

Förskolan Lavendelgården

På förskolan Lavendelgården arbetar vi för att barnen ska ingå i ett sammanhang som präglas av hållbarhet, trygghet, glädje och lekfullhet. Med barnen i fokus verkar vi för att skapa gemenskap och sammanhang för såväl barn som vårdnadshavare. Vi vill ge barnen inspiration och utmaningar som kan väcka utforskande, skapande och lärande, såväl inomhus som utomhus.

Vägledande samspel (ICDP) genomsyrar utbildningen. Det är ett förhållningssätt där barn och vuxna möts med glädje, respekt, nyfikenhet och struktur, anpassat utifrån varje barns förutsättningar. Vi arbetar aktivt med att ge barnen inflytande över sin vardag och planerar undervisningen utifrån barnens intressen och behov.

Förskolan ligger i Sörby-Tybble-området mitt emot Drakenbergsskolan och nära stora gröna parkområden. Förskolan har plats för ca 55 barn fördelat på tre avdelningar. Timjan och Myntan för de äldre barnen och Basilikan för de yngre. Vår kock lagar all mat från grunden i vårt eget kök. Verksamheten följer kommunens riktlinjer med att använda sig av ekologiska och närproducerade produkter i så stor utsträckning som möjligt.

Basilikan 076-5516347

Myntan 076-5516377

Timjan 076-5516328

Förskolorna leds av:

Susanne Carlsson, rektor
019-214016
(Beckasinen och Heimdal)

Jenny Eriksson, rektor
019-213806
(Almby, Södra Gården)

RoseMarie Haraldsson, rektor,
019-215142
(Fiskgjusen, Näsby)

Christina Jarvis, rektor,
019-211200
(Galaxen, Lavendelgården, Tybble)

Carolina Bengtsson, rektor,
019-213890
(Ekebergabacken)

Marcus Milan, rektor,
019-213825
(Tybblelund)

Utvecklingsplan 2024-2025 Team Förskolor Almby

Almby förskola
Beckasinen förskola
Ekebergabackens förskola
Fiskgjusens förskola
Galaxens förskola
Heimdals förskola
Lavendelgårdens förskola
Näsby förskola
Södra Gårdens förskola
Tybble förskola
Tybblelunds förskola



Illustration: Barn tolkar

artikel 3, Barnkonventionen -
Barnets bästa.

Verksamhetsbeskrivning

Prioriterade lärområden i utvecklingsplanen är gemensamma för förskolorna inom Team förskolor Almby. Utbildningen genomsyras av de tre hållbarhetsdimensionerna; Social, Ekologisk och Ekonomisk dimension—En positiv framtidstro ska präglade utbildningen. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att tillägna sig ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö och natur och samhälle. Barnen ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling. (Lpfö18, s.9)

Alla förskolor deltar i Ifous forsknings- och utvecklingsprogram (FoU-program) ”Hållbar förskola” som pågår från höstterminen 2021 till hösten 2024.

Verksamheterna bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete. I lärplattformen Unikum dokumenteras arbetet kontinuerligt.

Förskollärare, barnskötare och övrig personal samt rektor dokumenterar, utvärderar och analyserar kontinuerligt för att utveckla utbildningen.

Med stöd av förskolornas hälsoteam planeras fortbildningsinsatser för all personal utifrån de prioriterade områdena i syfte att arbeta förebyggande och främjande.

Språket och leken är viktig för barns utveckling och lärande och ska ge ett stort utrymme i utbildningen. ”Språk handlar inte bara om att uttrycka sig och gör sig förstådd. Det handlar lika mycket om att skapa upplevelser av tillhörighet och delaktighet. Det är i samspelet och leken som barnet upptäcker och utvecklar språket, samtidigt som språket gör att leken förändras och berikas. De står i ett ömsesidigt förhållande till varandra” (Bruce 2014, citerat i M-Öhman 2022)

Verksamheterna använder sig av förhållningssättet ”Vägledande samspel”.

Prioriterade lärområden Team Förskolor Almby

- Genom personalens etiskt omsorgsfulla undervisning utveckla lekens möjligheter— När någon i arbetslaget följer eller leder lek på lämpligt sätt, antingen utanför leken eller genom att själva delta, kan faktorer som begränsar leken uppmärksammas samt arbetsätt och miljöer som främjar lek utvecklas. (Lpfö18, s.8) Undervisning i förskolan kräver en lyhördhet för barnets signaler och att personal förmår att justera sina tankar och anpassa undervisning och miljö till att svara på barnets signaler.
- Undervisningen möjliggör att barns språk och kommunikation utvecklas i utbildningen. ”En viktig uppgift för förskolan är därför att utforma utbildningen så att den erbjuder hög kvalitet i de pedagogiska relationerna, eftersom aktivt deltagande, interaktion och kommunikation påverkar hur barns lärande och handlingar formar sig. (A. Sandell Ring 2021, s94)
- Säkerställa att barnens uppfattningar och åsikter tas tillvara och kommer till uttryck i utbildningen. (Lpfö sid 16)

I läroplanen för förskolan betonas till exempel att all form av utvärdering i förskolan ska utgå från barnperspektiv och att barns röster tydligt ska lyftas fram. De ska också vara delaktiga i och ha inflytande över såväl dokumentation som utvärderingar. Skolverket.se

Referenslista

Sandell Ring, A. (2021). *Mångfaldens förskola*

Öhman, M. (2022). *Låt leken främja språket*

Grunden och utgångspunkten för utbildningen i förskolan är:

- [Skollag 2010](#)
- [LpFö 18](#) (mål och riktlinjer)
- [FN:s konvention om barnets rättigheter- Barnkonventionen](#)
- Vägledande samspel , www.icdp.se
- [Övergripande strategier och budget 2024 med plan för 2025-2027.pdf \(orebro.se\)](#)

De prioriterade lärområdena är formulerade utifrån ovanstående punkter samt den uppföljning, utvärdering och analys som gjorts av föregående års verksamhet, kvalitetsrapport, brukarenkät och trygghetskartläggning.

Policy för barnets rättigheter i Örebro kommun

Varje barn i Örebro, utan undantag, har rätt att leva och att utvecklas under omständigheter som gynnar barnets eget bästa.