

Arbetsplan för Vilekullaförskola



ÖREBRO



Att mötas och förundras över naturens fenomen med hjälp av de hundra språken

Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Viktiga förutsättningar som stöder vårt arbete	4
Ett utforskande/projekterande arbetssätt.....	5
Miljö och material	6
Att mötas och förundras över naturens fenomen med hjälp av de 100 språken	7
Normer och värden	8
Utveckling och lärande	9
Barns inflytande	10
Förskola och hem	11
Övergång och samverkan	12
Uppföljning, utvärdering, utveckling/Systematiskt kvalitetsarbete	13
Topp 25 2025 Likvärdig förskola.....	14

Inledning

Förskolan Vilekulla är belägen i ett innerstadsområde på Norr.

Gården består av en uppväxt, gammal trädgård med utmanande, fantasieggande mötesplatser. Vi har 5 avdelningar som är organiserad i åldershomogena grupper, samt 3 avdelningar i åldrarna 1-3 och 3-5.

Vi har ett eget tillagningskök, där maten tillagas från grunden. Leveranser sker till externa kunder dagligen.

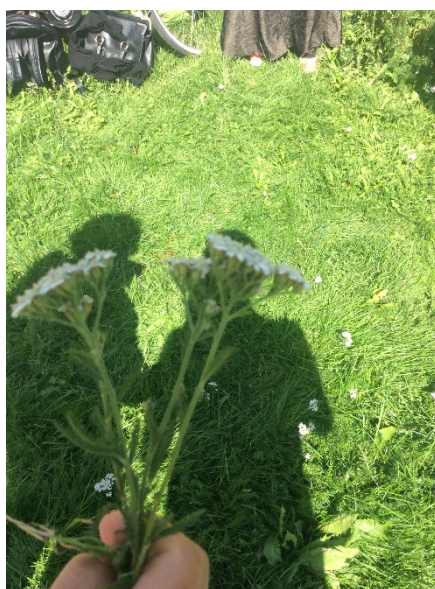
Viktiga förutsättningar som stöder vårt arbete

Pedagogisk dokumentation

Pedagogisk dokumentation är ett av våra viktigaste verktyg, där observation, reflektion, analys och dokumentation ingår. Vår utgångspunkt är ett seriöst intresse av att bättre förstå och lära känna barnen. Genom pedagogisk dokumentation försöker vi tydligt visa vilken kompetens varje enskilt barn har, men också den kompetens en grupp barn tillsammans skapar. Genom att vi observerar, dokumenterar, reflekterar och analyserar stödjer vi barnens möjlighet att se, minnas, förstå och få syn på sina egna lärande processer. Dokumentationen är en hjälp för barnen att diskutera och reflektera över vad de gjort, men också att få syn på och uppskatta kamraternas lärande och hur man lär och utvecklas tillsammans.

Observationer och dokumentationer är arbetsmaterial för pedagoger att reflektera omkring och lära av. Genom att vi delar det vi sett med kollegor när vi observerar och dokumenterar ökar vi förståelsen för barnens olika sätt att göra och tänka. Därmed kan vi leda arbetet framåt och utmana barnen i deras utforskande och i ett förändrat kunnande.

Pedagogisk dokumentation är en del av vårt systematiska kvalitetsarbete.



Ett utforskande/projekterande arbetssätt

Med ett projekterande och utforskande arbetssätt menar vi att vi ger barnen möjlighet att under en längre tid få fördjupa sig i något specifikt, att verkligen sätta sig i nära relation till fenomen, begrepp och ting, där gruppens och individens erfarenheter och kunskaper vidgar allas lärande. När vi vuxna aktivt lyssnar på barnens frågor och hur de skapar teorier om hur världen fungerar gör vi det för att kunna utmana dem vidare som individer och grupp.

Genom att vi låter barnen vara i mindre grupper när vi arbetar utifrån ett projekterande arbetssätt ger vi dem större utrymme till dialoger och funderingar sinsemellan. Barnens olika förmågor och strategier blir också synligare i en mindre grupp och kan på det viset tas till vara och utmanas. När barn och vuxna möts runt ett gemensamt innehåll som bygger på gruppens intressen, frågor och erfarenheter, skapas det meningsfulla sammanhang som har betydelse för det förändrade kunnandet och gemenskapen i gruppen.

Miljö och material

Vår miljö ska vara välkomnande, inspirerande och erbjuda platser för möten. Vi ser vår inne och ute miljö som en helhet där båda bidrar till barns undersökande och lärande på olika sätt. I miljön ska det finnas möjligheter att experimentera, leka, fantisera och utforska enskilt och tillsammans med andra barn och vuxna, i ett utbyte och ett förhandlande.

Vi har valt att organisera en del av verksamheten i åldersindelade barngrupper. På avdelningarna skapar vi miljöer där vi kan utmana barnen bättre med material anpassat efter varje barns behov och förutsättningar. Vi har i våra miljöer valt att skapa olika mötesplatser såsom lilla torget, stora torget/matsalen och en gemensam ateljé eftersom vi ser att det är viktigt att få till möten mellan barn i olika åldrar. Våra miljöer gör det möjligt för barn och pedagoger att vara i ett projekterande hela dagen. Genom att erbjuda ett material som är oförutsägbart, kreativt och flexibelt och kan användas på många olika sätt främjar vi barns kreativitet, fantasi och samarbete.

Att mötas och förundras över naturens fenomen med hjälp av de 100 språken

Ett gemensamt projekt för förskolan Villekulla

Bakgrund:

På Villekulla startar vi i höst vårt första gemensamma projekt. Att mötas och förundras över naturens fenomen med hjälp av de hundra språken. Vi arbetar projektinriktat efter barnens intressen, tankar och frågor. Utifrån ett gemensamt projekt ger vi barnen upplevelser och utmaningar som ska kännas meningsfulla och förändra deras kunnande. Vi vill göra barn och vuxna uppmärksamma på naturens fenomen, system och finesser.

Syfte:

I projektet vill vi göra det möjligt för barn och vuxna att upptäcka och undersöka naturens system, kemiska processer och fysikaliska fenomen med hjälp av alla sinnen och många uttryckssätt. Vi vill utmana barn och vuxna i ett naturvetenskapligt arbetssätt med hjälp av de hundra språken. Vi vill skapa förutsättningar så att barn och vuxna ska utveckla sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap.

Vi vill sätta igång processer som utmanar våra tankar så att vi kan tänka nytt om lärande, kunskap och framtiden.

Normer och värden

Förskolans uppdrag Lpfö-98/16

Förskolan ska erbjuda barnen en trygg miljö som samtidigt lockar till lek och aktivitet. Den ska inspirera barnen att utforska omvärlden. I förskolan ska barnen möta vuxna som ser varje barns möjligheter och som engagerar sig i samspelet med både det enskilda barnet och barngruppen. Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.(Lpfö 98/16)

Prioriterade mål från läroplanen: Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- Sin förmåga att upptäcka och reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.
- Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar.

På förskolan Vilekulla ger vi i vår miljö barnen möjligheter att konkret få uppleva att saker och ting är olika, känns olika, smakar olika, luktar olika och fungerar olika. Olikheten i tingen kan hjälpa barnen att se olikheter hos varandra. Vi vill göra tiden på förskolan viktig och betydelsefull för barnen, genom att skapa möjligheter till olika sorters lustfyllda och meningsskapande möten, där barn får samspela med varandra.

Genom att låta barnen mötas på olika sätt och i olika sammanhang skapar vi möjligheter för barnen att sätta ord på sina tankar och idéer. Genom att lyssna och förstå att det finns olika sätt att tänka, göra och känna vill vi utveckla förmågan att kunna förhandla och fatta tillfälliga överenskommelser.

Vår utgångspunkt är att människan inte är utan blir i det sammanhang hon befinner sig.

Vilket innebär att vi måste ta ansvar för vilka sammanhang som vi skapar och erbjuder på förskolan.

Utveckling och lärande

Förskolans uppdrag Lpfö-98/16

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnens utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja kreativiteten och det lustfyllda lärandet. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet. Lärandet ska baseras såväl på samspelet mellan vuxna och barn som på att barnen lär av varandra. Barngruppen ska ses som en viktig och aktiv del i utveckling och lärande.(Lpfö 98/16)

Prioriterade mål från läroplanen: Förskolan ska sträva efter att varje barn

- Utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen.
- Utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.

Vår syn på människor är att de lär tillsammans med andra genom att få möjlighet att uppleva, undersöka, fantisera, försöka, ompröva, samtala, reflektera, härma, iaktta och skapa. När barn möter andra barn blir de med forskare och utmanare och bidrar med sina erfarenheter till gruppens och individens lärande. Vi ger barnen tid till undersökande i sin egen takt, tillsammans med andra barn och pedagoger under hela dagen. Vi använder ett projekterande arbetssätt där processen är det viktiga och reflektionen utgör grunden. I vårt projekterande arbetssätt utgår vi från barnen, lyssnar och försöker förstå vad de är intresserade av och hur de tänker. Vi utgår från deras frågor, hypoteser och erfarenheter för att därifrån utmana dem vidare i sin utveckling och sitt lärande.

Barns inflytande

I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planering av verksamheten.(Lpfö 98/16)

Prioriterade mål från läroplanen: Förskolan ska sträva efter att varje barn

- Utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.
- Utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Vi arbetar utifrån att delaktighet ökar känslan av tillhörighet och gör det möjligt att bli en del av en kreativ gemenskap. Genom att låta barnen vara delaktiga i sin vardag ger vi dem möjlighet att säga sin mening, lyssna på andras åsikter och förhandla inför överenskommelser. Utifrån barnens tankar och idéer introducerar och tillför vi material i verksamheten. Det mesta av materialet är tillgängligt och i barnens höjd och lockar till lust och kreativitet.

Förskola och hem

Vårdnadshavare har ansvar för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan.(Lpfö 98/16)

Prioriterade mål från läroplanen:

- Att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan.
- Visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer.

Vi skapar ett ömsesidigt förtroende mellan barn, föräldrar och pedagoger genom att träffa föräldrar och barn innan inskolningen ska börja i form av ett informationsmöte, där vi delger dem hur vi arbetar och hur inskolningen kommer gå till. Vi samtalar med vårdnadshavarna dagligen vid lämning och hämtning om vad deras barn har varit med om och vilket lärande som skett under dagen samt informerar dem regelbundet via unikum, Örebro kommuns webbverktyg. Vi har föräldramöten där vårdnadshavarna blir delaktiga i barnens vardag via barnens projektarbete. Under januari månad genomförs utvecklingssamtal, där får vårdnadshavare bl.a ta del av deras barns strategier och förändrade kunnande.

Övergång och samverkan

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande.(Lpfö 98/16)

Prioriterat mål från läroplanen:

- I samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen.

Vi arbetar för ett förtroendefullt samarbete med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem, där vi kontinuerligt skapar möten mellan verksamheterna under det sista året för att ge barnen en trygg övergång till de nya verksamheterna och där barnen är en självklar del av mötena.

Vi följer vår gemensamma handlingsplan, där bl.a. pedagogerna från skolan besöker barnen på förskolan samt tar emot dem gruppvis i skolan.

Uppföljning, utvärdering, utveckling/Systematiskt kvalitetsarbete

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras. Lpfö 98/16

Vi använder oss av ett pedagogiskt årshjul och ett processreflektions protokoll för det systematiska kvalitetsarbetet. I processreflektionsprotokollet dokumenteras, följs upp och analyseras hur barnets förmåga och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena. Utifrån varje barn utvärderas detta för att förbättra verksamhetens utformning, lärmiljöer, organisation, innehåll och arbetssätt.

Utifrån vårt årshjul och vår processreflektion har vi en tydlig struktur för planering, genomförande, analys, ny planering. I årshjulet kan man läsa vad, hur och när det pedagogiska arbetet kring kvalitetsarbetet ska göras. Utifrån årshjulet som verktyg får vi in de riktlinjer som Lpfö 98/16, s.14-15

Topp 25 2025 Likvärdig förskola

- Normkritiskt förhållningssätt
- Främja språkutveckling
- Matematisk utveckling samt trygghetsarbete
- Kostnadsfri förskola

Det normkritiska förhållningssättet och trygghetsarbetet går in i varandra. Vi fortsätter vårt arbete genom att en gång/läsår gå igenom trygghetsplanen och utvärdera om vi följer diskrimineringsgrunderna. Genom att organisera tillfällena så att det inte kan uppstå konflikter där barn kan komma i "kö" t.ex. toalett, matkö eller där det är trångt, tryggar vi upp situationen.

Vi reagerar om någon utsätts för något utifrån diskrimineringsgrunderna, så att vi kan utreda och ev. ändra strategi.

Alla barn blir utmanade inom språk och matematik ständigt i olika sammanhang i vårt projektarbete och i samtal där de möts av intresserade pedagoger som ställer utmanande frågor.

Detta är läsårets prioriterade arbete på de kontinuerliga pedagogträffarna 1/månad.

Förskolan är helt kostnadsfri, enligt Örebro kommuns riktlinjer.

Hållbar utveckling

- Giftfri miljö
- Smartare mat
- Mäta matsvinn

Vi följer Örebro kommuns policy för giftfri förskola. Saneringsarbetet är slutfört och en rutin för inköp är upprättad så ansvariga för inköp är medvetna vid beställningar att de följs. En ansvarig pedagog som är djupare insatt i arbetet finns som stöd och hjälp vid frågor.

Våra kockar har tillsammans med en pedagog gått Sapereutbildningen, en utbildning som syftar till att utveckla samarbetet mellan kök och verksamheten i övrigt. Detta arbete ska startas och utvecklas under läsåret.

Tre dagar/vecka är det vegetarisk mat som serveras i restaurangen på förskolan. Andelen ekologisk är enligt kommunens mätningar vid inköp ca 70 %, vilken är en siffra som vi ska behålla och sträva efter att höja.

Matsvinnet mäts enligt Örebro kommuns riktlinjer.

Brukarenkäten visar ett mycket gott resultat, det vi behöver förbättra är tydlighet i att varje barn har en kontaktperson vid inskolning, men att den senare kan ändras, när barnet är trygg med alla.