# Trygghetsplan

## Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

**Örebro kommun** **2026-06-30**
orebro.se

ÖREBRO

# Innehåll

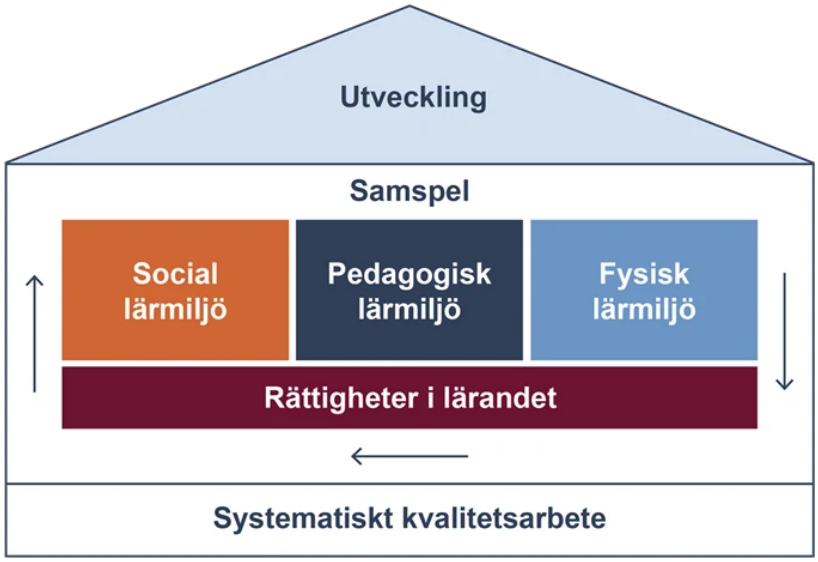
**Förebyggande arbete ..... 3**
Tillgänglighetsmodellens utformning ..... 3
Åtgärdande arbete ..... 3
Lagar och styrdokument ..... 4
Verksamhetsbeskrivning ..... 4
*Kartläggning ..... 5*
*Prövning av barnets bästa ..... 5*
*Vilken form av prövning ska göras? ..... 6*
Främjande arbete ..... 6

# Förebyggande arbete

"Alla barn och ungdomar i Örebro kommun har rätt till en trygg miljö i förskolor och skolor. Ingen ska bli utsatt, kränkt eller mobbad. Detta är ett ansvar för varje vuxen, liksom för alla barn och ungdomar."

Örebro kommuns Trygghetsvision

## Tillgänglighetsmodellens utformning




*Figur 1 Tillgänglighetsmodell – en samspelsmodell för tillgänglig utbildning (2024) från SPSM*

Förskolorna utgår från trygghetskartläggningen, formulerar utvärderingsbara mål, bestäm åtgärder, utse ansvariga, dokumenterar när det ska ske samt utvärdera. Avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling genom prövning av barnets bästa samt granskning av eget arbete.

## Åtgärdande arbete

Förskolan har rutiner för att anmäla och utreda trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling, till huvudman.

Enligt 6 kap. 10 § skollagen (2010:800) är all personal skyldig att aktivt uppmärksamma och motverka kränkande behandling samt trakasserier och sexuella trakasserier enligt diskrimineringslagen (2008:567) i samband med verksamheten och se till att sådan behandling och sådana trakasserier hanteras.

Personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepad kränkande behandling eller allvarliga eller upprepade trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten är skyldig att informera rektorn om detta.

**Lagar och styrdokument**
Trygghetsarbetet i förskolan regleras av flera lagar och styrdokument. Dessa tydliggör barns rätt till trygghet, ansvarsfördelningen i verksamheten samt skyldigheten att förebygga och åtgärda kränkningar.

- Skollagen (2010:800)
  – anger skyldigheten att förebygga och åtgärda kränkande behandling.

- Diskrimineringslagen (2008:567)
  – reglerar arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering.

- Lpfö18
  – Betonar allas lika värde och rektors ansvar

- Barnkonventionen, FN:s konvention om barnets rättigheter, Unicef
  – slår fast barnens rätt till skydd, delaktighet och likabehandling.

**Diskriminering**
När ett barn missgynnas eller behandlas orättvist på grund av exempelvis kön, etnicitet, religion, funktionsnedsättning, eller ålder.

**Kränkande behandling**
Handlingar eller ord som kränker ett barns värdighet eller gör barnet ledset, rädd eller utanför. Det är barnets upplevelse som är utgångspunkten.

**Trakasserier**
Kränkningar som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

## Verksamhetsbeskrivning

En trygg vardag är en förutsättning för att barnen ska kunna delta i verksamheten på lika villkor. Arbetet präglas av kontinuitet och långsiktighet. Mål, insatser och uppföljning ska vara tydliga för alla inblandade på förskolan. Verksamheten utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och vi motverkar alla former av kränkningar och diskriminering. Lagarna som ska skydda mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är Skollagen (2010:800), samt Diskrimineringslagen SFS (2008:567) som innehåller de sju diskrimineringsgrunderna;

1. Kön
2. Könsöverskridande identitet eller uttryck
3. Etnisk tillhörighet
4. Religion eller annan trosuppfattning
5. Funktionsnedsättning
6. Sexuell läggning

7. Ålder

Trygghetsplanen täcker båda lagstiftningarna (skollagen och diskrimineringslagen).

Trygghetsskapande arbete ska ske på tre olika nivåer.

Det **främjande arbetet** som utgår från förskolans uppdrag att arbeta för demokratiska värderingar, och för de mänskliga rättigheterna. Det genomförs utan att det föreligger något aktuellt problem och det riktar sig till alla barn och elever i verksamheten.

Det **förebyggande arbetet** utgår ifrån konkreta problem/svårigheter som har upptäckts vid kartläggningen och aktiva åtgärder tas fram för att lösa identifierade problem.

Det **åtgärdande arbetet** handlar om att verksamheten ska agera vid kännedom om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Förskolorna i Örebro kommun bedriver varje ett systematiskt trygghetsarbete genom **Systematisk trygghetskartläggning**. Trygghetsarbetet följs kontinuerligt upp av personal, rektor och i Förskolans hälsoteam.

Förskolan är ansvarig för att årligen upprätta trygghetsplanen och rektor ansvarar för implementeringen till personalen. Förankring sker hos barnen i det dagliga pedagogiska arbetet och till vårdnadshavaren genom personalen vid till exempel utvecklingssamtal, föräldramöten och digitala plattformar.

### Kartläggning

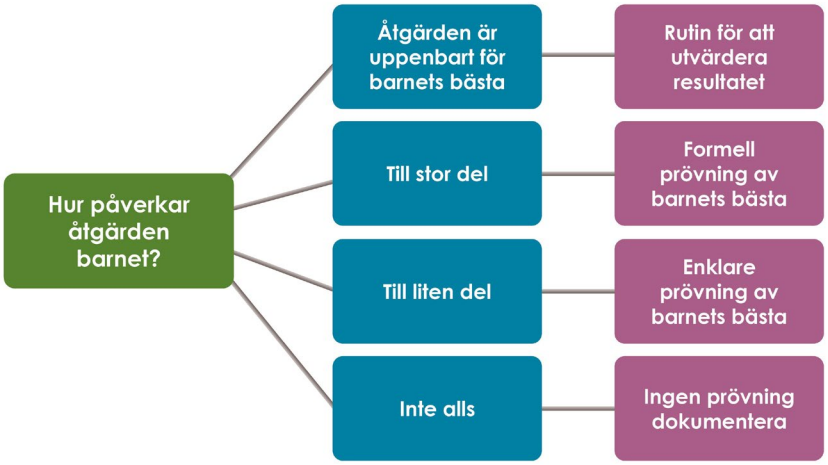
I den systematiska trygghetskartläggningen arbetar varje arbetslag med områdena: barns perspektiv/behov, rutinsituationer, samspel, miljö och dokumentation.

Kartläggningar ska genomföras minst två gånger per verksamhetsår. Syftet är att upptäcka områden som behöver åtgärdas och följas upp för varje barn och barngrupp.

### Prövning av barnets bästa

Enligt artikel 3.1 i konventionen om barnets rättigheter ska en prövning av barnets bästa göras i alla frågor som rör barn. Prövningen gäller det enskilda barnet, barn som grupp och gruppen barn. Det innebär att varje enskilt barn har rätt att få sitt bästa utrett och beaktat.

**Vilken form av prövning ska göras?**
För att bedöma om en prövning av barnets bästa ska göras vid en åtgärd och i vilken form denna ska göras i, kan detta flödesschema vara till hjälp.




*Figur 2 Flödesschema - Vilken form av prövning ska göras?*

## Främjande arbete

- Att utveckla en tillgänglig pedagogisk, social och fysisk miljö där all personal med hjälp av systematiskt kvalitetsarbete och handledning kan fördjupa sin kunskap inom området.

- Personalen ska ha kunskap kring varje specifik diskrimineringsgrund.

- Trygghetsplanen med trygghetkartläggning är en viktig del i det vardagliga arbetet där alla är delaktiga, barn och vuxna. Långsiktiga mål och insatser.

- Vägledande samspel, är ett förhållningssätt för att bygga relationer, ge mening och förklaring samt reglering och stöd utifrån varje barns behov. Läs mer om ICDP programmet på icdp.se

- Varje förskola arbetar aktivt med ett integritetsarbete som förtydligas i de integritetsriktlinjer som finns på varje förskola.

- Prövning av barnens bästa görs vid behov. ”Barnets rätt att i första hand få beaktat vad som bedöms vara barnets bästa”.