

Utvecklingsplan 2018/2019

Nikolaiskolan/Olaus Petriskolan

Innehåll

Inledning	3
Nulägesanalys	3
Prioriterade utvecklingsområden.....	4
Utvecklingsområde 1- Öka måluppfyllelse.....	4
Skolans mål – skola, förskoleklass och fritidshem	4
Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse	4
Metoder för mätning av måluppfyllelse.....	5
Utvecklingsområde 2 – Pedagogisk utveckling	6
Skolans mål – skola, förskoleklass och fritidshem	6
Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse	6
Metoder för mätning av måluppfyllelse.....	7
Utvecklingsområde 3 - Trygghet	8
Skolans mål – skola, förskoleklass och fritidshem	8
Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse	8
Metoder för mätning av måluppfyllelse.....	9
Grundskolenämndens uppföljning	10

Inledning

Utifrån genomförd uppföljning, utvärdering och analys identifierar varje skola utvecklingsområden som skolan särskilt behöver förbättra för att nå de nationella målen för utbildningen. Skolan prioriterar utvecklingsområden och planerar för hur dessa ska genomföras med mål, konkreta aktiviteter, hur uppföljning och utvärdering samt dokumentation ska ske. Planen innehåller utvecklingsområden för ett eller flera läsår. Den fungerar som ett stöd för skolans utvecklingsarbete och bidrar även till att uppfylla skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete.

Rektor har tillsammans med personal och elever utvärderat och analyserat den organisation och de processer som legat till grund för det föregående läsårets arbete.

Förvaltningens prioriterade utvecklingsområden är:

- Nyanländas lärande
- Digitalisering
- Systematiskt kvalitetsarbete

Nulägesanalys

Vi behöver arbeta vidare med vår analys kring måluppfyllelsen och utifrån den sätta in rätt åtgärder för att nå en högre måluppfyllelse. Vi är inte nöjda med resultatet från vårterminen 2018. Några framtida åtgärder:

- Fortsatt kollegialt lärande kring språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt
- Höga förväntningar från rektor till pedagoger kring arbetet med måluppfyllelsen, en viktig fråga på medarbetarsamtalet – hur varje enskild pedagog kan bidra till det arbetet.
- Genom olika insatser arbeta ännu mer intensivt med skolnärvaro.
- Mer sambedömning inom ämnen och över årskurser.
- Tvåläraresystem och/eller intensiv kurs i matematik i åk 8-9.

Mål och uppdrag för verksamheten inför läsåret kommer att vara:

- Våra elever ska högsta möjliga måluppfyllelse utifrån sina individuella förutsättningar.
- Undervisning och bedömning präglas av samarbete och öppen kommunikation lärare emellan.
- I slutet av läsåret upplever elever och vårdnadshavare att det råder trygghet och studiero på skolan.
- Its learning och andra digitala verktyg används dagligen av elever och personal.
- Vår personal är tydliga ledare som inspirerar och motiverar elevernas nyfikenhet till att vilja lära sig mera. Vi har kunskapsuppdraget och elevernas individuella behov i fokus.

Prioriterade utvecklingsområden

Utvecklingsområde 1: Ökad måluppfyllelse

Utvecklingsområde 2: Pedagogisk utveckling

Utvecklingsområde 3: Trygghet

Utvecklingsområde 1 - Öka måluppfyllelse

Skolans mål – skola, förskoleklass och fritidshem

Mål och förväntade effekter: I juni 2019 har fler elever behörighet till gymnasiet.

Mål, vad ska insatsen leda till	Effekt på kort sikt	Effekt på lång sikt
Nikolaiskolan och Olaus Petriskolan har högre måluppfyllelse än föregående år i varje årskurs.	Måluppfyllelsen är högre höstterminen 2018 än vårterminen 2018.	Fler elever är behöriga att söka till nationella program på gymnasiet.
	Att alla elever får en högre språkutveckling.	Att alla elever når minst betyg E i åtta ämnen.
	Att nyanlända tillägnar sig språket snabbare.	Högre måluppfyllelse och inkludering i ordinarie klass.

Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse

Insatser:

- Arbetslaget uppmärksammar elever i behov av tidiga insatser till elevhälsan.
- Mentor ansvarar för att alla elever får kontinuerlig handledning samt att ämnesläraren blir delaktig i processen.
- Vi följer de reviderade rutinerna för ”ingången till elevhälsan”
- Vi lär oss mer om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt genom kollegialt lärande.
- Vi påbörjar användandet av materialet ”Bygga svenska” för att synliggöra nyanländas språkutveckling för elever, vårdnadshavare och pedagoger.
- Skapa rutiner kring utslussning av nyanlända till ordinarie klass.
- Forskningsprojektet tillsammans med IFOUS ska generera en handlingsplan gällande nyanländas integrering.

- Alla följer klassrumsrutinerna.
- Vi använder och kompensatoriska hjälpmedel och digitala läromedel som bidrar till att individanpassa undervisningen.
- Lärarna samrättar och sambedömer nationella prov.
- Mentor ansvarar för att extra anpassningar och särskilt stöd sprids till övriga undervisande lärare.

Metoder för mätning av måluppfyllelse

Uppföljning och utvärdering

Metoder:

- Löpande uppföljning i arbetslaget och vid EH-träffar.
- Arbetet utvärderas utifrån samtal med elev och vårdnadshavares upplevelse, samt om eleven börjar uppnå kunskapskraven helt eller delvis.
- Uppföljningar kring måluppfyllelsen fyra gånger per läsår.
- Analys av måluppfyllelsen
- Utvärdering i arbetslaget i januari och juni.

Dokumentation:

- Mentor ansvarig för dokumentation om enskilda elever.
- Betygsunderlag
- Kunskapsuppföljning
- Analysunderlag

Utvecklingsområde 2 – Pedagogisk utveckling

Skolans mål – skola, förskoleklass och fritidshem

Mål och förväntade effekter. I juni 2019 använder vi våra digitala plattformar till information och undervisning. Vi utvecklar det ämnesövergripande arbetet samt de pedagogiska samtalen kring likvärdig bedömning.

Mål	Effekt på kort sikt	Effekt på lång sikt
Likvärdig bedömning – Vid schemalagda ämnesträffar diskuteras likvärdig bedömning.	Förbättrat samarbete mellan pedagoger	Likvärdig bedömning
Digitalisering- de digitala plattformarna är en naturlig del av elevers, pedagoger och vårdnadshavares skolvardag.	Tydligare och förbättrat samarbete mellan elever, pedagoger och vårdnadshavare Ökad tillgänglighet för eleverna	Ökad delaktighet och ansvar för eleven samt ökad måluppfyllelse
Ämneslärarsamarbetet- Schemalagda ämnesträffar ger möjlighet till pedagogiska samtal.	Utbyte mellan lärarna och ökad likvärdighet mot eleverna	Ökad måluppfyllelse
Ämnesövergripande arbete sker tillsammans med kulturskolan för att öka måluppfyllelsen.	Minskad arbetsbörda för eleverna samt ökad motivation kreativitet, nyfikenhet till att lära.	Minskad arbetsbörda för pedagogerna då tid ges till samplanering och uppföljning.

Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse

Likvärdig bedömning

- Eleverna arbetar med en exempeltext/uppgift och diskuterar bedömning för att se konkret vad som krävs och vad pedagogerna tittar på och bedömer.
- Pedagoger tar upp elevexempel på ämneskonferens och tittar på hur vi bedömer arbetena.
- Använda material som finns på Skolverket kring betyg och bedömning.

Digitalisering

- Pedagogerna går igenom hur eleverna ska använda datorerna och digitala verktyg som t ex It's learning, hur man sparar dokument på onedrive, använder word mm.
- IKT-pedagoger utbildar personal utifrån enskilda behov, men även utifrån verksamhetens behov.

Ämnesövergripande arbete

- Årskurs 7 har två temaarbete under läsåret och det blir den första delen av ett ämnesövergripande arbete tillsammans med kulturskolan.

Metoder för mätning av måluppfyllelse**Uppföljning och utvärdering,**

- I slutet av vårterminen utvärderas arbetet med likvärdig bedömning på ämneskonferenserna.
- Skolledningen (IT pedagog) gör en grundläggande digital checklista över vad som ska gås igenom med eleverna vilket arbetslagen följer upp.
- I slutet på höstterminen utvärderas hur det gemensamma temaarbetet gått och vilka förbättringsområden vi kan arbeta med.
- Utvärdering i arbetslaget i januari och juni.

Dokumentation

- Pedagoger utvärderar på ämneskonferenser. Det dokumenteras i protokoll.
- Arbetslagen ansvarar för att den digitala checklistan görs i alla klasser samt att den fungerar.
- Utvärdering med elever och personal efter avslutat temaområde.

Utvecklingsområde 3 - Trygghet

Skolans mål – skola, förskoleklass och fritidshem

Mål och förväntade effekter: I juni 2019 har vi en ökad närvaro och trygga elever.

Mål	Effekter på kort sikt	Effekter på lång sikt
Andelen elever med frånvaro har minskat jämfört med föregående år.	Eleverna kommer i tid och lektionsstarten är lugn	Inga hemmasittare Elever får sin garanterade undervisningstid Ökad måluppfyllelse
Elevmotivation- Fler elever än tidigare läsar är positiva till skolan (mäts i brukarenkäten).	Bättre arbetsro, utnyttjar lektionstid	Hög kvalitet på undervisningen och en trivsamt arbetsmiljö. Ökad trygghet för lärare och elever
Integration- Fler elever än tidigare har integrerats i klasserna.	Lär känna varandra och skapa vi-känsla	Ökad trygghet och språkutveckling
Relationer Vi skapar relationer ”utanför” klassrummet. Eleverna upplever att det finns någon vuxen att vända sig till.	Skapar bättre undervisningsklimat och goda undervisningsmetoder	Ökad närvaro, studiemotivation och högre måluppfyllelse
Studiero All personal följer klassrumsrutinerna.	Ökad koncentration på skolarbete och mindre trötthet	Pedagogernas arbete inriktas mot undervisning vilket leder till bättre resultat.

Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse

Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse

Närvaro:

- Pedagogerna för närvaro digitalt vid lektionsstart även ogiltig frånvaro om eleven inte har rätt material med sig vid lektionsstart.
- Skolan följer dokumentet Frånvarotrappan.

- Närvaro är en stående punkt på dagordningen vid elevhälsans besök i arbetslagen.
- Mentor efterfrågar sina elever när det saknas.

Elevmotivation:

- Elevmotivationen kan höjas med positiv feedback och anpassade uppgifter.
- Eleverna behöver bli sedda var och en. Utvecklingssamtalet är en viktig del.
- Pedagoger har höga förväntningar och stödinsatser sätts in vid behov.
- Motiverande samtal av SYV, Jobbmentor och besök av Handelskammaren. Även elevernas prao kan påverka studiemotivationen.

Integration:

- Brytdagar med aktiviteter för att främja integration.
- Innan FBK- elever/nya elever börjar undervisning i klass behöver de få stöd av trygghetsstödarna i klassen.
- Klassen behöver förberedas på att det börjar en ny elev i klassen. Likaså att pedagogen vet att det är en ny elev i gruppen.
- Vi följer planen för mottagande och undervisning av nyanlända.

Relationer:

- Det är viktigt att mentor har undervisning i klassen för att skapa goda relationer.
- Viktigt att samtala med elever i korridor och i andra situationer än undervisning. Ibland behöver ordinarie undervisning brytas för att göra en gemensam aktivitet där man lär känna varandra bättre och har tid för samtal.
- Rastvärdsschema upprättas i varje arbetslag.

Studiero:

- Studiero skapas med att elever/pedagog kommer i tid och har rätt material med sig.
- Vi följer den tydliga lektionsstrukturen med bestämda elevplatser.
- Alla på skolan tillsammans med trygghetsteamet arbetar löpande och aktivt med tryggheten på skolan.

Metoder för mätning av måluppfyllelse**Uppföljning och utvärdering:**

- Brukarenkäten
- Trygghetsenkäter
- Dokumentation från utvecklingssamtal
- Utvärdering av planen för undervisning och mottagande av nyanlända

- Utvärdering av Ifous-projektet
- Analys av närvaron
- Utvärdering i arbetslaget i januari och juni.

Dokumentation

- Sammanställning och analys av trygghetsenkät.
- Analys av brukarenkäten.
- Pedagoger skriver tjänsteanteckningar.
- Närvarostatistik

Grundskolenämndens uppföljning

