

## Förskolans rutiner för att anmäla och utreda trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling, till huvudman

Enligt 6 kap. 10 § skollagen (2010:800) är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn har eller ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta skriftligt och omgående till förskolechefen eller rektorn. Samma rutiner gäller om ett barn eller ett barn anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller ett barn som anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.



## Förskolorna leds av

### förskolechefer:

Ann-Marie Andersson, tfn 019-21 38 90

Jenny Eriksson, tfn 019-21 38 06

RoseMarie Haraldsson , tfn 019-21 51 42

Christina Jarvis, tfn 019-21 12 00

Marcus Milan , tfn 019-21 38 25

### Länkar:

Skollagen (2010:800)

Lpfö98, rev 2016

Diskrimineringslagen (2008:567)

Barnkonventionen - FN:s konvention om barnets rättigheter, Unicef

*Lika rättigheter i förskolan - ett stöd i förskolans likabehandlingsarbete*, Diskrimineringsombudsmannen, [www.do.se](http://www.do.se)

*Trygghet och lärande för barn under 3 år - en ögonblicksbild av förskolans vardag*, Skolinspektionen 2016

Örebro kommuns intranät

# Trygghetsplan -

## Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2017-2018 för Förskolorna

Almby förskola

Ekebergabäckens förskola

Fröets förskola

Galaxens förskola

Heimdals förskola

Lavendelgården

Näsby förskola

Ormesta förskola

Södra Gårdens förskola

Tybble förskola

Tybblelunds förskola

*”Alla barn och ungdomar i Örebro kommun har rätt till en trygg miljö i förskolor och skolor. Ingen ska bli utsatt, kränkt eller mobbad. Detta är ett ansvar för varje vuxen, liksom för alla barn och ungdomar.”*

**Örebro kommuns  
Trygghetsvision**



**ÖREBRO**

## Verksamhetsbeskrivning

Målen i arbetsplanen är gemensamma för förskolorna inom Team Almbj. Verksamheten bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med stöd av ”Från start till mål”. Där förskollärare, barnskötare och övrig personal samt specialpedagoger och förskolechefer kontinuerligt dokumenterar, utvärderar och analyserar för att utveckla verksamheten. Ett annat verktyg som används är samspelsmodellen ”Vägledande samspel”.

Förskolan ska enligt diskrimineringslagen 2008:567 ha en likabehandlingsplan och enligt skollagen (Kapitel 6 som har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever och kapitel 8 som är riktad mot förskolan) ha en plan mot kränkande behandling. Det går bra att sammanföra dessa planer till en så länge de uppfyller de krav som ställs i lagarna. Likabehandlingsarbete ska leda till en förskola fri från diskriminering och kränkande behandling. En trygg vardag är en förutsättning för att barnen ska kunna delta i verksamheten på lika villkor. Arbetet präglas av kontinuitet och långsiktighet – konkreta mål ska nås på kortare sikt. Mål, insatser och uppföljning ska vara tydliga för alla inblandade på förskolan. Likabehandlingsarbetet ska bedrivas systematiskt och vara förankrat hos all personal.

## Främjande arbete:

- Syftar till att förstärka respekten för alla lika värde. Det främjande arbetet går ut på att identifiera och stärka de positiva sidor av verksamheten som ger förutsättningar för likabehandling.
- Omfattar alla diskrimineringsgrunderna. Kunskap kring varje specifik diskrimineringsgrund.
- Riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning.
- Är en naturlig del i det vardagliga arbetet där alla är delaktiga, barn och vuxna. Långsiktiga mål och insatser.

Exempel: *att ge pojkar och flickor lika stort inflytande och utrymme i verksamheten. Att förskolan använder böcker som belyser olika typer av familjebildningar och olika minoriteter.*

**Skyddsfaktorer** för att barn ges tillräckligt med uppmärksamhet för att deras behov av trygghet ska kunna tillgodoses:

- Tillgängliga lyhörda vuxna
- Personal är nära, möter och förstår barnens behov
- Bekräftelse och uppmuntran
- vuxnas fysiska och psykiska närvaro i det barnen gör
- Ett mentalt och emotionellt engagemang i barnens aktiviteter och upplevelser
- Vuxna möter barnen med värme, empati och ömhet
- Svarar lyhört på barnens kommunikation – vänlig och respektfull samtalston, ögonkontakt, gester och kroppsspråk
- Barnens avsikter, iakttagelser, viljor och intressen tas på största allvar.
- Glädjefylld och entusiastisk stämning
- Tydlig struktur, organisering av ansvarsfördelning
- Personal som rör sig mellan olika aktiviteter och platser.

## Kartläggning:

- Utgå från trygghetskartläggningen och identifiera risker inom de aktuella områdena
- Barns delaktighet och inflytande
- Vårdnadshavares delaktighet och inflytande

Exempel: *Närgranskning av/ med barn/ barngrupp, miljö. Intervjuer tillsammans med barnen. Allt dokumenteras i trygghetskartläggningen.*

## Förebyggande arbete:

- Utgå från trygghetskartläggningen, formulera utvärderingsbara mål, bestäm åtgärder, utse ansvariga, dokumentera när det ska ske, utvärdera, (trygghetskartläggningen)
- Syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling
- Omfattar endast områden som i kartläggningen av verksamheten identifierats som riskfaktor

Exempel: *Att genomföra värderingsövningar utifrån identifierade behov.*

## Åtgärder:

- Tidig upptäckt
- Informera (och dokumentera) förskolechef som kontaktar huvudman
- Utredda
- Åtgärda: både personal, barn och vårdnadshavare ska ha kunskap om var de kan vända sig om någon utsatts för kränkningar av något slag
- Dokumentera (trygghetskartläggningen)

Personalen behöver ha kunskap kring diskrimineringsgrunderna och vad som utgör kränkande behandling.

## De sju diskrimineringsgrunderna:

1. Kön
2. Könsoverskridande identitet eller uttryck
3. Etnisk tillhörighet
4. Religion eller annan trosuppfattning
5. Funktionsnedsättning
6. Sexuell läggning
7. Ålder