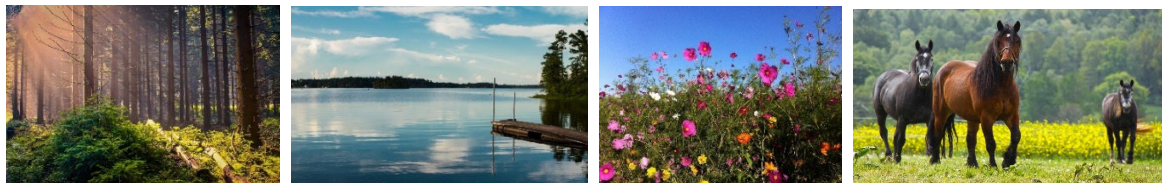


Utvecklingsplan

2024–2025 Förskolorna i Hampetorp, Asker och Kilsmo



Sjögårdens och Regnbågens förskola i Hampetorp

Askers förskola och Klockargårdens förskola i Asker

Sotterngårdens förskola i Kilsmo

Rektor: Jenny Öhrn

Örebro kommuns trygghetsvision, antagen i kommunfullmäktige 18 september 2002 "Alla barn och ungdomar i Örebro kommun har rätt till en trygg miljö i förskolor och skolor. Ingen ska bli utsatt, kränkt eller mobbad. Detta är ett ansvar för varje vuxen, liksom för alla barn och ungdomar "

Nationell målsättning för förskolan 2024–2025

Nationell målsättning: I förskolan får varje barn en utbildning av hög kvalitet som ger barnet goda möjligheter till lek, rörelse, utveckling och lärande samt förbereder för fortsatt utbildning.

Delmål 1: Varje barn med rätt till förskola har lika tillgång till utbildning.

Delmål 2: Varje barn får en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.

Delmål 3: Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse samt ger den ledning och stimulans det behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Delmål 4: Varje barn som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Delmål 5: Varje barn stimuleras i sin språkutveckling i svenska och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.

Lokala prioriterade målområden för förskolorna i Hampetorp, Asker och Kilsmo är utöver de övergripande nationella delmålen:

1. Förskolan arbetar aktivt med ett förebyggande arbete mot mobbing och kränkande behandling. Ett empatiskt förhållningsätt präglar hela förskolan och alla vuxna agerar förebilder för empati, omtanke, och respekt för varje människas egenvärde. *Målområdet normer och värden och förskolans avsnitt kring värdegrund och uppdrag ligger till grund för förskolans arbete här.*
2. Kommunikativa, läs och skrivutvecklande insatser. *Målområde Omsorg, utveckling och lärande ligger till grund för arbetet här.*
3. Pedagogisk dokumentation utvecklas för att synliggöra gemensamma lärandeprocesser samt det enskilda barnets utvecklingsprocesser. Barnens delaktighet och inflytande synliggörs och följs upp i undervisning och spontana intressen. *Målområde Uppföljning, utvärdering och utveckling ligger till grund för arbetet här, samt målområde Barns delaktighet och inflytande samt målområde Omsorg, utveckling och lärande.*

Målområde Barns delaktighet och inflytande genomsyrar hela förskolans utbildning, samt förskola/hem.

Rörelse och utomhusverksamhet har stor plats i vardagen i vår underbara ”upptäckarmiljö”.

Förskolornas arbete utgår från Läroplan för förskolan, skollagen, FN:s konvention om barns rättigheter (barnkonventionen) och aktuell forskning.

Förskolorna i Hampetorp, Asker och Kilsmo har ett nära samarbete i alla utvecklingsfrågor och lägger stor vikt vid gemensam syn på barns lärande, omsorg och utveckling.

Genom kontinuerliga nätverksträffar och arbeten, utvecklar vi förskolornas systematiska kvalitetsarbete med målet att praktiskt och nära kunna göra skillnad för varje barns vardag för egna förutsättningar och lust att lära.

I fokus är barns lek och intressen för allt lärande, samt att utmana och stimulera barns nyfikenhet och kunnande i väl anpassade och utmanande och kreativ miljö.

Miljön runt alla förskolorna har en fantastisk närhet till skog, ängar, sjö, bäckar och djurliv. Hållbarhetsperspektivet är närvarande med återvunnet material och naturmaterial. Närmiljön utforskas med både tanke på de som bor och lever där samt de verksamheter som bedrivs lokalt.

Verksamheten bedrivs till stor del utomhus där barnen får undersöka, forska och lära kring hållbarhet och empati för den värld vi tillsammans ska leva i.

Personalen är utbildad i ICDP och TMO (Vägledande samspel och traumamedveten omsorg).

Med fokus på goda relationer och ett medvetet och empatiskt förhållningsätt, använder personalen sig själva som **förebilder** och verktyg för barns förmåga att utveckla vänskap, empati och ansvar för sig själv, människor, djur och natur.

I samarbete med vårdnadshavare stämmer förskolan av innehållet i förskolans utbildning.

Dialogen med vårdnadshavare har en särskild plats i ett förtroendefullt samarbete.

Förskolans trygghetsplan, integritetsplan och vänskapsplan har en stor plats i förskolans vardag och arbetssätt.

Under senaste året har hela förskoleområdet haft ett gemensamt utvecklingsarbete med att utveckla förskolans inre och yttre lärmiljö mot att vara en tillgänglig lärmiljö för barnen. Material, rum och organisation har målet att ge varje barn tid, lust och utrymme för sin lek och intressen. Barnen får möjlighet att leka och lära i mindre barngrupper med planerad undervisning och spontan undervisning.

Barnen deltar i ”trygghetsvandringar”, där förskolans rum, ute och inne kartläggs för utveckling av trygghet, vila, lek och undervisning.

Under hösten 2022 startade en utbildningssatsning från Skolverket som heter ”Specialpedagogik i förskolan”. Syftet med dessa utbildningssatsningar är att utveckla pedagogernas kompetens ytterligare i att kunna mötet och förstå barns olika bakgrund, erfarenheter, förutsättningar och behov för en god planerad verksamhet för varje barn. Under hösten 2023 startade del 2 i denna utbildningssatsning som avslutades vt 24. Arbetet fortsätter detta läsår med fördjupning.

Utbildningen i förskolorna dokumenteras, analyseras, utvärderas och följs upp kontinuerligt av personal och rektor. I juni varje år skriver varje förskola en kvalitetsrapport som sedan blir grunden för höstens arbete. Nya arbetssätt och metoder prövas för olika utvecklingsområden för att nå de mål förskolan satt upp.

I förskolorna arbetar förskollärare och barnskötare tillsammans. Askers förskola har en egen kock som deltar i arbetet med hållbarhet och omsorg. Övriga förskolor har ett mottagningskök.

Området har tillgång till specialpedagog och psykolog. Ett kontinuerligt samarbete sker med BVC, Barnavårdscentral. *Barnhälsoteamet*.

Målen är uppnådda när:

- Förskolans miljö genomsyras av för barnen tillgänglighet och ett rikt och kreativt material och rum. Inomhus likväl som utomhus.
- Digitala verktyg används för utveckling av barns lek och lärande samt används i fördjupning i ett källkritiskt tänkande.

- När personalen reflekterar och väljer bästa arbetssättet och verktyg för hela barnets positiva utveckling i aktuella mål.
- Rummen (ute och inne) erbjuder vila, möjlighet till lek och samspel samt till barns forskning av olika fenomen och intressen.
- När förskolans personal medvetet använder sig själva som verktyg och **förebilder** för all kommunikation, samarbeten och empatiskt förhållningsätt. När TMO (traumamedveten omsorg) ligger som grund för förskolans kultur och förhållningsätt.
- Personalen arbetar systematiskt med dokumentation, utvärderar och följer upp verksamhetens mål.
- När personalen gör vårdnadshavare delaktiga i förskolans arbete och mål, samt skapar olika forum för möten och dialog.
- När all personal genomgått aktuell utbildning, reflekterar tillsammans och utbyter erfarenheter och tankar och bidrar till förskolans utveckling i olika processer.
- När all personal arbetar målinriktat med barns språkutveckling och kommunikationsvägar genom medvetna val av läsning och berättelser. Använder bildstöd/stödtecken. När förskolans innehåll har stort utrymme för sång, drama och musik samt uppmuntrar till att delta i rollspel och teater.
- Har en organisation som ger barnen möjlighet att kommunicera, leka och lära i mindre grupper tillsammans med närhet till vuxen. Vi arbetar tillsammans för en hållbar utveckling, socialt, ekonomiskt och miljömässigt. Vi ”bygger” framtidstro och glädje inför framtiden.
- Uppdaterar och utvecklar återbrukshyllor samt organiserar TAGE (ta och ge) hyllan för återbruk av kläder och skor till barnen.
- När all personal fortsätter som nu att hjälpa varandra och använder hela organisationens kompetenser för hög kvalitet, likvärdighet. Delar med sig vid studiedagar och workshops samt i den dagliga kommunikationen för olika behov.