

Utvecklingsplan

Hovsta/Dylta förskolor

Läsår 2022/2023



1. Presentation av förskolorna i Hovsta/Dylta

Denna utvecklingsplan är en gemensam plan med övergripande, prioriterade mål för alla förskolorna i Hovsta/Dylta förskoleområde.

Utbildningen i förskolorna styrs av Skollagen (SKOLFS 2010:800), Läroplanen för förskolan (Lpfö 18), Örebro kommuns politiska mål samt förskolornas utvecklingsplan och trygghetsplan. Utbildningen ska utifrån Barnkonventionen, förmedla och förankra respekt för dom mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I Hovsta/Dylta förskoleområde ingår följande nio förskolor:

Ervalla, Grönvallska/Medinska, Järle, Kastanjen, Kullen, Kårstaängen och Skogsbrynet

Förskolorna leds av tre rektorer; Tina Björk är rektor på Kastanjen och Kårstaängen, Stina Bågenvik är rektor på Ervalla, Grönvallska/Medinska och Järle, Anna Lundqvist är rektor på Kullen och Skogsbrynet. På varje förskola arbetar en till två utvecklingsledare. Det är ett uppdrag som kombineras med pedagogiskt arbete i barngrupp. Rektorer tillsammans med utvecklingsledare och områdets specialpedagog bildar en ledningsgrupp. Ledningsgruppens uppdrag är att arbeta med en effektiv arbetsorganisation, som stödjer utvecklingen av utbildningen och säkrar kvalitén i förskolan. Valfungerande arbetslag är en viktig framgångsfaktor för att utbildningen ska hålla en hög kvalitet och det är förskolläraren som ansvarar för den undervisning som bedrivs i samverkan med barnskötare och övrig personal.

1.1 Förutsättningar

Varje medarbetare tar ansvar i arbetslaget och utför uppgifter utifrån skollag, läroplan, grunduppdrag, och överenskommen arbetsfördelning. Förskollärare ska ansvara för det pedagogiska innehållet i undervisningen och har ett särskilt ansvar för utbildningen som arbetslagen genomför gemensamt.

Den pedagogiska utvecklingstiden syftar till att utveckla förskolans kvalitet och innehåll och ge förutsättningar att fullgöra uppdraget i relation till styrdokumenten. Utvärderingar och analys görs kontinuerligt genom ett systematiskt kvalitetsarbete (se 3. Systematiskt kvalitetsarbete under året nedan), som sedan sammanställs i en kvalitetsrapport vid verksamhetsårets slut.

Barnhälsoarbetet är organiserat enligt Örebro kommuns och Region Örebro läns fastställda riktlinjer. Områdets specialpedagog samordnar barnhälsoarbetet där vi även samarbetar med barnhälsovården där psykolog, läkare och sjuksköterska ingår (BHT) för familjer i behov av stöd. I Hovsta/Dylta förskoleområde, finns Förskolans hälsoteam (FHT) som arbetar främjande och förebyggande för barnets bästa, där ingår specialpedagog, psykolog och rektorer. Vi arbetar med vägledande samspel (ICDP) som ett övergripande förhållningssätt i möten med barn och vuxna.

I Örebro kommun använder alla förskolor kommunikationsplattformen Unikum. Unikum är ett verktyg för medarbetare, barn och vårdnadshavare för att följa utbildningen i både bild och text. Unikum möjliggör en större delaktighet för alla barn och vårdnadshavare.

2. Prioriterade utvecklingsområden

2.1 Prioriterade temaområden för ökad måluppfyllelse i Förskolenämndens verksamhetsplan

- Undervisning och lärande
- Tillgänglig lärmiljö
- Hållbarhet

2.2 Förskolornas prioriterade utvecklingsområden

Utvecklingsområde 1

Det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) utvecklas för ökad likvärdighet på förskolorna.

Motivering:

SKA utvecklades föregående läsår men våra kvalitetsrapporter visar fortfarande brister i att kontinuerligt och likvärdigt arbeta med SKA. SKA är en grund för kvaliteten på utbildningen i förskolan och prioriteras därför även detta läsår.

Mål:

Varje barns utveckling och lärande dokumenteras kontinuerligt.

Dokumentationen analyseras i relation till läroplanens mål.

Analysen ligger till grund för planerad undervisning.

Aktiviteter:

- Föregående års genomförda aktiviteter kvarstår
- Utvecklingsplanen och Trygghetsplanen används kontinuerligt under läsåret.
- Årshjulet implementeras.
- Mallen för veckoreflektionsprotokoll 22-23 används.
- Samtalsmallar i Unikum används.
- Minst två individuella lärloggar per barn/termin på Unikum.
- Fortsätta utveckla Unikum utifrån kommunens riktlinjer.
- Barnen görs delaktiga i SKA bland annat genom att använda digitala verktyg.

Utvecklingsområde 2

Utbildningen bidrar till att barnen vill ta ansvar för en hållbar social, ekonomisk och miljömässig utveckling.

Motivering:

Kvalitetsrapporterna och nulägesanalyser visar att vi har behov av att utveckla utbildningen avseende hållbarhet.

Mål:

Barnen har utvecklat ett intresse och vill ta ansvar för en hållbar utveckling avseende de tre dimensionerna social/kulturell, ekonomisk och ekologisk/miljömässig.

Aktiviteter:

- Personalen utvecklar sina kunskaper kring vad de tre dimensionerna social/kulturell, ekonomisk och ekologisk/miljömässig innebär.
- Barnen ges rika möjligheter att kommunicera och utvecklas språkligt genom ex bildstöd, TAKK, modersmål och Polyglutt.
- Barnen görs delaktiga i arbetet kring Barnkonventionen och ekologisk hushållning.

3. Systematiskt kvalitetsarbete under läsåret

Förskolorna arbetar under året med ett systematiskt kvalitetsarbete där utbildningen följs upp utifrån läroplanen (LpFö18) och våra prioriterade utvecklingsområden (se ovan):

- Avdelningarnas arbetslag planerar, dokumenterar och följer upp utbildningen och undervisningen skriftligt på veckoreflektionstiden.
- Tre gånger under läsåret görs en självskattning (bilaga 1)
- Tre gånger under läsåret görs en skriftlig uppföljning av utbildningen. Uppföljningen dokumenteras nedan under respektive läroplansområde.
- Vid läsårets slut görs en sammanfattning med tillägg av analys; vilka framgångsfaktorer och vilka utvecklingsområden har vi sett i arbetet? Denna sammanfattning utgör avdelningens kvalitetsrapport.

3.1 Normer och värden

- *Vad har ni utifrån läroplanen och våra prioriterade utvecklingsområden arbetat med inom området?*

220811-12 Detta planerar vi att börja läsåret med:

221031 (ex):

- *Vad har arbetet gett för resultat i utbildningen? Hur vet ni det?*

221031 (ex):

3.2 Omsorg utveckling och lärande

- *Vad har ni utifrån läroplanen och våra prioriterade utvecklingsområden arbetat med inom området?*

220811-12 Detta planerar vi att börja läsåret med:

221031 (ex):

- *Vad har arbetet gett för resultat i utbildningen? Hur vet ni det?*

221031 (ex):

3.3 Barns delaktighet och inflytande

- *Vad har ni utifrån läroplanen och våra prioriterade utvecklingsområden arbetat med inom området?*

220811-12 Detta planerar vi att börja läsåret med:

221031 (ex):

- *Vad har arbetet gett för resultat i utbildningen? Hur vet ni det?*

221031 (ex):

3.4 Förskola och hem

- *Vad har ni utifrån läroplanen och våra prioriterade utvecklingsområden arbetat med inom området?*

220811-12 Detta planerar vi att börja läsåret med:

221031 (ex):

- *Vad har arbetet gett för resultat i utbildningen? Hur vet ni det?*

221031 (ex):

3.5 Övergång och samverkan

- *Vad har ni utifrån läroplanen och våra prioriterade utvecklingsområden arbetat med inom området?*

220811-12 Detta planerar vi att börja läsåret med:
221031 (ex):

- *Vad har arbetet gett för resultat i utbildningen? Hur vet ni det?*

221031 (ex):

3.6 Uppföljning, utvärdering, utveckling

- *Vad har ni utifrån läroplanen och våra prioriterade utvecklingsområden arbetat med inom området?*

220811-12 Detta planerar vi att börja läsåret med:
221031 (ex):

- *Vad har arbetet gett för resultat i utbildningen? Hur vet ni det?*

221031 (ex):

3.7 Förskollärares ansvar i undervisningen

- *Vad har ni utifrån läroplanen och våra prioriterade utvecklingsområden arbetat med inom området?*

220811-12 Detta planerar vi att börja läsåret med:
221031(ex):

- *Vad har arbetet gett för resultat i utbildningen? Hur vet ni det?*

221031 (ex):

Bilaga 1: Självskattningsformulär

Vid tre tillfällen under året fyller varje avdelningsarbetslag i detta självskattningsformulär avseende i hur stor utsträckning målen uppnåtts. Syftet är att löpande följa upp årets arbete med de prioriterade utvecklingsområdena bland annat för att se att aktiviteterna ger önskad effekt.

Varje barns utveckling och lärande dokumenteras kontinuerligt:

Datum:	1= otillräcklig	2	3= minimum	4	5 =god	6	7 =utmärkt

Dokumentationen analyseras i relation till läroplanens mål.

Datum:	1= otillräcklig	2	3= minimum	4	5 =god	6	7 =utmärkt

Analysen ligger till grund för planerad undervisning.

Datum:	1= otillräcklig	2	3= minimum	4	5 =god	6	7 =utmärkt

Barnen har utvecklat ett intresse och vill ta ansvar för en hållbar utveckling avseende social/kulturell dimension.

Datum:	1= otillräcklig	2	3= minimum	4	5 =god	6	7 =utmärkt

Barnen har utvecklat ett intresse och vill ta ansvar för en hållbar utveckling avseende ekonomisk dimension.

Datum:	1= otillräcklig	2	3= minimum	4	5 =god	6	7 =utmärkt

Barnen har utvecklat ett intresse och vill ta ansvar för en hållbar utveckling avseende ekologisk/miljömässig dimension.

Datum:	1= otillräcklig	2	3= minimum	4	5 =god	6	7 =utmärkt