



# Utvecklingsplan HT 2022– VT 2023

## Förskolenämnd

### Stora Mellösa och Odensbackens förskoleområde

- Förskolan Utforskaren, Stora Mellösa
- Förskolan Backagården, Stora Mellösa
- Förskolan Per-Andersgården, Odensbacken
- Förskolan Fruktgården, Odensbacken

# FÖRSKOLANS UTVECKLINGSPLAN

Arbetet i förskolan bygger på följande styrdokument:

- Skollagen
- Läroplan för förskolan Lpfö 98
- FN:s barnkonvention
- Örebro kommuns övergripande mål (ÖSB)
- Verksamhetens utvecklingsplan
- Trygghetsplan
- Vägledande samspel (ICDP)

## Övergripande strategier och budget, ÖSB

”Förskolan i Örebro kommun ska hålla högsta kvalitet. Förskolan ska vara en omsorgsfull och trygg plats för barnen, med god pedagogisk verksamhet.”

## Örebro kommuns trygghetsvision, antagen i kommunfullmäktige 18 september 2002

”Alla barn och ungdomar i Örebro kommun har rätt till en trygg miljö i förskolor och skolor. Ingen ska bli utsatt, kränkt eller mobbad. Detta är ett ansvar för varje vuxen, liksom för alla barn och ungdomar ”

## Förskolenämndens prioriterade områden

- Undervisning och lärande
- Tillgängliga lärmiljöer
- Hållbarhet
- Arbetsmiljö
- Kompetensförsörjning

## Förskolorna arbetar efter Örebro kommuns riktlinjer som garanterar att:

- Vårdnadshavare och barn får en kontaktperson i förskolan
- På ditt barns förskola finns olika forum till exempel Unikum och föräldramöten, där dina och andra vårdnadshavares synpunkter kan föras fram och diskuteras.

## Skollagen §11

Förskolans personal ska föra fortlöpande samtal med barnets vårdnadshavare om barnets utveckling. Minst en gång varje år ska personalen och barnets vårdnadshavare därutöver genomföra ett samtal om barnets utveckling och lärande (utvecklingssamtal).

## Förskoleområdet riktning och mål

Förskolan ska vara en tillåtande och **positiv miljö**, där barnen har möjlighet att utveckla sina egna förmågor och där deras resurser tillvaratas.

Vi ska grundlägga och förankra ett **respektfullt förhållningssätt** till varandra. Där varje människas värde synliggörs, samt verka för ett jämställt förhållningssätt.

Förskolan ska vara en plats där vi känner oss **trygga**, fri från mobbing och kränkande behandling.

## Målområden i vårt arbete

*Utvecklingsplanen beskriver läroplanens olika målområden som vi på förskolorna arbetar för att uppnå. Verksamhet kommer att utvärderas vid olika tidpunkter under året*

### Utvecklings- och fokusområde: Tillgänglig lärmiljö

Vi tar med oss våra kunskaper och erfarenheter utifrån vår utbildning i Traumamedveten omsorg (TMO), samt tidigare läslyftssatsningar där vi stärkt vårt språkutvecklande arbete genom Skolverkets moduler "Läsa och berätta", "Naturvetenskap och teknik", "Skapande och kommunikation" samt "Matematik och språkutveckling". Under kommande läsår fördjupar vi våra kunskaper genom läslyftsatsningen Specialpedagogik i förskolan genom modulen "Tillgänglig förskola".

Vi arbetar med:

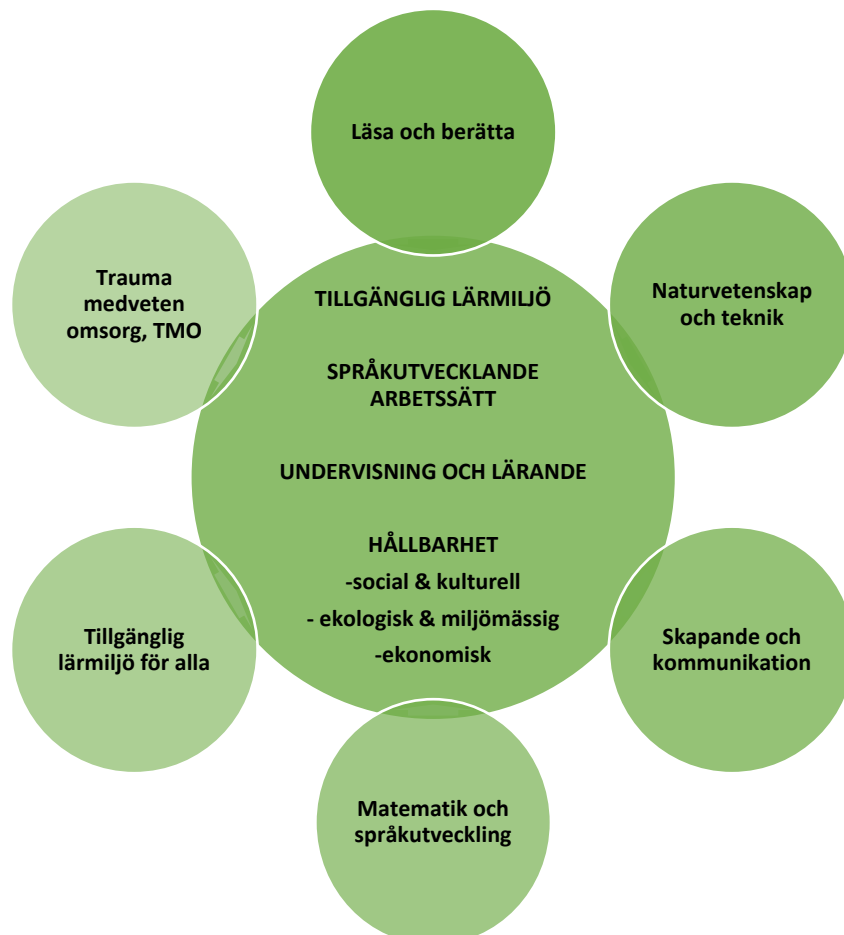
1. Tillgänglighet och inkludering
2. Lek och samspel för alla
3. Språk och kommunikation för alla
4. Undervisning, stödinsatser och systematiskt kvalitetsarbete

Vill du veta mer:

[Lärportalen | Moduler \(skolverket.se\)](#)

[Lärportalen | Moduler \(skolverket.se\)](#)

[Traumamedveten omsorg i förskolan – erfarenheter och utmaningar av Skolverket \(soundcloud.com\)](#)



Förskollärarna och barnskötarna:

- får mer kunskap om hur varje barn kan få ledning och stimulans i sitt lärande utifrån sina egna förutsättningar och behov
- får ökad förståelse för betydelsen av förskolans miljö i en undervisning som främjar varje barns utveckling och lärande
- får ökad förståelse för hur undervisningen kan organiseras för att främja samspel och lek hos varje barn
- får mer kunskap om hur undervisningen kan organiseras så att varje barn får förutsättningar för att utveckla sitt språk och sin kommunikation så långt som möjligt
- får ökad kunskap att planera och genomföra undervisning utifrån varje barns förutsättningar, behov och tidigare erfarenheter och kunnande.

## Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efter hand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling i olika sammanhang (Lpfö 2018).

”Alla barn och ungdomar i Örebro kommun har rätt till en trygg miljö i förskolor och skolor. Ingen ska bli utsatt, kränkt eller mobbad. Detta är ett ansvar för varje vuxen, liksom för alla barn och ungdomar ” (Örebro kommuns trygghetsvision, antagen i kommunfullmäktige 18 september 2002).

### ***Prioriterade mål från Läroplanen***

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Förskolan ska ta hänsyn till och leva sig in i människors situation samt vilja att hjälpa andra.

### ***Örebro kommuns prioriterade mål***

Barn och vårdnadshavare känner sig trygga i förskolan.

Förskolan har nolltolerans mot mobbing och kränkande behandling.

Förskolans vardag genomsyras av ett normkritiskt, genusmedvetet och jämställt förhållningssätt.

### ***Målen är uppnådda när:***

Barnen, utifrån sin förmåga, varit delaktiga i:

- trygghetsvandringar och samtalat om vad som gör att platsen eller barnets sammanhang upplevs som tryggt eller otryggt.
- att utforma hur vi tillsammans ska arbeta för att behålla tryggheten eller göra ett sammanhang/en plats tryggare.
- att utforma barnens trygghetsplan och att den är förankrad hos barnen.

## Omsorg, utveckling och lärande

Barnen lär sig genom lek, socialt samspel, utforskande och skapande men också genom att iaktta, samtala och reflektera. Barnens lärande kan bli mångsidigt och sammanhängande om arbetsätten varierar och miljön är utmanande och stimulerande samt lockar till lek och aktivitet. Utbildningen ska ge utrymme för barnens egna initiativ, fantasi och kreativitet. Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer (Lpfö 2018).

Utbildningen ska ge barnen möjlighet att tillägna sig ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö och till natur och samhälle. Barnen ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling - såväl ekonomisk och social som miljömässig (Lpfö 2018).

### **Prioriterade mål från läroplanen**

Tillgängliga lärmiljöer

- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära

Hållbarhet; Social och kulturell hållbarhet, Ekologisk och miljömässig hållbarhet, Ekonomisk hållbarhet

- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling
- att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar, samt förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar

### **Örebro kommuns prioriterade mål**

- Undervisning och lärande
- Tillgänglig lärmiljö
- Hållbarhet
  - Social och kulturell hållbarhet
  - Ekologisk och miljömässig hållbarhet
  - Ekonomisk hållbarhet

### **Målen är uppnådda när:**

Tillgängliga lärmiljöer

- vi tillsammans med barnen har utvecklat lärmiljöer som utvecklar barnets tillit till sin egen förmåga och självständighet.
- när förskolan erbjuder en lärmiljö där alla barn har möjlighet att utifrån sin nyfikenhet och sina intressen "ta för sig", för att få använda sin kreativitet och lust att leka och lära.

Hållbarhet

- när förskolan erbjuder ett klimat som ger barnet möjlighet att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar, samt förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar,

- när barnen har fått möjlighet att skapa en förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- när barnen har fått möjlighet att skapa en förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,

## Barns inflytande

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

(Lpfö 2018)

### ***Prioriterade mål från läroplanen***

Varje barn ges förutsättningar att utveckla:

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

### ***Örebro kommuns prioriterade mål***

Barn har ett reellt inflytande i sin vardag, utifrån ålder och mognad.

### ***Målen är uppnådda när:***

- utbildningen främjar barnets förmåga till delaktighet och inflytande över sin utbildning.
- pedagogerna tillvaratar varje barns förmåga och vilja att ta ett allt större ansvar för sig själv och samvaron i barngruppen, samt ges möjlighet att delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

### **Barnkonventionssnurren**

Barnkonventionssnurren (barnkonventionsanalys) är en modell som kan användas för att prova ett beslut utifrån barnkonventionens 2, 3, 6 och 12 artikel. Det är de fyra av artiklarna i barnkonventionen som är vägledande för hur helheten ska tolkas. Artikel 2, 3, 6 och 12 kallas för de fyra huvudprinciperna. När man läser alla övriga artiklar ska man läsa dem med huvudprinciperna ”som glasögon”, enligt Barnombudsmannen.

#### Artikel 2

- Slår fast att alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

#### Artikel 3

- Anger att det är barnets bästa som ska komma i främsta rummet vid alla åtgärder som rör barnet.
- Begreppet "barnets bästa" är konventionens grundpelare och har analyserats mer än något annat begrepp i barnkonventionen.
- Vad som är barnets bästa måste avgöras i varje enskilt fall.

#### Artikel 6

- Säger att varje barn har rätt att överleva, leva och utvecklas.
- Artikel 6 handlar inte bara om barnets fysiska hälsa utan också om den andliga, moraliska, psykiska och sociala utvecklingen.

#### Artikel 12

- Handlar om barnets rätt att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör honom eller henne.
- När åsikterna beaktas ska hänsyn tas till barnets ålder och mognad.
- Barnkonventionen gäller för alla barn som befinner sig i ett land som har ratificerat den.

## Förskola och hem

För att skapa bästa förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

(Lpfö 2018)

### **Örebro kommuns riktlinjer för förskolan**

Du och ditt barn får en kontaktperson i förskolan.

Förskolans personal ska föra fortlöpande samtal med barnets vårdnadshavare om barnets utveckling.

### **Prioriterat mål från Läroplanen**

Förskolan ska vara tydliga i fråga om mål och innehåll i utbildningen, för att skapa förutsättningar för barns och vårdnadshavares möjligheter till inflytande.

### **Örebro kommuns prioriterade mål:**

Föräldrar till barn i Örebro förskolor och skolor ska känna sig delaktiga och uppleva att de har rätt till insyn och inflytande över sitt barns utveckling. Former för dialog med föräldrar och informationsutbyte mellan förskola och hem ska utvecklas bland annat med hjälp av ny teknik.

### **Målen är uppnådda när:**

- Vårdnadshavare har kunskap om förskolans uppdrag och mål.
- Vårdnadshavare använder och följer sitt barns utveckling och lärande.
- Vårdnadshavare erbjuds två veckors inskolning, egen kontaktperson på förskolan samt minst ett utvecklingssamtal per år.

## Övergång och samverkan

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet. (Lpfö 2018)

### ***Prioriterade mål från Läroplanen***

- Utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskolan och i förskoleklass.
- Förskolan ska samverka med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter.

### ***Örebro kommuns prioriterade mål:***

Verksamheten har väl fungerande övergångar till förskoleklass och fritidshem.

### ***Målen är uppnådda när:***

- vi följer handlingsplanen för övergång och samverkan.
- berörda skolformer och fritidshemmet utbyter kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens

## Uppföljning, utvärdering och utveckling

### ***Örebro kommuns prioriterade mål:***

Det systematiska kvalitetsarbetet utvecklas i alla verksamheter

### ***Verksamhetens pedagogiska arbete följs upp och utvärderas genom:***

- Arbetslaget ska på avdelningens pedagogiska utvecklingstid (PUT), samt den personliga PUT-tiden utvärdera, reflektera och analysera de genomförda målstyrda processerna.
- Kontinuerlig genomlysning av utvecklingsplaner och komplettering utifrån verksamhetens nuläge.
- Uppföljning och arbete med förbättringsområden utifrån Brukarenkätens resultat.
- Utvecklingssamtal, samt andra forum med vårdnadshavare.
- Diskussion och reflektion på arbetsplatsträffar, avdelningens reflektionstid samt reflektion med specialpedagog.