

Mosjö förskola Trygghetsplan

År 2020

1. Vision

Trygghetsarbete handlar om att skapa en förskola som är fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. En trygg vardag är en förutsättning för att lära och utvecklas.

Örebro kommuns trygghetsvision

I Örebros förskolor och skolor har vi en trygghetsvision. Den antogs av kommunfullmäktige 18 september 2002 och ser ut så här:

”Alla barn och ungdomar i Örebro kommun har rätt till en trygg miljö i förskolor och skolor. Ingen ska bli utsatt, kränkt eller mobbad. Detta är ett ansvar för varje vuxen, liksom för alla barn och ungdomar.”

Sedan 1 januari 2009 regleras trygghetsarbetet i två regelverk, 6 kapitlet i Skollagen (2010:800) och 1-3 kap diskrimineringslagen (2008:567).

Vår vision...

Vår förskola är en plats där små och stora människor får möjlighet att utvecklas genom att, utforskande och nyfikenhet, fakta och fantasi, glädje och gemenskap, alltid är närvarande!



2. Tydliga roller och ansvarsfördelning

Huvudmannens ansvar

Örebro kommun som huvudman är den som är ansvarig för att verksamheten uppfyller sina skyldigheter enligt den lagstiftning som berör likabehandling. Det är viktigt att det finns en tydlig ansvarsfördelning i verksamheten och den framgår här.

Rektorns ansvar

Rektorn är ansvarig att se till att ett målinriktat arbete bedrivs för att motverka diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling samt skapa en trygg miljö. Om verksamheten får kännedom om att diskriminering eller kränkande behandling förekommer, är det rektors ansvar att se till att utredning görs och att åtgärder vidtas.

Diskrimineringsgrunderna är:

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion och annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Rektorn ser även till att det finns rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation vid trakasserier och kränkande behandling. Rektorn ska årligen upprätta, utvärdera och revidera en trygghetsplan i samarbete med personal och barn, om möjligt även vårdnadshavare.

Personalens ansvar

All personal i verksamheten har ett ansvar för att främja likabehandling och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det är viktigt att komma ihåg att det inte bara

är den pedagogiska personalen som omfattas utan även annan personal som till exempel vaktmästare, lokalvårdare och kökspersonal.

Barns delaktighet

Barn har inget formellt ansvar i trygghetsarbetet. Däremot ska vi uppmuntra barnen till att reagera och ta hjälp av vuxna vid trakasserier, diskriminering och kränkande behandling.

Vårdnadshavares delaktighet

Alla samtal på hösten följs upp och analyseras av pedagogerna på förskolan. Höstens samtal har fokus på trygghet och trivsel. Genom dessa samtal blir vårdnadshavare delaktiga i både uppföljning och kartläggning av trygghetsarbetet. Även brukarenkätens resultat ingår i uppföljningen, utvärdering och kartläggning.

Så här arbetar vi kring information:

Målgrupp	Insats/Arbetsätt	Tidpunkt	Ansvar
Personal	All personal deltar i beslut om ny trygghetsplan	Remiss i december och lyfts på Apt i januari.	Rektor, ledningsgrupp och specialpedagog.
	Nyanställd personal	Vid introduktions-samtal.	Rektor
Vårdnadshavare	Information vid föräldramöte	Varje hösttermin och publiceras på Unikum.	Rektor och/eller pedagoger.
	Vårdnadshavare till nya barn	Information vid introduktionen.	Pedagoger och Rektor

Kartläggning sker på höstterminen 2019. Efter kartläggningen revideras planen av ledningsgruppen och specialpedagog som går ut på remiss innan beslut tas i januari månad. Trygghetsplanen gäller från januari 2020.

3. Barns rätt till stöd

Barnet har rätt att få stöd och hjälp när han eller hon känner sig kränkt. Vem barnet än kontaktar i verksamheten så har han eller hon rätt att bli tagen på allvar och få stöd. Det är alltid den utsatte som avgör om ett beteende eller en handling är oönskad eller kränkande. När det gäller de riktigt små barnen är det de vuxnas ansvar att vara lyhörda och uppfatta barns eventuella signaler.

I vår verksamhet kan barn och deras vårdnadshavare som vill ha stöd vända sig till alla pedagoger, barnhälsoteamet eller rektor.

4. Främjande och förebyggande arbete

Främjande arbete

På Mosjö förskola arbetar vi kontinuerligt med goda möten, mångfald och genusperspektiv, i vår arbetsplan s 12 står att läsa:

Goda möten

Alla, barn och vuxna ska få känna sig välkomna till vår förskola. Grunden för en positiv identitetsutveckling är att få uppleva att man är del av ett sammanhang och betyder något för andra. Att skapa varma relationer och samspelet mellan barnen och mellan barn och vuxna har därför ett stort värde. Förskolan ska vara en plats där goda möten sker genom kommunikation på många sätt. Genom samtal, att bli lyssnad till och att lyssna till andra samt få erfara att andras tankar föder nya tankar. Vi behöver varandra för att växa och utvecklas.

Tillit är en del av varma relationer och är viktigt för att hålla ihop t.ex. samhällen och organisationer. Tillit handlar om att vi tror gott om både oss själva och andra, vilket är en utmaning i mötet med andra.

Mångfald

För oss innefattar begreppet mångfald ett ställningstagande för värden som likhet, olikhet, skillnad, subjektivitet och allas lika värde oberoende av kön, etnisk tillhörighet, social bakgrund, religion, olika familjebildningar eller funktionshinder. Vi berörs av en mångfald av perspektiv och kan genom den pedagogiska hållningen skapa olika möjligheter för barnen.

Genom att låta barnen mötas på olika sätt och i olika sammanhang, skapar vi möjligheter för barnen att sätta ord på sina tankar och idéer, lyssna och förstå att det finns andra sätt att tänka, andra sätt att göra, olika förmågor och olika sätt att lära. Genom förståelse kan vi visa respekt för allas olikhet.

Mångfald ska vara synlig i miljön, där barnen får möjlighet att konkret få uppleva att saker och ting är olika. Olikheten i tingen kan hjälpa barnen att även se mångfald och olikhet hos varandra.

Genusperspektivet

Det är en del av mångfalden och rätten till allas lika värde. Vi vill skapa en verksamhet för alla. Det innebär bland annat att ge flickor och pojkar likvärdiga villkor och förutsättningar för att utforska, upptäcka, prova och utveckla hela sin potential. Pedagoger behöver därför ständigt titta på och diskutera rådande könsmonster som också vi är en del av. Det kräver ett medvetet pedagogiskt förhållningssätt där vi vågar utmana både barnen och oss själva. Vi behöver ta ansvar för olika sammanhang som vi utformar och erbjuder i förskolan så att största möjliga förutsättningar skapas för alla, oavsett kön eller annan olikhet.

Den pedagogiska miljön, barnens delaktighet och vuxna som goda förebilder och möjliggörare, är viktiga främjande faktorer för att skapa en trygg miljö i förskolan. Vi arbetar utifrån Vägledande samspel vilket innebär att skapa goda relationer och gott samspel mellan barn-vuxna, barn-barn och mellan vuxna-vuxna och är en utgångspunkt i verksamheten.

Vi stävar efter att utveckla ett utforskande och projektinriktat arbetssätt på hela förskolan. Genom observation och pedagogisk dokumentation med återkommande tid för reflektion skapar vi möjlighet att synliggöra och ta tillvara barnens förmågor, aktivitet och nyfikenhet. Vi kan då också använda oss av olikhet som en tillgång och stärka respekten för varandras olikhet.

Att bygga verksamhetens innehåll utifrån barnens delaktighet bidrar till att skapa möjlighet till utveckling och lärande i meningsfulla sammanhang i lek och aktiviteter. På det sättet byggs ett kontinuerligt trygghetsarbete. Pedagogerna finns närvarande och är delaktiga i de miljöer, både inne och ute, där barnen vistas. Vi tar vara på barnens naturliga förmåga att vilja göra gott och deras idérikedom, som stärker deras självkänsla och självbild. Vi strävar efter att alla barn skall få ”vara sitt bästa jag”.

Barns delaktighet i trygghetsarbetet

Barnen är ständigt delaktiga i trygghetsarbetet, då det främjande arbetet bygger på att vi skapar vår miljö tillsammans. Vår syn på barn och tillit till deras förmåga är avgörande för att skapa förutsättningar för detta. Genom att involvera och göra barnen delaktiga i många praktiska frågor som förenar och bygger sammanhang i förskolan, får

de också möjlighet att ta ansvar för sig själv och andra.



Förebyggande arbete

Till skillnad mot främjande arbete så menar vi att förebyggande arbete är ett medvetet arbete inom områden där vi utifrån erfarenhet eller signaler kan identifiera riskfaktorer. Att förebygga handlar då om att förekomma med ett stödjande arbete. På vår förskola innebär det att vi jobbar med att bygga stödjande strukturer genom;

- Tydliga och återkommande rutiner, ansvarsfördelning, medvetna gruppindelningar och struktur för hela dagen på förskolan.
- En väl genomtänkt och genomförd introduktion för både barn och vårdnadshavare i förskolan med stort fokus på ett välkomnande, miljö för relationsskapande och delaktighet.
- Att arrangera miljö och material på ett sätt som stödjer och inspirerar till kommunikation, utforskande och relationsbyggande, d.v.s. goda mötesplatser.
- Regelbunden observation, dokumentation och reflektion i varje arbetslag i syfte att driva positiva utvecklingsprocesser där varje barns förmågor och gruppens ökade kunnande blir synliga.
- Att genom tydlig struktur, miljö och arbetssätt ge stöd till alla barn och även barn i behov av särskilt stöd.
- Att vi använder oss av olika stödjande metoder/förhållningssätt som vägledande samspel, tecken som stöd, ritberättelser m.m.

5. Kartläggning och nulägesanalys

Vid terminsstart arbetar vi mycket med att skapa en bra start för alla nya och gamla barn samt vårdnadshavare på förskolan. Vi strävar efter ett gott välkomnande där positiva relationer skapas genom att mötas kring en inspirerande miljö och aktiviteter där barnen görs delaktiga. Vi följer upp den första introduktionsperioden på olika sätt. Den uppföljningen blir en del av vår kartläggning. Följande punkter blir vår kartläggning:

- Vårdnadshavare får utarbetat informationsmaterial hemskickat innan inskolningens start.
- Introduktionssamtal för varje nytt barn och aktiv inskolning där vårdnadshavare deltar under tre heldagar, säkerställer att vi får viktig individuell information kring varje barn.
- Genom uppföljningssamtal följer vi upp introduktionen med alla berörda barn och vårdnadshavare.
- Under hösten reflekterar alla avdelningar kring observationer och dokumentationer som gjorts under hösten med fokus på ”Välkomnande och relationsskapande”. Ledningsgruppen gör reflektion och analys som sammanfattas för hela förskolan.
- Resultat och analys från Brukarenkäten blir en del av kartläggningen.
- Sammanfattning av alla inskolningar, uppföljning och utvecklingssamtal görs på varje avdelning och bidrar med en övergripande bild till kartläggningen. Med de äldre barnen (3-5 år) genomför pedagogerna intervjuer med barnen med fokus på trygghetsfrågor. Den samlade informationen blir en kartläggning och ger oss en nulägesrapport. Reflektioner och analys utifrån den görs i ledningsgruppen.

Ledningsgruppen och specialpedagog reviderar trygghetsplanen som går ut till all personal innan beslut tas i januari månad.

Utifrån årets kartläggning och analys, sätter vi följande mål för verksamhetsåret 2020:

1. Vi ska hålla i och utveckla miljö, material och struktur som en viktig del för att skapa goda möten i samband med inskolning och introduktion, då vi i uppföljningen ser att det har stor betydelse för barnen att mötas kring intressanta och spännande upplevelser.
2. Vi arbetar aktivt med förhållningssättet vägledande samspel. Hela förskolans personal deltar regelbundet i vägledande samspelsgrupper under vårterminen 2020 som leds av specialpedagog Åsa Johansson och PTP psykolog Hanna van der Poel.
3. Alla pedagoger känner till vår Integritetspolicy och denna informeras om på föräldramöte. Hela förskolans personal deltar på föreläsning gällande integritet med Lillian Berggren psykolog samt arbetet följs upp av Hanna van der Poel, PTP psykolog.
4. Vi bjuder in nya vårdnadshavare under hösten till en informationsträff om bland annat Barnhälsoteamet och Trygghetsplanen.

Diskrimineringsgrund	Åtgärd motivera den	Ansvarig	Tidpunkt då målet ska vara nått
Otrygghet vid toalettbesök på annan avdelningen då toalett saknas på avdelningen.	En pedagog följer med barnet på toaletten. Tydlighet har skapats gällande om toaletten är ledig eller upptagen så att det inte är flera barn inne på toaletten samtidigt.	Avdelningspedagoger	Snarast
Otrygghet för barn som väljer att gå in utan att prata med en vuxen innan.	Vid utevistelse på gården måste ytterdörrarna hållas under uppsikt.	Alla pedagoger	Snarast

Skymda platser ute på gården.	Pedagogerna sprider ut sig på gården där barnen är.	Alla pedagoger	Snarast
Trygghet för barn och vårdnadshavare vid lämning och hämtning.	Schematekniskt finns det en ordinariepedagog från 7.30–16.30 på varje avdelning/arbetslag.	Ledningsgrupp	Januari 2020
Otrygghet för barn som upplevts sig kränkta.	Pedagoger är närvarande i barns lek och aktivitet för att barnen inte ska hamna i kränkande situationer. Pedagogerna ser över rutiner vid övergångar samt gruppindelningar.	Alla pedagoger	Snarast

6. Åtgärdande arbete

Det krävs **goda rutiner** för att kunna ha **uppsikt**, för att **upptäcka**, **utreda** och **åtgärda** samt för att **dokumentera** och göra **uppföljning** vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det åtgärdande arbetet ska **påbörjas genast** när det kommit signaler om att ett barn ger uttryck för att känna sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt. Arbetet innebär att verksamheten måste **vidta åtgärder** som **dokumenteras** och **utvärderas** för att förhindra att kränkningarna upprepas.

Uppsyn och upptäckt

För att kunna ha uppsikt och upptäcka tecken på eventuell diskriminering, trakasserier och kränkningar har vi olika strategier:

- Alla pedagoger sprider ut sig och vistas i de olika rum där barnen befinner sig.
- Vi iakttar och observerar lek- och lekmönster.
- Vi följer upp konflikter och låter alla inblandade barn komma till tals.

- Vi uppmanar vårdnadshavare att kontakta oss vid minsta misstanke.
- Alla vuxna har ansvar att uppmärksamma eller ingripa vid minsta misstanke.
- Vi skapar trygghet för barnen så att de alltid skall våga gå till en vuxen och be om hjälp om de själva känner sig utsatta eller ser andra bli utsatta.
- Alla vuxna måste agera direkt vid akuta situationer genom att **STOPPA-STÖDJA-MEDDELA-UTREDA**.

Rutiner för utredning, åtgärder, dokumentation och uppföljning av enskilda ärenden

Om förskolan får kännedom om eller misstanke om att ett barn upplever sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, är vi skyldig att utreda omständigheterna omkring detta. Detta säger diskrimineringslagen och skollagen.

Barn som upplever sig trakasserade eller på annat sätt kränkta av personal är i en särskilt utsatt situation eftersom de befinner sig i beroendeställning. Rektorn ansvarar för att en utredning görs. Varje misstanke om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling skall utredas.

I förskolans dagliga verksamhet uppstår ibland konflikter mellan barn. Vid dessa tillfällen hjälper vi barnen med konflikthantering som en del i vårt pedagogiska arbete.

På vår förskola utreds varje enskilt fall av diskriminering, trakasserier och kränkningar på följande sätt:

- All personal på förskolan har ett ansvar att **agera direkt** vid misstanke om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.
- När personal uppmärksammar en diskriminering, trakasserier eller en kränkning samtalar pedagogen med berörda parter om vad som

hämt. Anteckningar görs och rektor informeras.

- Rektor kontaktar alltid de inblandades vårdnadshavare om utredning planeras och eventuellt vilka kompetenser/personer som ansvarar för detta. Detta görs skyndsamt, helst samma dag.
- En handlingsplan som innehåller åtgärder och insatser upprättas vid behov och beroende på vad utredningen kommer fram till.
- Vårdnadshavare ska vara delaktiga i handlingsplanen. För detta ansvarar rektorn.
- Handlingsplanen ska följas upp och utvärderas. Även där skall vårdnadshavare vara delaktiga.

Om vårdnadshavare uppmärksammar kränkande behandling följs samma utredningsgång som beskrivits här ovan.

Personalen får inte utsätta ett barn för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att barnet eller vårdnadshavaren har anmält förskolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

Om någon vuxen har kränkt ett barn

- All personal på förskolan har ett ansvar att **agera direkt** vid kränkande handlingar. Det gäller även om vuxna kränker barn.
- När personal uppmärksammar att en annan vuxen kränker ett barn förväntas man samtala med berörd vuxen och stoppa direkt! Rektorn informeras skriftligt och anmäler vidare till nämnden.
- Rektor ansvarar för utredning och åtgärder.
- Individuell åtgärds-/utvecklingsplan upprättas för den personal som utsatt barn för kränkning. Återkoppling görs till vårdnadshavare.
- Handlingsplanen ska följas upp och utvärderas. För detta ansvarar rektor.

Om du som vårdnadshavare uppmärksammar att personal kränker barn bör du genast kontakta rektor.

Dokumentation

Varje misstanke om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, ska utredas. Utredningen ska dokumenteras. Vid behov av åtgärder upprättas handlingsplaner som följs upp och utvärderas.

Dokumentationen arkiveras enligt bestämmelser i Örebro kommuns arkiveringsplan.

7. Uppföljning och utvärdering av trygghetsplanen

Vid kartläggningen under hösten följs även trygghetsplanen upp och utvärderas. För detta ansvarar ledningsgrupp samt specialpedagog. I vårt pedagogiska årshjul finns både välkomnande förskola, relationsskapande samt ett återkommande fokusområde.

Om ni behöver stöd

I vår verksamhet kan barn och vårdnadshavare som vill ha stöd, vända sig till:

Rektor

Linnea Berntsson, 019-21 13 99

Specialpedagog

Åsa Johansson, 019-21 23 64

Socionom

Anna Hasselström, 019-21 36 65

Psykolog

Hanna van der Poel, 019-21 24 28