

Utvecklingsplan för förskolorna i Brickebacken 24/25



Rektorer:
Helen Peterson & Felicia Jallow Wallèn

Innehåll

Inledning och presentation av verksamheten	3
Kort om förskolorna:	3
Systematiskt kvalitetsarbete	5
Förskole nämndens prioriterade områden:	6
Verksamhetens prioriterade utvecklingsområden och mål	6
Utvecklingsområde 1: Systematiskt kvalitetsarbete med fokus på dokumentation, reflektion och analys.....	8
Motivering till valt område.....	8
Mål.....	8
Målkriterier.....	8
Planerade aktiviteter	8
Uppföljning och Utvärdering/analys:	9
Utvecklingsområde 2: Barns delaktighet och inflytande med fokus på att synliggöra barns röster.	9
Motivering till valt område.....	9
Mål.....	9
Målkriterier.....	10
Planerade aktiviteter	10
Uppföljning och Utvärdering/analys:	10
Utvecklingsområde 3: Språkutvecklande arbetssätt med fokus på högläsning	11
Motivering till valt område.....	11
Mål.....	11
Målkriterier.....	11
Planerade aktiviteter	11
Uppföljning och Utvärdering/analys:	12

Inledning och presentation av verksamheten

Utvecklingsplanen är gemensam för alla förskolorna i Brickebackens förskoleområde. Den beskriver utbildningen och dess förutsättningar samt vilka prioriterade utvecklingsområden och mål förskolorna har för utbildningen läsåret 2024-2025.

Förskolans arbete grundas på våra statliga och kommunala styrdokument såsom FN:s konvention om barnets rättigheter, Skollag (2010:800), Läroplan för förskolan (Lpfö18), Örebros strategier och budget (ÖSB) och nämndens verksamhetsplan. Utvecklingsplanens syfte är att beskriva hur vi arbetar för att nå mål och riktlinjer med särskilt fokus på identifierade utvecklingsområden och prioriterade mål för detta läsår. Planen utgör ett stöd och ska ses som ett verktyg för pedagoger, arbetslag och ledning i arbetet med planering, utvärdering, utveckling och kvalitetshöjning av verksamheten.

Förskolorna Silva, Byggklossen och Gunghästen ligger i det mångkulturella bostadsområdet Brickebacken i Örebro. Samtliga förskolor arbetar för god och konstruktiv interkulturalitet där mångfald berikar, där alla utvecklas och lär tillsammans i ett sammanhang där olikheter ses som en tillgång.

Förskolorna leds av två rektorer och varje förskola har en utvecklingsledare som tillsammans med rektorer bildar en ledningsgrupp. I ledningsgruppen arbetas organisation och arbetsätt fram som stödjer och utvecklar förskolornas utbildning och dess kvalitet. Valfungerande arbetslag är en viktig framgångsfaktor för att utbildningen ska hålla en hög kvalitet och det finns förskollärare i varje arbetslag som har ett särskilt ansvar för det pedagogiska innehållet och den undervisning som bedrivs i samverkan med barnskötare och övrig personal.

I området finns två specialpedagoger knutna till förskolorna. Vi har även tillgång till kurator och psykolog som samarbetar med BVC i vårt barnhälsoteam. Vi samarbetar även med folktandvården.

Vi arbetar i en organisation där alla roller i styrkedjan är viktiga för varandra. Vi verkar och lär av varandra i stora organisationen Örebro kommun och lilla organisationen Brickebacken förskolor.

Kort om förskolorna:

Silva

Ordet Silva betyder skog på latin, vilket passar bra in då Brickebackens bostadsområde omges av skog. Skogen med naturens mångfald ser vi som en symbol för den mångfald/mångkultur som ryms inom förskolan.

Vi planerar för att miljön, både ute och inne, ska fånga barnens intresse och väcka deras fantasi och nyfikenhet. Ambitionen är att miljön på olika vis ska stimulera och uppmuntra till lek, kommunikation, utforskande och lustfyllt lärande. Miljöerna är föränderliga för att på det viset följa barnens olika behov och intressen samt för att ge nya utmaningar.

Barnen uppmuntras att sätta ord på sina tankar, teorier och att hitta problemlösningar, både på egen hand och tillsammans med andra. Ett fokus på språkutveckling genomsyrar utbildningen.

Vår förskola är en plats där alla ska få möjlighet att utvecklas och ha roligt tillsammans. Våra ledord på förskolan är:

Glädje: Det ska vara roligt att vara på Silva för då blir det lättare att känna sig trygg och lära sig nya saker. Därför möter vi varandra med glädje och skapar en lustfylld förskola tillsammans.

Nyfikenhet: Med nyfikenhet kan vi utforska världen. Vi är nyfikna på varandra och genom nyfikenhet hittar vi drivkraft att lära tillsammans.

Gemenskap: I gemenskapen kan vi känna att vi alla är lika unika, mångfald berikar. Genom roliga upplevelser tillsammans skapar vi en trygg gemenskap att trivas i.

På förskolan Silva finns plats för 90 barn fördelade på fem avdelningar. Personalen består av 8,4 förskollärare och 7,87 barnskötare.

Förskolan har eget tillagningskök där vår kock lagar god och näringsrik mat. Cirka 80 procent av maten är ekologisk och kravmärkt mat. Vi äter våra måltider i den gemensamma matsalen som fått namnet ”Kastrullen”.

Gunghästen

Förskolan Gunghästen är beläget några meter från Brickebacken skogen samt den vackra Saxonparken och Äventyrsstigen.

På förskolan Gunghästen finns en fantastisk inspirerande gård med stora gräsytor, buskar, lekredskap, sandlådor och körsbärsträd.

Vi arbetar för att förskolan skall vara en trygg och utvecklande mötesplats för alla barn och pedagoger. Vi arbetar projekt- och temaorienterat och väver in språkutveckling, matematik, miljöfrågor, värdegrundsfrågor, och annat spännande i vårt tematiska arbete.

För oss är det viktigt att barnen får känna inflytande och delaktighet, att de får leka och ha roligt, använda sin fantasi, lära sig hantera konflikter och bli socialt kompetenta med stöd och hjälp av vuxna.

På förskolan Gunghästen finns plats för 72 barn fördelade på fyra avdelningar. Personalen består av 4,5 förskollärare och 6,3 barnskötare.

Förskolan har ett eget kök med en egen kock som lagar god, näringsrik och variationsrik mat. Cirka 80 procent av maten är ekologisk och kravmärkt mat.

Byggklossen

Förskolan Byggklossen erbjuder en miljö med närhet till skog och natur samt en god samverkan i närområde och samhälle.

Vi arbetar för att ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga i lek och lärande. Leken är en viktig del i vår verksamhet. I leken stimuleras fantasin, inlevelse, kommunikation, samarbete och konfliktlösning.

Vi arbetar mycket med inflytande och delaktighet, vägledande samspel, utevistelse och miljöfrågor.

På förskolan Byggklossen finns plats för 57 barn fördelade på tre avdelningar. Personalen består av 3,8 förskollärare och 5,5 barnskötare.

Förskolans mat lagas av måltidsenheten på Brickebacken skola. Barnen erbjuds en god, hälsosam och klimatsmart mat. Det serveras både svensk husmanskost och mat med inspiration från andra länder.

Systematiskt kvalitetsarbete

Förskolorna arbetar under året utifrån ett årshjul för systematiskt kvalitetsarbete där utbildning och undervisning planeras, följs upp och utvärderas. Utifrån den gemensamma utvecklingsplanen, utarbetar varje arbetslag sina pedagogiska planeringar som beskriver och konkretiserar avdelningens arbete mot målen. Utvecklingsplan samt Trygghetsplan (Plan mot diskriminering och kränkande behandling) utgör grunden för den uppföljning och utvärdering som sker kontinuerligt på olika nivåer och forum i organisationen.

- Varje arbetslag planerar, dokumenterar och följer upp utbildningen och undervisningen skriftligt på veckoreflektionstiden. Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet sker främst i UNIKUM.
- Två gånger under läsåret görs en fördjupad skriftlig uppföljning och utvärdering i varje arbetslag.
- I den sista utvärderingen fördjupas analysen av resultatet för att ta fram framgångsfaktorer och identifierade utvecklingsområden för vidare arbete. Den utgör sedan underlag för den kvalitetsrapport som skrivs av rektor och redovisas till nämnd.
- I ledningsgrupp såväl som i förskolornas hälsoteam sker regelbundna avstämningar och uppföljningar i arbetet mot målen.

Det systematiska kvalitetsarbetet skall vara levande och bidra till ett meningsskapande och kvalitetshöjande arbete. Framgångsfaktorer är när vi tillsammans kan reflektera och i samsyn förstår och kan identifiera styrkor och utvecklingsbehov för att utveckla verksamheten, höja kvalitén och ge varje barn och pedagog möjligheter att utvecklas till sin fulla potential.

Förskole nämndens prioriterade områden:

God ekonomisk hushållning samt Attraktiv arbetsgivare

- Förskolenämnden ska ha en budget i balans.
- Tillgången på arbetskraft ska vara säkrad.
- Alla medarbetare ska ha en god arbetsmiljö.
- Alla medarbetare ska ha förutsättningar att utföra sitt uppdrag och utveckla sin kompetens.

Undervisning och lärande

- Varje barn ges goda möjligheter till lek, rörelse, utveckling och lärande samt förbereder för fortsatt utbildning.
- Varje barn stimuleras i sin språkutveckling i svenska och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.

Ett tryggt Örebro genom hela livet

- Fler barn möter en trygg och god miljö i förskolan.
- Förskolan ska ha ett systematiskt trygghetsarbete.
- Förskolan ska ha en likvärdig barnhälsa som främst arbetar hälsofrämjande och förebyggande.
- Vårdnadshavare ska vara nöjda med sitt barns förskola.
- Förskolenämndens verksamheter ska bidra till Örebro kommuns brottsförebyggande arbete.

Verksamhetens prioriterade utvecklingsområden och mål

De gemensamma utvecklingsområden vi identifierat för förskolorna utifrån föregående års utvärdering är:

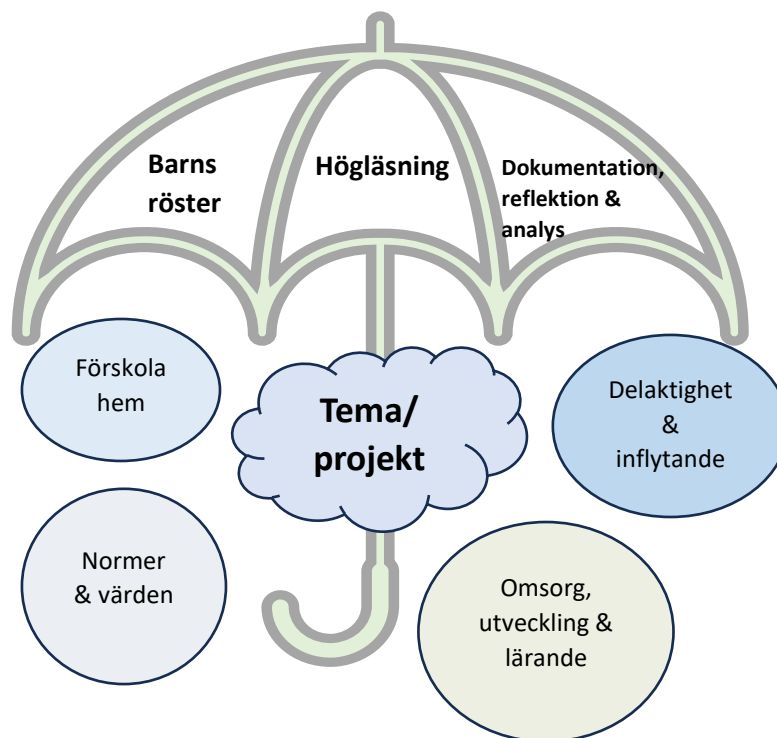
- **Systematiskt kvalitetsarbete med fokus på dokumentation, reflektion och analys.**
- **Barns delaktighet och inflytande med fokus på att synliggöra barns röster.**
- **Språkutvecklande arbetssätt med fokus på högläsning**

Planen är att fortsatt arbeta för ett gemensamt systematiskt kvalitetsarbete med en gemensam röd tråd på alla tre förskolorna i Brickebacken. Rektorererna kommer fortsatt utveckla arbetet tillsammans med ledningsgrupp, arbetslag och förskolans hälsoteam för alla barns bästa.

Vi tror att ett tematiskt och projektinriktat arbetssätt, där läroplanens olika områden vävs samman till en helhet, är gynnsamt och bidrar till sammanhang och ett lustfyllt lärande för både barn och pedagoger.

”Förskolans arbete ska inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dessa former balanseras och blir till en helhet. Med ett temainriktat arbetssätt kan barnens lärande bli mångsidigt och sammanhängande.” (Lpfö 18 s. 10)

Genom att ta tillvara barnens idéer, intressen och göra dem delaktiga i dokumentation och reflektion ges de möjlighet till reellt inflytande i utbildningen. Vi använder pedagogisk dokumentation som ett verktyg för att komma vidare i processer och blir en viktig del av vårt systematiska kvalitetsarbete.



Utvecklingsplanen är paraplyet med våra övergripande utvecklingsområden som inger riktning för vår planering av våra teman/projekt. Temat/projektet planeras utifrån utvecklingsplanen och även övriga läroplanens olika delar.

Utvecklingsområde 1: Systematiskt kvalitetsarbete med fokus på dokumentation, reflektion och analys.

Motivering till valt område

Vårt SKA bedrivs idag med likvärdighet avseende måldokument, uppföljning och utvärdering på förskolorna i Brickebacken. Så vill vi fortsätta, men vi behöver se över våra mallar, förfina, förbättra och förtydliga så att de blir enkla för pedagogerna att använda då många upplever det svårt och tidskrävande. Vi ser behov av att utveckla reflektion och analys och vill därför skapa förutsättningar för pedagoger att utveckla sina reflektioner och analyser för att använda dessa i planering av vidare undervisning och öka kvalitén på utbildningen. Det varierar i vilken grad vi ser barnens delaktighet och inflytande i våra dokumentationer och utvärderingar, barnens röster syns inte alltid. I utvecklingen av vårt SKA behöver vi därför även utarbeta former där barnens röster blir mer framträdande.

Mål

Vårt systematiska kvalitetsarbete är tydligt och alla pedagoger deltar aktivt i arbetet med planering, dokumentation, reflektion och analys.

Dokumentation av barns lärprocesser ligger till grund för reflektion och analys i relation till läroplanens mål. Reflektion och analys ligger i sin tur till grund för planerad undervisning.

Målkriterier

Vi når mot målet när:

- alla pedagoger deltar aktivt i SKA
- dokumentation belyser barns lärande och processer
- syfte och mål är tydliga i planeringar och dokumentation.
- barnens utveckling och lärande på grupp och individnivå synliggörs och dokumenteras kontinuerligt och fokus flyttas från att enbart synliggöra görandet till att visa på lärande och process, då har vi utvecklat vårt SKA.

Planerade aktiviteter

- Stödmaterial för innehåll i planeringar, lärloggar och reflektion tas fram i syfte att skapa likvärdighet och fokus på lärande och barns röster. Materialet tas fram av rektor, utvecklingsledare, lärspridare och förskollärare. Materialet för delårsutvärderingar ses över och justeras av ledningsgruppen.
- Strukturen för årets SKA ses över i ledningsgruppen och skrivs tydligt in i utvecklingsplanen.
- Dokumentation ska utöver UNIKUM finnas synlig för barnen på avdelningen och utgöra grund för reflektion tillsammans med barnen.

- Ledningsgruppen läser boken "Reflektera mera" av Erika WallinS och utvecklingsledarna använder den som underlag till innehåll och planering till förskollärarnas pu-tid.
- Diskutera målformuleringarna för samsyn och gemensam förståelse förskolevis

Uppföljning och Utvärdering/analys:

- Kontinuerlig uppföljning i ledningsgruppen. En fast punkt på dagordningen där innehållet från förskollärarnas pu delges.
- Delårsutvärdering två gånger om året enligt årshjul.
- Gemensam tid i samband med apt används till diskussion av målformuleringar och till att inventera nuläget.
- Regelbunden uppföljning i förskolans hälsoteam.

Utvecklingsområde 2: Barns delaktighet och inflytande med fokus på att synliggöra barns röster.

Motivering till valt område

Vårt samhälle och skolväsende vilar på demokratins grund. I läroplanen uttrycks att barnen ska få möta ett demokratiskt liv och ha rätt till inflytande i förskolan. Även i FN:s konvention om barnets rättigheter, befästs barns rätt till inflytande i artikel 12. I våra uppföljningar ser vi behov av att stärka barns röster så att de blir mer framträdande i utbildning och undervisning. Vi kan även se att vårdnadshavare i stor utsträckning inte vet om deras barns tankar och idéer tas tillvara. Därför vill vi fördjupa oss i detta område så att vi ökar kunskap och förståelse för vad barns inflytande innebär i förskolan och hur vi kan rusta barnen att bli demokratiska medborgare med en tro på sig själva som någon att räkna med. Detta blir en viktig fortsättning på vårt hållbarhetsarbete. För att förskolan skall lägga grunden till en hållbar framtid utifrån en social och kulturell hållbarhet krävs det att barns delaktighet och inflytande genomsyrar hela utbildningen så att barnen stärks i tron på sig själva som viktiga samhällsmedborgare.

Mål

Förskolan är en plats där barnen är huvudpersoner i sitt eget lärande, där deras delaktighet och inflytande tas på stort allvar. Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation. Barnens röster lyfts fram och tas tillvara i utbildningens olika delar. Alla skall ha möjlighet att påverka och vi skall synliggöra att allas olikheter är lika mycket värda.

Målkriterier

Vi ser att vi når mot målen när;

- barnen utvecklar tilltro till sin egen förmåga och kan uttrycka sina tankar och idéer.
- barnen ställer frågor, kommer med synpunkter och tankar kring utbildningens innehåll.
- vi i projekt lyssnar vi in vad barnen tycker, tänker och ger uttryck för, när barns röster synliggörs och tas tillvara i dokumentation och reflektion och det driver projekten framåt.

Planerade aktiviteter

- Arbete i projekt där vi lyssnar vi in vad barnen tycker, känner eller ger uttryck för. Barnen görs delaktiga i dokumentation, reflektion och utvärderingar. Barnens reflektioner tas tillvara i planeringen framåt.
- Genom att erbjuda många olika uttrycksformer ges barnen redskap att formulera sina tankar, idéer, hypoteser, känslor och erfarenheter på sina egna villkor och på många olika sätt.
- Vi erbjuder barnen olika aktiviteter i mindre grupper för att mer aktivt kunna lyssna in varje barn
- Pedagogerna diskuterar begreppen tillgängliga lärmiljöer och tydliggörande pedagogik för att möjliggöra inflytande för alla barn. Bildstöd och TAKK är exempel på metoder man kan använda.
- Barnen ska uppmuntras att våga uttrycka sina tankar, reflektioner och åsikter inför andra. Pedagogerna ställer öppna frågor för att locka till djupare samtal och reflektioner hos barnen.

Uppföljning och Utvärdering/analys:

- Kontinuerlig uppföljning i arbetslaget genom pedagogisk dokumentation på veckoreflektionstid
- Delårsutvärdering två gånger om året enligt årshjul.
- Regelbunden uppföljning i förskolans hälsoteam.
- Barnen är delaktiga i uppföljning genom den pedagogiska dokumentationen, intervjuer och samtal. Vårdnadshavare görs delaktiga via dokumentation i UNIKUM, vid utvecklingssamtal och andra samtal och möten, samt i brukarenkäten.

Utvecklingsområde 3: Språkutvecklande arbetssätt med fokus på högläsning

Motivering till valt område

Det framkommer i utvärderingar varje läsår att det finns stora behov av att utveckla barnens språk och vi får signaler från skolan om att elever har språksvårigheter som påverkar deras förutsättningar att lära. Forskning visar att språk och kommunikation är av största betydelse för lärande och mer avancerat tänkande oavsett ämnesområde (Pihlgren 2020) och på Skolverket kan vi läsa om de goda effekter som just högläsning och samtal kring texter har för barns språkutveckling. *”Forskning visar att barn som lever i en textrik miljö kan ha dubbelt så stort ordförråd som andra barn och här har förskolan en viktig roll. När förskollärare och barnskötare bjuder in barnen att vara delaktiga, till exempel genom att ha en dialog om texten före, under eller efter läsningen blir det lättare för barnen att förstå innehållet och att veta vad de ska göra när de inte förstår.”* I våra utvärderingar kan vi se att vår språkplan haft en positiv inverkan på pedagogers medvetenhet kring språkutveckling. Detta år väljer vi att ha ett riktat gemensamt fokus på en specifik del av språkplanen, nämligen böcker och högläsning.

Mål

Förskolan erbjuder barnen goda möjligheter till språkutveckling genom högläsning, samtal och andra aktiviteter kopplat till litteratur.

Målkriterier

Vi ser att vi når mot målen när;

- alla barn regelbundet blir lästa för och då böcker finns tillgängliga för barnen på många platser på förskolan, både inne och ute.
- miljön inne och ute på förskolan är inbjudande och inspirerar till läsning, samtal och lek kring böcker och dess innehåll.
- barnen erbjuds aktiviteter och undervisning i olika uttrycksformer kopplat till litteratur.
- alla barn bjuds in i samtal kring litteratur där öppna frågor ställs och barnens tankar och reflektioner tas tillvara i utbildningen.
- barnen visar intresse för böcker och läsning.
- vårdnadshavare på olika sätt involveras och bjuds in i en samverkan kring barnens språkande och bokläsning.

Planerade aktiviteter

- Planerad undervisning kring högläsning och aktiviteter utifrån böckers innehåll, gärna i projekt under en längre tid utifrån en och samma bok.
- Involvera barnen i samtal där de får komma till tals, bli lyssnade på, utveckla sitt tänkande och bli respekterade för det som de uttrycker.

- Låta barnen återberätta med hjälp av olika uttrycksformer och artefakter. Leken är ett viktigt språk!
- Vårdnadshavares delaktighet planeras utifrån avdelningarnas innehåll i respektive avdelnings valda aktiviteter.
- Pedagogerna arbetar utifrån språkplanens kapitel om högläsning
- Från januari planeras kompetensutveckling av alla pedagoger kring boken Mångfaldens förskola och tillhörande moduler där kapitel 14 handlar om just högläsning.
- Läslustsombudet har ett särskilt ansvar för kontakt med biblioteket och att utveckla det arbetet.

Uppföljning och Utvärdering/analys:

- Kontinuerlig uppföljning i arbetslaget genom pedagogisk dokumentation på veckoreflektionstid
- Delårsutvärdering två gånger om året enligt årshjul.
- Regelbunden uppföljning i förskolans hälsoteam.
- Barnen är delaktiga i uppföljning genom den pedagogiska dokumentationen, intervjuer och samtal. Vårdnadshavare görs delaktiga via dokumentation i UNIKUM, vid utvecklingssamtal och andra samtal och möten, samt i brukarenkäten.