärksamma situationer som dyker upp tillsammans med barnen samt skapa dialoger med barnen med fokus på normkritik.
- Alternativ och kompletterande kommunikation används på förskolorna.
- Alla förskolor har en mångreligiös almanacka till varje arbetslag. Personalen konsulterar även vårdnadshavare för att få råd om vilka högtider och traditioner som är lämpliga att uppmärksamma och ta hänsyn till utifrån religion, annan trosuppfattning och kultur, samt samtalar med vårdnadshavare om hur detta kan mötas av förskolan.
- Personalen uppmuntrar och visar nyfikenhet för barnens alla uttrycksformer, exempelvis verbalt språk, kroppsspråk och köns-uttryck. Detta för att visa att allas kommunikationssätt och uttrycksform är lika mycket värda

5. Kartläggning

Kartläggning syftar till att undersöka vilka risker det finns för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på förskolan. Resultatet av kartläggningen ligger till grund för det förebyggande arbetet. Varje förskola skapar åtgärder för de specifika behov som finns inom verksamheten. Kartläggningen ska omfatta områden både på individ, grupp och verksamhetsnivå. Både barn och personal ska vara delaktiga i kartläggningen, men även vårdnadshavare om det finns möjlighet för detta. Förskolan väljer själv lämpliga kartläggningsmetoder, flera kartläggningsmetoder kan komplettera varandra. Titta i den fördjupade trygghetsplanen för exempel och förtydligande om hur kartläggning kan gå till.

5.1 Kartläggningsmetoder

De kartläggningsmetoder som använts är:

1. Husmodellen
2. Färgkodning (Övning som stöd för reflektion samt skapande av verktyg för nya arbetssätt)
3. Diskussioner om profession och uppdrag, samt förhållningssätt och bemötande

5.2 Områden som berörs i kartläggningen

De områden som berörts är:

- Miljö – tillgänglighet & normkreativitet
- Relationer, samspel & kommunikation

5.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

I denna trygghetsplan har vi gjort barnen delaktiga genom att föra dialog med barnen om miljön på förskolan. Dessa dialoger har skett löpande i den dagliga verksamheten. Vi har, genom fokuspunkt på miljö och tillgänglighet, fångat upp hur barnen rör sig i verksamheten samt kartlagt hur miljön främjar ett tryggt lärande och goda samspel. På grund av tidsbrist har barnens delaktighet i Trygghetsplanens kartläggningsperiod begränsats. Detta vill vi ändra till nästkommande Trygghetsplan.

5.4 Resultat och analys

Här nedan kommer resultatet av Almgårdens kartläggning och nulägesbild.

1. Miljö: tillgänglighet & normkreativitet

Under kartläggningen framgår att miljön på förskolan till viss del är för rörig och otillgänglig, samt icke-stimulerande i fråga om ihållande lekar och normkreativitet. Exempelvis är de stora lekrummen för öppna då det saknas skärmar/ rum i rummen. Vi upplever att barnen inte får möjlighet till avskärmning för att kunna hålla fokus i lekarna och att de inte får de bästa förutsättningar till lugn lekmiljö. De öppna ytorna bjuder in till fysiska lekar där det lätt blir spring och högljutt. Bristen på avskärmning i rummen skapar högre ljudnivå än vad som är önskvärt.

Resultatet visar även att för många ytor, exempelvis bord och hyllor, är för högt upp. Barnen kan inte ta del av de material och leksaker som erbjuds, utan är ofta beroende av oss pedagoger för att kunna påbörja lek och lärande. Dessutom visar kartläggningen att det på hyllor och bänkar, där material och leksaker finns, är för röriga och ”plottriga”. Vår analys av detta är att det erbjuds för många olika material/leksaker på samma yta, och vi pedagoger upplever att detta gör det svårt för barnen att välja aktivitet samt hålla fokus på vad de valt. Vi ser även att detta riskerar att vara diskriminerande utifrån punkterna funktionsvariationer och ålder, då miljöns tillgänglighet markant begränsas utifrån dessa perspektiv.

Resultatet har även visat att de olika rummen på hela förskolan har otydliga teman och syften, alternativt kategorisering som kan vara begränsande och som inte stimulerar normkreativitet. Kategoriseringen av leksaker och material visar sig snarare vara normbevarande då vi såg att vi på flera sätt har uppdelat stereotyp ”tjej-saker” och ”kill-saker”. Vi ser även att vi saknar normkreativa och normkritiska bilder och dokumentation som skulle kunna stimulera och inspirera barnen att få utforska sin personlighet, identitet och sina uttrycksformer i större utsträckning. Vi ser att detta kan riskera att begränsa barnens möjlighet till utforskande i fråga om uttryck av identitet, kön, intresse, vilja, känslor och/eller tankar. Vi tänker att det är viktigt att barnen får se att exempelvis en pojke kan leka med dockorna och laga maten, och att en flicka kan ha poliskläderna eller spela fotboll. Vi ser ett behov av att stötta barnen i dessa frågor och hjälpa barnen att kunna formulera egna reflektioner och ifrågasättande funderingar.

Kartläggningen visar att barnen sällan får möjlighet och förutsättningar att stimuleras i "fantasi-lekar" där skapande/byggande/rollekar är i fokus. Vi upplever att miljön behöver ändras för att vi ska kunna främja barnens utrymme till fantasi, lek och lärande i samspel med varandra. Här kan det även tänkas vara av vikt att gå igenom rum för rum för att skapa tydliga syften med rummen. Detta för att främja förutsättningarna för lek och samspel i rummen.

Resultatet visar även att det finns behov av fler grindar och dörrar. I nuläget finns inga dörrar och få grindar. Detta är problematiskt utifrån att utrymmet för att i lugn och ro få skapa eller leka, begränsas markant i och med att alla barn ständigt har tillgång till alla rum, samtidigt. Att kunna dela in barngruppen i mindre grupper, samt dela av utrymmen och rum, skapar möjlighet för barnen att kunna påbörja, hålla i, och avsluta lekar utan stor risk för störningsmoment.

2. Relationer, samspel & kommunikation

Resultatet av kartläggningen utifrån färgkodningen av relation, samspel och kommunikation på förskolan visade att vi på flera sätt har en bredd i perspektiv och kompetens gällande arbetssätt för att stärka och främja goda samspel och kommunikation. Resultatet visade även att vi på flera sätt kan ta vara på det kollegiala lärandet och stärka varandra gällande pedagogik, arbetssätt och bemötande. Vi ser att det finns relationer och samspel mellan pedagog och barn där det finns en risk att barnen inte får den vägledning och stöttning i samspel och kommunikation som de behöver. Vi ser att det kan finnas olikheter i huruvida barnen får möjlighet att ta plats och få utrymme i lek och samspel med kamraterna, och att vi pedagoger behöver sammanstråla i synsätt och arbetssätt för att kunna stärka barnen i detta. Som alltid i barngrupper finns en risk att vissa barn inte får lika stort utrymme till att bli sedda och hörda av alla pedagoger, som andra barn får, och detta visade även vårt resultat. Vårt resultat visade att vissa av barnen har ett större behov av stöd i samspel med andra kamrater, medan andra barn har större behov av stöttning gällande vägledning och gränssättning. Resultatet visar att vissa barn behöver få tydligare och mer omfattande stöttning i kommunikationen (exempelvis genom stödtecken och bildstöd) än andra, men att samtliga barn ändå ska involveras och stärkas i den alternativa kommunikationen.

Resultatet av färgkodningen var även att vissa barn som är i konstellationen småsyskon-storasyskon riskerar att få olika förväntningar på sig från oss pedagoger. Att vi i vissa lägen kan förvänta oss att storasyskon ska ha vissa egenskaper, exempelvis beskyddande och ansvarstagande, och att de indirekta eller direkta krav och förväntningar som kan upplevas av barnen i och med detta. Vi diskuterade även eventuella olikheter och skillnader i bemötande och arbetssätt gentemot pojkarna respektive flickorna i barngruppen. Vi reflekterade kring huruvida vi förhåller oss olika i samspel, kommunikation och förväntningar av relationen, beroende på om vilket kön barnet har. Vårt resultat visar att vi i vissa lägen riskerar att förstärka normbevarande personlighetsdrag och att vi i och med detta riskerar att inte stimulera eller skapa möjlighet för barnen att få utvecklas och utforska fritt från stereotypa roller.

I och med att vi i färgkodningen gick igenom barn för barn, och fick rannsaka och reflektera kring samspel och kommunikation för just "det" specifika barnet, kunde vi på ett tydligare sätt prata ihop oss om barnets individuella behov, tankar och känslor. Vi kunde börja

kartlägga vår pedagogik och få en tydligare överblick över hur vi kompletterar och stärker varandra i arbetslaget, samt vilka behov som finns av nya verktyg och arbetssätt.

Vi ser att det finns ett stort behov av att kontinuerligt få reflektera och samtala kring de dagliga samspel som sker mellan pedagog och barn, mellan barn och barn, samt mellan pedagog och pedagog. Vi ser i resultatet av färgkodningen att kommunikationen mellan oss pedagoger och barnen, som alltid, kan utvecklas och förbättras, samt att barnen på olika sätt behöver stöttning i samspel och kommunikation. Vi ser att vi behöver skapa nya verktyg och ta vara på det kollegiala lärandet för att kunna tillgodose barnens individuella behov och förutsättningar, och genom detta kunna trygga varje barn.

5.5 Datum när kartläggningen respektive resultat och analys ska vara klar

Kartläggningar: september 2018.

Resultat och analys: oktober 2018.

6. Förebyggande åtgärder

I detta steg ska ni utifrån resultatet i kartläggningen formulera konkreta åtgärder för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det ska framgå vad som ska göras, vem som ska göra det, när det ska vara klart, vilka mål som ska uppnås och hur de olika åtgärderna ska utvärderas. Har utvärderingen av fjolårets plan resulterat i nya mål och åtgärder för det förebyggande arbetet? Glöm i så fall inte att ta upp dem i den aktuella planen.

6.1.1 Åtgärdsformulering, 1:

Namn: "Ofillgänglig & normbevarande miljö"

6.1.2 Områden som berörs av åtgärden

Diskrimineringsgrunder/kränkande behandlingar som berörs av denna åtgärd:

- Funktionsvariationer
- Ålder
- Kön
- Könsidentitet och/eller könsuttryck

6.1.3 Mål och uppföljning

Mål: Almgårdens möblering i verksamheten ska vara tillgänglig för barnen, oavsett barnens individuella behov, funktioner och ålder, samt stimulera normkreativitet i lek och lärande.

6.1.4 Åtgärd

Konkretisering av på vilket sätt vi ska arbeta för att uppnå målet:

- Skapa "rum i rummen" för att barnen ska kunna få större utrymme i lekarna och inte bli "störda" av varandra. Skärma av i rummen för att främja barnens fokus på sin lek, och inte få stimuli från allt annat synligt i rummet.
- Köpa in lägre stolar och kapa ett bord.
- Köpa in lekbord som är i barnens höjd.
- Plocka bort leksaker som inte används och aktivt välja ut/köpa nya leksaker/material som främjar barnens lek och lärande med ett normkreativ- och tillgänglighetfokus.
- Kategorisera rummen utifrån teman där alla barn inkluderas och kan vara lika delaktiga, exempelvis "byggtrum" där byggandet har fokus eller "lägenhet" eller "hemvrå" istället för "dockvrå" för att vidga rummens syften.
- Möblera för utrymme och tillgänglighet för rullstolar och gästolar.
- Ringa vaktmästare om att flytta ner hyllor, sätta upp nya på "bättre" höjder.
- Normkreativa bilder och förslag på lekar sätts upp på väggar + kommunikationsbilder på golv och väggar – samtalskortor, använda barnen – delta i att dokumentera.
- Blanda stereotypa "tjej-leksaker" och "kill-leksaker", och köp in normkreativa leksaker som inte är kodade "killigt" eller "tjejigt". Ta bort leksaker, exempelvis Barbie-dockor, som bidrar till skeva kroppsideal och byta ut dessa mot figurer/dockor som visar representation och är normkreativa.
- Kontinuerligt uppdatera miljön efter barnens behov, intresse och önskemål – men samtidigt ha en grundstruktur som skapar trygghet för barnen.
- Säkerställa ytor där barn med funktionsvariationer och/eller rörelsehjälpmedel kan röra sig fritt och ohämmat.
- Kontinuerligt reflektera kring hur vi benämner miljön, leksaker och material, samt hur vi stimulerar normkreativitet med våra ord och vårt fokus.

6.1.5 Motivera åtgärd

Åtgärden är viktig utifrån alla barns rätt till tillgänglighet och normkreativitet i sin lärmiljö; att med valmöjlighet och öppenhet få utforska och utveckla sin identitet och sina intressen. Detta för att förskolan ska kunna tillgodose barnens behov och möta barnens individuella förutsättningar. Miljön måste främja alla barns lika rätt till utveckling och lärande, och främja barnens rätt till trygga rum fri från diskriminering och kränkning.

6.1.6 Datum när det ska vara klart

Juni 2019.

6.2.1 Åtgärdsformulering, 2:

Namn: "Förstärkning av trygga samspel och kommunikation med barnen"

6.2.2 Områden som berörs av åtgärden

Diskrimineringsgrunder/kränkande behandlingar som berörs av denna åtgärd:

- Kön
- Könsidentitet och könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsvariation
- Sexuell läggning
- Ålder

6.2.3 Mål och uppföljning

Mål: Pedagogerna ska ha aktuella och arbetslagsförankrade verktyg för att kunna stärka samspelet och kommunikationen med alla barn, oavsett barnets individuella förutsättningar, uttryckssätt och behov.

6.2.4 Åtgärd

Konkretisering av på vilket sätt vi ska arbeta för att uppnå målet:

- Sammanställa färgkodningskommentarer från föregående färgkodning
- Göra ny färgkodning under våren 2019
- Skapa verktyg utifrån föregående och nya färgkodningen. Verktygen ska vara tydliga och främja goda samspel och förstärkt kommunikation kring varje barn
- Lyfta och reflektera kring färgkodningen vid en gemensam reflektionstid en gång i kvartalet, där verktygen följs upp, utvärderas och revideras
- Jämnt talutrymme på samlingar, den som leder samlingen fördelar ordet.
- Dela barnen i mindre grupper
- Använda stödtecken samt bildstöd i högre utsträckning

6.2.5 Motivera åtgärd

Åtgärden är viktig utifrån alla barns grundläggande rätt att komma till tals, bli hörda och sedda i verksamheten. Pedagogernas förhållningssätt och bemötande ska främja alla barns lika rätt till utveckling och lärande, och främja barnens rätt till trygga rum fri från diskriminering och kränkning. Utifrån detta behövs åtgärder för att stärka all kommunikation och samspel på förskolan.

6.2.6 Datum när det ska vara klart

Juni 2019.

7. Avstämning och reflektion

Syftet med avstämningar i trygghetsarbetet är att kunna arbeta systematiskt. I december, februari och maj görs avstämningar av trygghetsarbetet och de förebyggande insatserna för att säkerställa att arbetet fortlöper. Dessa tre avstämningar syftar till att personalen kan upptäcka om någon insats behöver justeras eller förstärkas. Det är av största vikt att trygghetsarbetet genomsyrar hela förskoleverksamheten, därmed ska samtlig personal även reflektera under reflektionstiden i relation till pågående projektarbete.

Exempel på frågor att reflektera kring:

- Hur ser nuläget ut gällande trygghetsarbetet? Beskriv.
- Vad har de förebyggande åtgärderna gett för resultat i den dagliga verksamheten? Beskriv.
- Har nya risk- och problemområden uppmärksammats?
- Beskriv risk- och/eller problemområdet samt koppling till diskrimineringsgrunderna.
- Finns behov av att utveckla/justera en redan befintlig förebyggande åtgärd? Beskriv.
- Finns behov av att skapa en helt ny förebyggande åtgärd? Beskriv.

7.1 Avstämningar

Skriv i detta dokument vid avstämningarna.

Avstämning 1:

Avstämning 2:

Avstämning 3:

8. Rutiner för akuta situationer

Förskolan måste agera vid misstanke om att ett barn utsätts för kränkningar, trakasserier och diskriminering. Personalen måste skyndsamt se till att förhindra fortsatt utsatthet. Därmed behövs fungerande rutiner för att hantera akuta situationer som all personal ska känna till. Barn och vårdnadshavare ska informeras kring vilka rutiner förskolan har för akuta situationer.

8.1 Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår förskola.

8.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Förskolan har en medveten planering och vuxenplacering i förskolans lokaler. Detta för att genom pedagognärvaro kunna upptäcka trakasserier och kränkande behandling i ett tidigt skede. Detta är våra rutiner:

- Personalen är närvarande i barnens lek och har uppsikt över de rum, eller den utemiljö som barnen leker i.
- Personalens schema anpassas efter barnens närvarotider för att genom detta kunna ha den bästa uppsikten över alla rum och hela gården vid barns lek.
- Personalen samspekar med och deltar i barnens lek och kan genom detta upptäcka eventuella trakasserier och kränkningar.

8.3 Utredning och åtgärder

Åtgärder	Insats/Arbetsätt	Tidpunkt	Ansvar
Skriftlig anmälan till förskolechefen, blankett finns på Intranätet	Blanketten sänds till förskolechef som sänder en anmälan till huvudmannen med en beskrivning av händelsen. Förskolan anmäler på så sätt sig själva. Förskolan informerar berörda vårdnadshavare om händelsen.	Snarast	Den som upptäckt/fått information om kränkningen
Utredning påbörjas	Samtal med både den kränkte och den/de som har kränkt för att tydliggöra vad som har hänt och för att få kränkningarna att upphöra. Samtalen sker med hänsyn till barnens ålder. Allt dokumenteras: händelsen, inblandade, datum och samtal. Kom ihåg sekretessen gällande dokumentationen. Förskolechefen återkommer i ärendet och leder utredningen om det är en kränkning som har skett.	Snarast	All personal

Utredningen fortsätter med åtgärder	Samtal och beslut i personalgruppen om hur åtgärderna ska se ut på individ- grupp och organisationsnivå. Finns det något mönster på förskolan gällande just dessa händelser? Allt dokumenteras.	Snarast	All personal
Åtgärderna följs upp	Samtal med barn och vårdnadshavare. Observationer av barngruppen. Samtal i personalgruppen om åtgärderna varit verksamma. Allt dokumenteras.	Inom två månader	All personal
Utredning genomförs av förskolechef	Om personal trakasserar eller kränker ett eller flera barn ska förskolechefen ansvara för hela utredningen, dokumentationen och uppföljningen. All personal har skyldighet att delge chefen sina observationer.	Snarast	Förskolechef

I vår verksamhet arbetar vi med utredning, åtgärder, dokumentation och uppföljning på följande sätt: