

Förskolan Byggklossens Trygghetsplan

Läsår: 2018-2019



Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen	3
1.2 Ansvariga för planen	3
1.3 Vår vision	3
1.4 Planen gäller från	3
1.5 Planen gäller till	3
1.6 Läsår	3
1.7 Barnens delaktighet	4
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet	4
1.9 Personalens delaktighet	4
1.10 Förankring av planen	4
2. Utvärdering	5
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	5
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	5
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	5
2.4 Årets plan ska utvärderas senast	5
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas	5
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas	5
3. Främjande insatser	6,7,8
4. Kartläggning	9
4.1 Kartläggningsmetoder	9
4.2 Områden som berörs i kartläggningen	9
4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen	9
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen	9
4.5 Resultat och analys	10
5. Förebyggande åtgärder	10
6. Rutiner för akuta situationer	11
6.1 Policy	10
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	11
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till	11
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn	11
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal	11
6.6 Rutiner för uppföljning	12
6.7 Rutiner för dokumentation	12
6.8 Ansvarsförhållande	12

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

En Trygghetsplan för Förskolan Byggklossen

1.2 Ansvariga för planen

Håkan Sandberg förskolechef

Förskollärare och barnskötare.

1.3 Vår vision

Vår förskola ska vara trygg för alla barn,
Likabehandlade oavsett kön, sexuell läggning, etnisk
bakgrund, religion, funktionshinder, könsöverskridande
identitet och uttryck och ålder. Vi tar kraftigt avstånd
från alla former av kränkning och trakasserier mellan
barn-barn, personal- barn.

1.4 Planen gäller från

verksamhetsåret 2018 höstterminen

1.5 Planen gäller till

verksamhetsåret 2019 höstterminen

1.6 Läsår

2018-2019

1.7 Barnens delaktighet

Inför upprättande av planen genomför pedagogerna, utifrån barnens förutsättningar, barnintervjuer där de bland annat frågar barnen om trivsel på förskolan. De yngre barnen observerar vi och samtalar med föräldrarna om hur de upplever barnens trygghet.

Återkoppling till de äldre barnen på förskolan sker när Trygghetsplanen är klar.

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet.

Det sker genom löpande information på bl.a. Unikum om hur vi jobbar med barns trygghet. Vårdnadshavare och pedagog samtalar om barnets trivsel/trygghet vid utvecklingsamtalen.

1.9 Personalens delaktighet

Det sker genom att all personal läser Trygghetsplanen och lämnar synpunkter vid arbetsplatsträffar.

1.10 Förankring av planen

Trygghetsplanen läggs ut på Unikum och på Örebro kommuns hemsida.

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Representanter från varje avdelning har haft med sig synpunkter till Trygghetsgruppen.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Alla pedagogers ansvar men i år nedskrivit och formulerat av Monica Norrman –Johansson. Pedagoger har observerat och barnen har deltagit i barnintervjuer.

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Trygghetsgruppen som består av Jane Luthman, Burbuqe Hyséni och Monica Norrman -Johansson har träffat två gånger på höst terminen för att prata om trygghetsarbetet. All personal har fått tagit del av det som ska tas upp på mötet via unikum.

Alla avdelningar beskriver trygghetsarbetet i arbetsplanen.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast

2019-11-30

2.5 beskriv hur verksamhetsårets plan ska utvärderas

Representanter från varje avdelning tar med sig synpunkter och observationer till Trygghetsgruppen.

2.6 Ansvarig för att verksamhetsårets plan utvärderas

Förskolechef, utvecklingsledare, förskollärare, barnskötare samt övrig personal.

3. Främjande insatser

Insats/ arbetssätt	Resultat
<ul style="list-style-type: none"> Vägledande samspel ligger till grund för förskolans värdegrundsarbete. Vägledande samspel är resursorienterat och syftar till att främja goda relationer mellan vuxna och barn, barn emellan. 	<ul style="list-style-type: none"> Vi vuxna är förebilder för barnen när vi hälsar på barnen och de vuxna så ser barnen det och tar efter.
<ul style="list-style-type: none"> Intervjufrågor om trygghet, respekt och trivsel på förskolan med alla barn födda 2013 och 2014 okt och mars Observationer av de yngre barnens trygghet under höst och vår. 	<ul style="list-style-type: none"> Vi får en uppfattning om barnens trivsel och trygghet på förskolan. Utifrån det arbetar vi med förebyggande åtgärder.
<ul style="list-style-type: none"> Vid konflikter använder vi oss av bilder och handdockor Vi arbetar med de tio små kompisböckerna tillsammans med kaninen och igelkotten. Vi har egna kompisramsor och kompisånger på vår förskola som ofta läses/sjungs. 	<ul style="list-style-type: none"> Genom att vi har ett ständigt pågående kompisarbete och agerar omgående när konflikter uppstår vet barnen hur man är en bra kompis och känner sig delaktiga i det.
<ul style="list-style-type: none"> Vi ser kontinuerligt över vårt material, utklädningskläder, böcker m.m. för att kunna erbjuda ett brett, stimulerande och varierande lekmaterial. 	<ul style="list-style-type: none"> Vi erbjuder barnen ett brett och varierat sortiment av leksaker, pussel, böcker m.m. Oavsett kön så får alla möjlighet att prova, leka med detta.
<ul style="list-style-type: none"> Visa intresse och ta reda på barnens modersmål, ursprungsland, traditioner. Vi använder oss av Läroplattan för att lyssna på andra språk musik och sagor. 	<ul style="list-style-type: none"> Barnen blir glada, stolta trygga och de känner en större delaktighet.

<ul style="list-style-type: none"> • Trygghetsgruppen träffas två till tre gånger per termin för att se till att aktiviteter genomförs och diskuterar det främjande arbetet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi håller trygghetsarbetet levande.
<ul style="list-style-type: none"> • Tillsammans med Förskolor och skolor jobbar vi med Temat Vänskap och går i en parad tillsammans till Saxons parken. Alla Förskolor och skolor får en fasad flagga till sin förskola/skola 	<ul style="list-style-type: none"> • Olika är bra!
<ul style="list-style-type: none"> • Vi ska utmana vårt förhållningssätt när det gäller normkritik. HBTQ-utbildning har genomförts av pedagoger på vår förskola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi blev medvetna och fick mer kunskap vad gäller de olika diskrimineringsgrunderna.
<ul style="list-style-type: none"> • Vi pedagoger, finns i de olika rummen när vi är inomhus. När vi är utomhus cirkulerar vi på gården för att se och höra vad som händer 	<ul style="list-style-type: none"> • Det minskar risken för diskriminering och trakasserier av olika slag. Barnen känner sig trygga.
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogerna ansvarar för att tillägna sig kunskap vid ett barns eventuella funktionsvariation via föräldrar, litteratur och annan sakkunnig person och anpassar verksamheten utifrån varje barns behov och förutsättningar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Med ökad kunskap kan pedagogerna bemöta barn och vårdnadshavare på bästa sätt.
<p>Under utvecklingssamtalen på höst- och vårterminen pratar vi om barnens trivsel/trygghet. Då ger vårdnadshavarna sin bild av hur barnets trivsel och trygghet är här hos oss.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tillsammans diskuterar vi eventuella åtgärder om något barn inte trivs eller är otrygg på förskolan.
<ul style="list-style-type: none"> • Vi har nolltolerans när barnen använder kränkande ord och kränkande 	<ul style="list-style-type: none"> • Barnen på förskolan känner att pedagogerna agerar och att de blir tagna på allvar.

<p>behandling och samtalar med barnen om detta.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Vi hjälper alla barn att få redskap att uttrycka sina känslor och åsikter genom Att använda språk stödtecken bilder mimik och kroppsspråk 	<ul style="list-style-type: none"> • Oavsett ålder och förmåga kan barnen göra sin röst hörd när de vill uttrycka något.

Övriga främjande insatser

- Vi använder oss av Vägledande samspel som ligger till grund för värdegrundsarbetet på förskolan
 - Alla pedagoger utbildar sig i ABC=alla barn i centrum. Utbildningen kopplar teori och forskning till förhållningssätt i samspelet mellan vuxen och barn
 - Vi använder oss av kompis böckerna för att visa på hur man samarbetar mm. Det ger barnen en möjlighet att reflektera över dilemman och redskap hur man kan vara en bra kompis.
 - Pedagogerna strävar efter att vara nära barnen både inomhus och utomhus för att barnen ska känna sig trygga.
 - Vid utvecklingssamtalen ingår samtal om barnets trivsel och trygghet
 - Vi ser till att alla barn får "redskap" att kunna uttrycka sina känslor och åsikter, genom att använda talspråk, stödtecken, bilder, mimik och kroppsspråk.
- Ansvariga är alla som jobbar på förskolan Byggklossen

4. Kartläggning

4.1 Kartläggningsmetoder

Barnintervjuer och barnobservationer.

4.2 Områden som berörs i kartläggningen

De områden vi har kartlagt är barns/pedagogers rädsla och trygghet samt kränkande behandling inne och ute.

4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Genom barnintervjuer och samtal med barn och vårdnadshavare.

4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen.

Ansvarig pedagog för Trygghetsplanen har gett information på unikum där alla pedagoger har fått möjligheter att påverka trygghetsarbetet.

Trygghetsgruppen har träffas flera gånger under höstterminen.

I träffarna har vi diskuterat:

- Vad är trygghet för oss pedagoger?
- Vad är trygghet för barn/Vårdnadshavare?

Vi har också tagit del av intervjufrågorna, barnobservationer och gemensamt reflekterat kring detta .

4. 5 Resultat och analys

Sammanställning av trygghetsobservationerna visar att vi har fått vetskap om att vi har barn i vår förskola som känner att en del barn är dumma mot dem och också är rädda för barn hemma. I övrigt är barnen på förskolan glada när de ska gå till förskolan och känner sig trygg både inne och ute.

I observationerna som gjorts såg vi också att ett barn var rädd för att gå på toaletten och ett barn som är rädd när det kommer vikarie. Ett barn berättade att han saknade kompisar som slutat.

5. Förebyggande åtgärder

Vi pedagoger ska var delaktiga i barnens aktiviteter både inne och ute. Pedagogerna ser till att dela upp

Sig. Vara nära de barn som blir otrygga när vikarie är hos oss men också presentera vikarien och försöka skapa god kontakt mellan barn och vikarie.

Vi ska ha en Egen Trygghetsplan en för varje avdelning. Den ska vi jobba efter hela tiden. Vi använder oss av bilder, böcker mm för att ge exempel på goda beteenden. Vi uppmärksammar "goda exempel" som leder till ett Pedagoger och vårdnadshavare träffas varje dag där information utbyts om barnets mående.

6. Rutiner för akuta situationer

6.1 Policy

Nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling.

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen gör intervjuer och observerar barnens lekar och aktiviteter.

Vi är rörliga ute och inne för att kunna upptäcka eventuella kränkningar.

6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Vår målsättning är att man ska kunna vända sig till alla pedagoger. Varje vårdnadshavare har ansvar pedagog som ansvarar för utvecklingssamtalen.

6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Personal dokumenterar händelsen. Tar kontakt med vårdnadshavare och förskolechef omgående.

6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Upptäckande personal dokumenterar och tar omgående kontakt med förskolechef.

6.6 Rutiner för uppföljning

Förskolechefen sammankallar till en träff.

6.7 Rutiner för dokumentation

Dokumentation av ansvarig pedagog vid händelsen.

Förskolechefen ansvarar för att anteckningar förs vid alla träffar.

Pedagogerna som arbetar med barnet ansvarar för att dokumentera det åtgärdande arbetet.

6.8 Ansvarförhållande

Dokumentation av händelsen görs av pedagog.

Förskolechefen kallar till första mötet.

Avdelningspersonalen ansvarar för det åtgärdande arbetet.