

**BARONBACKARNAS
FÖRSKOLOR**

Utvecklingsplan 20-21

för förskolorna

**Lars Wivallius
Sagan
Lillstugan
Larsgården**

Innehållsförteckning

1. Läroplansmål – Normer och värden
2. Läroplansmål – Omsorg, utveckling och lärande
3. Läroplansmål – Barns delaktighet och inflytande
4. Läroplansmål – Förskola och hem
5. Läroplansmål – Övergång och samverkan

Barnvisionen i Örebro

"Varje barn i Örebro, utan undantag, har rätt att leva och att utvecklas under omständigheter som gynnar barnets eget bästa och som, beroende på barnets ålder och mognad, tar hänsyn till dess egen vilja och åsikter."

Örebro kommun ÖSB

Förskolan i Örebro kommun ska hålla högsta kvalitet.

Förskolan ska vara en omsorgsfull och trygg plats för barnen, med god pedagogisk verksamhet. Mål för 20-21:

- Utbildningen i Örebro ska bedrivas i trygg lärandemiljö som stimulerar barn och elever till att utveckla sina förmågor, uppnå kunskapskrav samt nå sin fulla potential.
- Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet
- Övergångar förskola och förskoleklass

Inledning

Förskolorna Lars Wivallius, Sagan, Larsgården och Lillstugan ligger i Baronbackarna.

Utbildningen leds av rektor och utgår från styrdokumentet:

- Skollagen
- Lpfö -18
- Barnkonventionen
- ÖSB och Örebro kommuns vision
- Vägledande samspel samt Lågaffektivt bemötande
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling - Trygghetsplan
- Vår lokala vision och våra värdeord
- Vår utvecklingsplan och pärm för systematiskt kvalitetsarbete

Vi har ca 60-70% flerspråkiga barn, vilket innebär att vi har ett stort fokus på språkutveckling och svenska som andra språk.

I området arbetar idag förskollärare, barnskötare, specialpedagog, pedagogisk handledare, kockar, köksbiträden, vaktmästare, förskolechef och samordnare.

Vår Verksamhetsidé under året 2020-2021

Utbildningen i våra förskolor innehåller undervisning i omsorg, utveckling och lärande. Hos oss tillåts varje barn vara sitt allra bästa jag och ha tillit till sin egen förmåga.

Alla barn och vuxna ska känna sig välkomna.

Varje barn ska ha en trygg, rolig och stimulerande förskolemiljö där utforskandet står i centrum.

I det projekterande arbetssättet får barnen delaktighet och inflytande över sitt eget lärande. Närvarande, lyssnande och reflekterande pedagoger stödjer och utmanar barnen i deras utveckling och lärande med utgångspunkt i målen i läroplanen.

Våra lek och undervisningsmiljöer utvecklas mot det projekterande arbetssättet, ateljékultur och konstruktiva material står i fokus.

Genom systematisk dokumentation, reflektion och analys når verksamheten högsta kvalitet.

Förskolan - Mötesplatsen för glädje, nyfikenhet och trygghet

Våra värdeord

Glädje

Alla ska känna glädje och gemenskap på förskolan.

Förskolan ska vara en lustfylld, fantasifull och kreativ utbildning.

För att känna glädje accepterar och lyssnar vi på varandra samt väljer att visa en positiv attityd, för det smittar.

Leken är vårt viktigaste arbetssätt. Genom att leka, lära och skapa på ett lustfyllt sätt har vi roligt samtidigt som utveckling och lärande sker.

Barn, personal och vårdnadshavare ska vara delaktiga och ha inflytande över utbildningen.

Nyfikenhet

För oss på förskolan betyder nyfikenhet att varje pedagog i sin undervisning ska uppmuntra, stimulera och utmana varje barn i sitt lärande.

Varje barn ska möta en lärmiljö där de kan förundras, inspireras och få uppleva känslan av att de kan.

Vi tar tillvara barnens idéer, tankar och fantasi samt undersöker, upptäcker, utforskar och planerar verksamheten tillsammans både barn och vuxna.

Vi tror på varje barn och vuxens förmåga och våra förväntningar att lärande sker utifrån läroplanens mål, är höga.

Trygghet

För oss på förskolan betyder trygghet att vi känner samhörighet med varandra.

Vi lyssnar på varandra, skapar gemenskap och visar hänsyn.

Vi har goda dagsrutiner och förberedelser, så att vi vet vad som förväntas av oss, det gör oss trygga.

Kort presentation

Likvärdig förskola

En likvärdig förskola innebär att det är läroplanens mål som styr utbildningen. Förskolan ska ta tillvara på varje barns möjligheter att utvecklas maximalt utifrån sina förutsättningar.

Vägledande samspel och lågaffektivt bemötande

Alla barn och vårdnadshavare ska känna sig välkomna i förskolan och få ett gott bemötande. Vi arbetar utifrån Vägledande samspel (ICDP) och Lågaffektivt bemötande som är ett förhållningssätt som hjälper oss att få trygghet i vår vardag.

Nästan all personal har utbildning i Vägledande samspel samt lågaffektivt bemötande.

Trygghetsarbete

Vi har en trygghetsgrupp och en krisgrupp. Trygghetsplan och krisplan upprättas årligen. Trygghetsplanen ska genomsyra utbildningen.

Projektinriktat arbetssätt

Det projekterande arbetssättet, där barns delaktighet och inflytande sätts i fokus, ska genomsyra utbildningen. Vi tar ett samlat grepp om våra förskolor och arbetar med ett gemensamt projekt, "Tillit till sin egen förmåga genom de 100 språken".

De konstruktiva materialen och ateljékultur är i fokus under 20 - 21.

Vårt barnhälsosteam.

I barnhälsosteamet finns förskolechef, specialpedagog, kurator (från familjecentralen i Baronbackarna), BVC psykolog, BVC sköterska och BVC läkare.

I barnhälsosteamet möts den kommunala verksamhetens och Region Örebro kompetenser för gemensam syn kring barnen. Förskolan har tillgång till en kommunal psykolog vars främsta uppgifter är att arbeta främjande mot förskolorna.

Köken

Köken har en viktig roll på förskolan. Örebro kommun arbetar med Smartare mat. Kockarna arbetar med att öka användandet av ekologiska varor, minska sockerintag, köpa in närodlat mat samt minska matsvinnet. Måltiden ska ge barnen positiva upplevelser.

Unikum

Unikum är vårt kommunikationsverktyg, där vårdnadshavare får information om utbildningen både från rektor och sin egen avdelning. I Unikum kan varje vårdnadshavare följa sitt barns lärande och utveckling i bild och text.

Tempus

Örebro kommun använder verktyget Tempus där vårdnadshavare lägger in barnens schema samt frånvaro.

Föräldramöte/träffar/utvecklingssamtal

Varje termin blir vårdnadshavare inbjuden till ett utvecklingssamtal kring sitt barns utveckling och lärande. Alla har en kontaktperson till sitt barn som håller samtalen.

Varje höst har avdelningen ett föräldramöte med information kring utbildningen, dessutom inbjuds det in till andra träffar ex drop-in, lucia och sommaravslutning.

Du som vårdnadshavare är alltid välkommen att vara med i förskolan.

Arbetsplatsträffar och studiedagar

På våra arbetsplatsträffar, en gång i månaden, för vi en dialog omkring arbetsmiljö och utvecklingsområden. Allas delaktighet är en framgångsfaktor för en kvalitativt bra förskola.

Vi har fem studiedagar per år, där vi arbetar med det systematiska kvalitetsarbetet, kompetensutveckling och kollegialt lärande.

Ledningsgrupp

Rektor ansvarar och leder utbildningen på våra förskolor. I ledningsgruppen ingår utvecklingsledare, pedagogisk handledare och specialpedagog. Utvecklingsledarna leder utveckling på respektive förskola.

Pedagogisk handledare

Den pedagogiska handledaren är en stödfunktion som handleder personalen i det projekterande arbetssättet och det systematiska kvalitetsarbetet, föreläser på korta interna träffar och studiedagar. I tjänsten ingår även mentorsuppdrag och handledning av enskilda pedagoger samt olika uppdrag av rektor.

Specialpedagog

Specialpedagogen är en stödfunktion med fokus på barn och dess behov, framförallt barn i behov av stöd. Specialpedagog stöttar personal med handledning och samverkan med andra verksamheter som barnet och dess familj har kontakt med.

Stöd och utveckling

Rektor, pedagogiska handledare och specialpedagog träffas för att samverka de insatser som behövs på förskolorna för att rätt person ska vara på rätt plats.

Övningsförskola

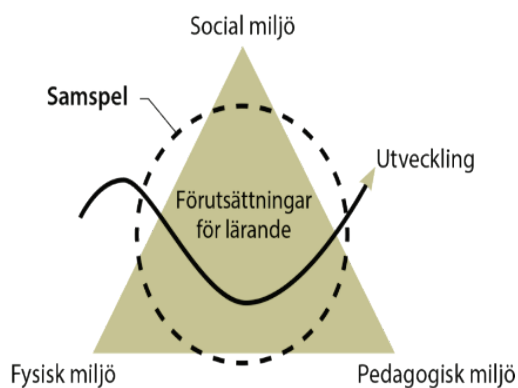
Tillsammans med förskoleområdet Intraprenad Centralt Väster bildar vi övningsförskolorna Mikaeli-Karla. Vi leder den verksamhetsförlagda delen av förskollärarytbildningen på Örebro universitet.

1. Läroplansmål – Normer och värden

Barnen ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra samt omgivande miljö

Gemensamma processer – arbeta med:

- Kartläggning av barngruppen utifrån cirklarna i Vägledande samspel. Dokumentera, följ upp och analysera resultatet.
- Barnkonventionen artikel 2, Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Använda dokumentet barnkonventionssnurra i planeringen och uppföljningen av utbildningen. (flik 11)
- Triangeln tillgänglig miljö - social, fysisk och pedagogisk i planering och analys av utbildningen.



- Trygghetsplanen och Trygghetskartläggningarna.
- Utbildning i lågaffektivt bemötande

Avdelningens aktiviteter (Hur når vi övergripande mål)

-

2. Läroplansmål – Omsorg, utveckling och lärande

Barnens språk. Kreativitet, nyfikenhet och självkänsla ska stimuleras

Barnen ska få möjlighet att förundras och utveckla sin förmåga att utforska, kommunicera och reflektera.

Gemensamma processer – arbeta med:

- Dialogen, visuellt material, TAKK och flerspråkighet
- Bokstart (1 - 3 års avd)
- Undervisning där barnen får uppleva, gestalta och kommunicera genom olika estetiska uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans.
- Lek- och lärmiljöer inne och ute - fokus på konstruktivt material och ateljékultur. Analogt och digitalt.
- Matematik, naturvetenskap, hållbar utveckling och hälsa.
- All personal ska dokumentera, följa upp och utvärdera innehållet i utbildningen
- All personal ska dokumentera innehållet i utbildningen i avdelningens lärlogg i Unikum
- All personal ska dokumentera barns lärande och utveckling i barnens lärlogg i Unikum

Avdelningens aktiviteter (Hur når vi övergripande mål)

-
-

:

3. Läroplansmål – Barns delaktighet och inflytande

Barnen ska utveckla tillit till sin egen förmåga.

Barnen ska ha inflytande över planering och utformning av utbildningen genom att deras åsikter, idéer, tankar och uttryck tas tillvara.

Gemensamma processer – arbeta med:

- Gemensamt projekt "Tillit till sin egen förmåga genom att få använda alla sina hundra språk"
- Artikel 12 Barnkonventionen, Alla barn har rätt att uttrycka sin mening och få den respekterad. Dokumentation kring barns åsikter, idéer, tankar och uttryck. Använd dem i reflektion, planering och utveckling av lärmiljöer och utbildningen. (Demokratisk process)
- Barnens delaktighet i vardagliga sysslor.
- Triangeln - medvetet närvarande pedagog, anpassad lärmiljö och inspirerande material i planering och analys av utbildningen.

Avdelningens aktiviteter (Hur når vi övergripande mål)

-

4. Läroplansmål – Förskola och hem

Ett nära och förtroendefullt samarbete ska ske mellan förskola och hem

Gemensamma processer - arbeta med:

- Handlingsplan för introduktion och övergång
- Utvecklingssamtal 1 gång per termin.
- Föräldramöten och andra sammankomster, 1 - 2 gånger per termin.
- Brukarenkät - lokal och central. Handlingsplan skrivs utifrån resultatet.
- Dokumentation av utbildningen i Unikum
- Barns lärande och utveckling dokumenteras i Unikum
- Samtalet (utvecklingssamtal) dokumenteras i Unikum

Gemensamt resultat av brukarenkät 2020. Det här ska vi utveckla:

- Barnets tankar och idéer tas tillvara i utbildningen.
- Barnet utvecklar och använder sin kreativitet i utbildningen.
- Dokumentation av barnets utveckling och lärande i Unikum (barnens lärlogg)
- Dokumentation av utbildningen i Unikum (avdelningens lärlogg)

Avdelningens aktiviteter (Hur når vi övergripande mål)

-

Brukarenkät: Avdelningens aktiviteter utifrån både den egna handlingsplanen -20 samt det gemensamma resultatet för området.

-

Brukarenkät

Området gör två brukarenkäter.

- **Lokal brukarenkät.** En enkät till vårdnadshavarna som delas ut i februari. Utifrån resultatet skriver varje avdelning en handlingsplan.
- **Central brukarenkät** går ut till två årskullar i mars och sedan kompletterar avdelningarna handlingsplanen utifrån den enkätens resultat.

Process

Februari -21 föräldraenkät delas ut.

Mars -21 centralbrukarenkät skickas ut.

Mars/April -21 handlingsplan skrivs.

Maj -21 Handlingsplanen kompletteras med resultatet från den centrala brukarenkäten.

Analys av resultat utifrån 2020 års handlingsplan

•

Handlingsplan – brukarenkät 2021

Nuläge/problematik	Berörda	Ansvarig	Analys: granska, jämför, identifiera mönster, reflektera över påverkande faktorer. Vad behöver vi veta mer om?	Vad vill vi uppnå? (Mål)	Vilka aktiviteter/åtgärder planeras (efter genomförd analys) för att nå målen?

5. Läroplansmål – Övergång och samverkan

Vi ska ha en god samverkan mellan förskola, förskoleklass och skola.

Gemensamma processer

- Varje förskola utser en kontaktperson som förmedlar information mellan förskolan och mottagande skola.
- Vi har gemensamma möten för utvärdering och planering av övergång till Västra Engelbrectsskolan.

Avdelningens aktiviteter (Hur når vi övergripande mål)

-

Verktyg

Handlingsplan förskola - förskoleklass