

Trygghetsplan för Björkhaga förskola

Läsår: 2019–2020



Innehåll

1. Grunduppgifter	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	3
1.2 Ansvariga för planen.....	3
1.3 Vår vision.....	3
1.4 Planen gäller från	4
1.5 Planen gäller till	4
1.6 Läsår	4
1.7 Barnens delaktighet	4
Det är barnets rättighet att vara delaktig i trygghets arbete.....	4
De ska bland annat vara delaktiga i upprättande av planen men över finnas med vid uppföljning och utvärdering, detta sker utifrån ålder och mognad. Detta arbete sker på respektive avdelning. (Se förordning 2006:1 083)	4
Så här arbetar vi med barns delaktighet i trygghetsarbetet:.....	4
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet	5
1.9 Personalens delaktighet	5
1.10 Förankring av planen	6
2. Utvärdering	7
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats.....	7
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.....	7
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	7
2.4 Årets plan ska utvärderas senast	8
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas.....	8
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas	9
3. Främjande insatser.....	9
3.1 Allas lika värde.....	9
3.2 Vår miljö	11
3.3 Respektera varandra	12
4. Kartläggning.....	13
4.1 Kartläggningsmetoder.....	13
4.2 Områden som berörs i kartläggningen	14
4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen	14
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen	14
4.5 Resultat och analys	14
5. Förebyggande åtgärder	15
5.1 Förhållningssätt	15
5.2 Arbetssätt.....	16
6. Rutiner för akuta situationer.....	18
6.1 Policy.....	18
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	18
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till	18
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn	19
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal.....	19
6.6 Rutiner för uppföljning.....	20
6.7 Rutiner för dokumentation.....	20
6.8 Ansvarsförhållande	20
Björkhaga förskolas värdegrund med barnen i fokus.....	21
Tjänsteanteckning rörande barn/elev.....	22

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet, Björkhaga förskola.

1.2 Ansvariga för planen

Personalen på Björkhaga förskola tillsammans med rektor för förskolan Margareta Engström.

1.3 Vår vision

Örebro kommuns trygghetsvision

I Örebros förskolor och skolor har vi en trygghetsvision. Den antogs av kommunfullmäktige 18 september 2002 och ser ut så här:

"Alla barn och ungdomar i Örebro kommun har rätt till en trygg miljö i förskolor och skolor. Ingen ska bli utsatt, kränkt eller mobbad. Detta är ett ansvar för varje vuxen, liksom för alla barn och ungdomar".

Sedan 1 januari 2009 regleras trygghetsarbetet i två regelverk, 6 kapitlet i Skollagen (2010:800) och 1-3 kap diskrimineringslagen (2008:567).

Från och med januari 2015 ingår bristande tillgänglighet som en form av diskriminering i diskrimineringslagen.

Björkhaga förskolas trygghetsvision

Det här är vår vision för trygghetsarbetet:

- Vår förskola ska vara trygg för våra barn och fri från diskriminering och annan kränkande behandling
- Vår förskola ska präglas av respekt för människors olikheter.
- Vår förskola ska vara tillgänglig för alla.

Björkhaga förskolas värdegrund (se bilaga 1)

1.4 Planen gäller från

2019-11-01

1.5 Planen gäller till

2020-11-01

1.6 Läsår

2019–2020

1.7 Barnens delaktighet

Det är barnets rättighet att vara delaktig i trygghetsarbete.

De ska bland annat vara delaktiga i upprättande av planen men över finnas med vid uppföljning och utvärdering, detta sker utifrån ålder och mognad. Detta arbete sker på respektive avdelning. (Se förordning 2006:1 083)

Så här arbetar vi med barns delaktighet i förskolans trygghetsarbete:

Pedagogerna arbetar aktivt med barnen utifrån deras ålder och mognad i samtal och reflekterar med barnen om hur vi bemöter varandra, förhållningsätt, att hjälpa varandra och att visa hänsyn och att vi bryr oss om varandra. Barnen får också vara delaktiga i arbetet med trygghetsplanen genom att uppge platser på gården och inomhusmiljön som upplevs som roliga respektive tråkiga platser, (trygg, otrygga). Vi arbetar under året med kamratskap och om att våga sätta gränser och våga säga Nej, utifrån materialet Stopp min kropp. Arbetar utgår från CDP för att vägleda barnet i sitt lärande.

Så här involveras barnen i vårt arbete med att upprätta, följa upp och utvärdera planen.

Genom samtal och observationer av och med barnen får vi pedagoger information som kan användas i trygghetsarbetet. Vi strävar efter att aktivt vara lyhörda och fångar upp samspel och samtal mellan barn-barn och vuxna-barn för att undvika diskriminering och kränkande behandling. Inför utvecklingssamtalet får barnet hem frågor som de svarar på tillsammans med vårdnadshavare dessa följs sedan upp i samtalet på förskolan.

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

Vi informerar vårdnadshavare angående vår trygghetsplan och arbete kring den på föräldramöte/ informationsmöte och vid inskolning där deras synpunkter används i uppföljning och upprättande av ny trygghetsplan.

På föräldramöte arbetar vi tillsammans med vårdnadshavare utifrån olika stödmaterial om normer och värden samt hur de upplever barnens trygghet på förskolan och även utifrån svaren i brukarenkäten, detta ger förskolan underlag till ett aktuellt förändringsarbete. Genom de dagliga samtalen vid hämtning och lämning ges vårdnadshavare också möjlighet att ställa frågor om bland annat sitt barns dag på förskolan och de kan också följa barnets utveckling via Unikum.

Inför utvecklingssamtalet får familjen hem frågor att svara på och som sedan tas upp på samtalet.

1.9 Personalens delaktighet

Alla pedagoger ska arbeta utifrån ICDP Vägledande samspel, och har ett medvetet och tillåtande förhållningssätt.

Trygghetsplanen aktualiseras, diskuteras och följs som en del i verksamhetens arbete. Det görs på avdelningsplanering, på arbetsplatsträffar och kvällsmöten utifrån förskolans årsprocess. Ny personal samt vikarier och studenter får en information om planen och finns även tillgänglig att läsa på förskolan. Vi har fått fortbildning och diskuterat vårt arbete utifrån diskrimineringsgrunderna och trygghetsarbetet. I områdets trygghetsgrupp finns en huvudansvarig från respektive förskola som arbetar med att sammanställa planen och upprättare en ny utifrån genomförda utvärderingar, detta återkopplas sedan till all personal på kvällsmöte eller studiedagar och finns planen finns på förskolans webbverktyg Teams från hösten -19.

I september sammanställs genomförda utvärderas av föregående trygghetsplans arbete och i september - oktober formuleras innehållet till en ny plan. Vi arbetar också utifrån områdets integritets policy.

Områdets trygghetsgrupp ansvarar för sammanställning och implementering av ny planen på respektive förskola.

1.10 Förankring av planen

Förskolans personal strävar efter att göra trygghetsplanen närvarande och känd för barn och vårdnadshavare. Som personal ska vi arbeta aktivt med innehållet som ett verktyg i vardagen. Det görs utifrån att vi använder materialet Örebromodellen. Syftet är att förmedla kunskap om barns rättigheter.

Vi kan genom material skapa ett lärande för barnen och enkelt tydliggöra vårt trygghetsarbete för vårdnadshavare. På så sätt möjliggörs ett aktivt arbetar för en trygg miljö som ska vara tillgänglig för alla.

Trygghetsplanen finns med som en del i vår verksamhetsplan och följs upp av oss pedagoger på planeringstid samt kvällsmöte/ studiedagar enligt årsprocessen. Vi utgår från förskolans läroplan, skollagen, diskrimineringslagen och barnkonventionen.

Trygghetsplanen finns att läsa på Unikum, kommunens hemsida och i verksamheten. Vi arbetar tillsammans med barnet utifrån olika projekt där läroplanen och Örebromodellen finns med som delar i våra pedagogiska planeringar. Vi beskriver vardagsarbetet i ord och bild på Unikum, något som skapar möjlighet för dig som vårdnadshavare att följa barnets lärande process. Detta finns också med som en del i barnets utvecklingssamtal.

Vi informerar om trygghetsplanen och dess innehåll vid inskolning samt på föräldramöten/ informationsmöte. Vid inskolningen får alla vårdnadshavare en informationsfolder angående vårt trygghetsarbete.

Vi samtalar kontinuerligt med barnen utifrån ålder och mognad om vårt trygghetsarbete och stärker barnens rättigheter utifrån barnkonventionen.

All personal på förskolan ska aktivt arbeta med trygghetsplanens delar som vägvisare i vardagen.

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

På varje avdelning har vi utvärderat vårt arbete utifrån planen. På kvällsmöte diskuterar och delgivit vi varandra med tips och moment för att kunna arbeta vidare med barnen. Vi arbetar med Örebromodellen som stöd. Vi utvärderar planens arbete enligt vår årsprocess. Vi tar del av vårdnadshavarnas synpunkter utifrån brukarenkäten och gör en handlingsplan som stöd för ett förbättringsarbete.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Rektor samt alla pedagoger och har varit delaktiga vid genomgång av utvärderingar. Pedagogerna har genomfört samtal med barnen utifrån deras ålder och mognad om hur de upplever miljön på förskolan som också finns med vid utvärderingen. Vårdnadshavare har getts utrymme att komma med reflektioner och åsikter via det dagliga samtalet, föräldramöten, utvecklingssamtal, Unikum och i brukarenkät, detta blir stöd vid upprättandet av nästa års trygghetsplan.

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vi ska arbeta utifrån ICDP, vägledande samspel. Pedagogerna ger barnen stöd i att utveckla positiva relationer mellan varandra och de vuxna. Vid utvärderingen av förra året lyftes behovet av utbildning i ICDP. Vi höstterminens start fanns det flera pedagoger i området som inte hade någon ICDP utbildning. Vi startar därför en grupp som skulle utbilda dessa. Under våren 2019 gjordes en utbildning och flera pedagoger gick då introduktionsutbildningen i ICDP. Vi arbetar utifrån ett medvetet och tillåtande förhållningsätt i verksamheten. Vi har under vissa perioder haft svårt att få tid för längre diskussioner om trygghetsarbetet i våra arbetslag samt på hela förskolan tillsammans. Alla arbetslagen vill prioritera tid till detta arbete med diskussioner. Vi upplever att det blivit mer dokumentationsarbete i verksamheten. För att underlätta detta kommer verksamheten arbeta fram enklare metoder som minskar den pedagogiska dokumentationen. Genom att tydliggöra läroplansmål och trygghetsarbets grunder och politiska mål till ett arbetsmaterial

som vi kan arbeta i där grundmallen finns för alla att hämta i Unikum. För att stärka barns språk har vi börjat använda TAKK (tecken som stöd). Efter områdets TAKK utbildning (upplevde pedagogerna under Hösten-18 att det var svårt att komma igång. Men avdelningarna fick handledning och för våren-19 fanns det med i vardagsarbete, där vi använder oss av enkla stödtecken och vi tecknar enklare sånger i tex sångsamlingar där vi även använder bildschema från Inprint.

Inprint och ritade tecken är digitala verktyg där vi kan skapa bildschema med stödtecken. Detta blir ett komplement till TAKK. Några pedagoger från alla förskolor i området har gått utbildning för att sedan fortbilda sina kollegor. Det har varit positivt att använda dessa material då vi uppfattar att barnen lättare kan följa med vid olika genomgång av aktiviteter eller sånger där det finns både i ord och bild.

Dessa utbildningar har pedagogerna genomgått som en del i att ge barnen samt pedagoger ett verktyg att kunna kommunicera och för att gynna barnens språkutveckling och alla barns rätt till ett språk. Vi har haft handledning och utbildning av vår specialpedagog i Vägledande samspel ICDP för att vägleda barnen i hur man samspelar, detta tillsammans med stödtecken, Inprint och TAKK har givit oss en bra grund i vår undervisning i barngruppen.

Vi startar hösten-19 med att arbeta med olika material för att stärka barnens känslor och arbeta med gemenskap i grupper som till exempel kompisböckerna och materialet Stopp min kropp. Vi använder också Friendly dockorna som beskriver känslor. Barnen kan med hjälp av dessa material, lära sig beskriva och sätta ord på sina känslor och förstå kompisarna.

Vi upplever att materialet varit mycket bra och att barnen följde med i arbete på ett lärande sätt.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast

2020-08-15

2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas.

All personal ska utvärdera trygghetsplanen enligt förskolans årsprocessen. Brukarenkäterna sammanställs och ska utvärderas av avdelningarna och resultatet diskuteras med förskolechefen. Vårdnadshavare och barn svara på frågor i samband med utvecklingssamtal.

2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas

All personal och ytterst ansvarig är rektor för förskolan Margareta Engström

3. Främjande insatser

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Vi utgår från ett normkritiskt förhållningssätt för att inom alla diskrimineringsgrunder ifrågasätta våra och barnens tankar kring vad som är norm.

3.1 Allas lika värde

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning

Vi vill göra barnen medvetna om olikheter i samhället och allas lika värde. Vi vill utmana barnen i deras tänkande kring värdegrundsfrågor. Alla på förskolan ska känna sig sedda, hörda, trygga och tas på allvar. Vi vill erbjuda en trygg, säker och tillåtande miljö för alla barn och tycker att det är viktigt att alla barn ska kunna delta i verksamhetens aktiviteter utifrån sina förutsättningar.

Uppföljning sker på utvecklingssamtal med vårdnadshavarna och för pedagogerna på kvällsmöten enligt årshjulet samt vid utvärdering av trygghetsplanen.

Insats

Pedagogerna på förskolan arbetar enligt programmet ICDP, vägledande samspel. Pedagogerna ser barnen som kompetenta och varje individ är unik. Alla barn har olika förmågor och vi möter varje barn utifrån deras förutsättningar. De pedagoger som saknar ICDP-utbildning har under året fått en introduktionsutbildning som hölls av vägledare på respektive förskola med stöd av specialpedagog. Vi har kontinuerligt haft handledning med vår specialpedagog för att vägleda pedagogerna i deras förhållningssätt mot barnen

I vardagsarbetet lyfter vi in delar ur trygghetsplanen så som att vi är både olika och lika. Barnen uppmärksammas på att allas tankar och åsikter är lika mycket värda, man kan inte alltid få som man vill men att alla har rätt att säga sin åsikt.

Pedagogerna arbetar aktivt med att barnen ska förstå att ibland är det viktigt att enas och ibland går det bra att välja efter vad man själv känner och tycker. Det är viktigt att alla barn oavsett kön och ålder får lika mycket uppmärksamhet, får ta lika mycket plats och erbjudas samma möjligheter att utvecklas. För att underlätta det arbetet arbetar vi dagligen i mindre grupper. Vi strävar efter att våra projekt och teman i möjligaste mån ska vara könsneutrala och att vi inom projektet kan arbeta med värdegrundsfrågor.

Vi har läsbud som kommer med tips om bra böcker vi kan läsa för barnen som tar upp till exempel värdegrundsfrågor.

Pedagogerna tar tillvara på varje tillfälle som ges när det gäller att prata om olikheter o likheter i barngruppen.

Ett stödmaterial som vi arbetar efter är "Örebromodellen – för en jämlik förskola". "Örebromodellen" är ett verktyg som är främjande och förebyggande för trygghets- och värdegrundsarbetet. Arbetsunderlaget är en del av det dagliga arbetet med utgångspunkt i läroplanen, FN:s barnkonvention och diskrimineringslagen. Målet är att barnen ska bli trygga individer med god självkänsla och utveckla sin empatiska förmåga, men även att barnen utvecklar en förståelse för människors olikheter och egenvärde.

Alla pedagoger får fortbildning genom föreläsningar på olika sätt.

Ansvarig

Pedagogerna samt rektor för förskolan

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt uppföljningsarbete. utvärdering augusti -20

3.2 Vår miljö

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning

En trygg, säker och tillåtande miljö.

Uppföljning sker på utvecklingssamtal med vårdnadshavarna och för pedagogerna på kvällsmöten enligt årshjulet samt vid utvärdering av trygghetsplanen.

Insats

Pedagogerna arbetar efter Örebro kommuns trygghetsvision där det bland annat står att alla barn har rätt till en trygg miljö i förskolan. Detta gör vi genom att vara engagerade, lyhörda och närvarande pedagoger som ger barnen verktyg att lösa konflikter samt öka förståelsen för varandras olikheter och likheter.

Vi arbetar med att förskolans miljö och material är för alla oavsett kön och ålder. Vi pedagoger anser att allt material ska vara tillgängligt och synligt för alla och har ett medvetet och tillåtande förhållningssätt mot barnen när det gäller miljön och materialet, detta har betydelse för lärande som sker.

Vi har fått materialet "Örebro modellen" presenterat för oss. Ett material som vi pedagoger ska använda som stöd i trygghetsarbetet och ingå i våra pedagogiska planeringar för att få med alla diskrimineringsgrunderna i trygghetsplanen. Materialet ger möjlighet till ett temainriktat arbetssätt som bland annat tar upp miljö som ett tema.

Vi strävar efter att göra medvetna val av böcker, sånger och lekmaterial så att alla barn kan känna igen sig i det material vi använder.

Vi värnar om vår inne och utemiljö och ser till att förskolans miljö är en trygg plats för alla.

Vi besöker vår närmiljö som erbjuder till exempel lek i skogen. Skogen är könsneutral och materialet okodat vilket skapar nya lekar och gruppkonstellationer. Vi har för avsikt att läsa boken "Pedagogisk miljö i tanke och handling" av Linda Linder. Något vi strävar efter att göra senare. Under hösten var en närliggande förskolas avdelning tillfälligt varit placerad hos oss på grund av en renovering i den förskolan. Detta innebar att alla fick arbete

aktivt för att skapa trygghet i våra nya gruppkonstellationer. Under våren startades det upp en ny småbarnsavdelning, där mycket arbete bestod av att skapa trygghet i gruppen och kring anknytning.

Ansvarig

Pedagogerna samt rektor för förskolan.

Datum när det ska vara klart

Kontinuerlig uppföljning i verksamheten.
Utvärdering klar augusti- 20

3.3 Respektera varandra

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller köns uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning

Alla på Björkhaga förskola ska känna sig sedda, hörda, trygga och tas på allvar. Varje barn ska ha rätten att utvecklas som individ på ett sätt som passar just hen. Vi ska motverka fysisk och psykisk kränkning. Uppföljning sker på utvecklingsamtal med vårdnadshavarna och för pedagogerna på kvällsmöten enligt årshjulet samt vid utvärdering av trygghetsplanen.

Insats

Vi kommer fortsätta att arbeta med "Örebromodellen" som stödmaterial. I den står till exempel att alla har rätt att få utvecklas till de unika personer de är. Att barnen ska få möjlighet att reflektera över sina egna och andras känslor, intressen och egenskaper. Barnen blir då stärkta i sin identitet och självkänsla och får en större förståelse för andra människor så de kan visa respekt och solidaritet.

Bemötandet står i fokus för pedagogernas förhållningssätt mot alla som rör sig i och runt verksamheten. Det är viktigt för oss pedagoger med ett professionellt bemötande där kommunikation, lyhördhet och förståelse är något vi ständigt eftersträvar.

Viktigt att pedagogerna är medvetna om sitt förhållningsätt gentemot barnen och sitt bemötande. I det dagliga arbetet i samtalar vi med barnen om deras olikheter och likheter och deras bemötande mot varandra. Verksamheten genomsyras av att alla ska känna sig respekterade och att alla har lika värde och rättigheter. Vi ger barnen även verktyg för att klara av konflikter och uppmuntrar barnen att hjälpa och stötta varandra. Vi arbetar för att stärka barnen genom att ge positiv feedback.

Vi strävar efter att vara aktivt närvarande och lyhörda pedagoger som lyssnar in barnen, visar respekt, uppmärksammar deras uttryck och känslor, uppmuntrar barnen att våga berätta om något känns fel eller om något har hänt. Vi använder oss av olika stödmaterial för att få stöd i vårt arbete. Ett av våra stödmaterial är "Tio små kompisböcker, av Linda Palm som handlar om hur barnen man ska förhålla sig till andra och gruppen. Vi använder högläsning för att skapa utrymme till intressanta diskussioner med bildmaterial och text skapar ett sammanhang. Vi använder också Friendly dockor för att arbeta med olika känslor och vad de betyder.

I kommunen finns rutiner för hur en rapportering av kränkningar och diskriminering ska ske. Vi använder också tillbudsrapport, mall finns på intranät för kommunen.

Ansvarig

Pedagoger samt rektor för förskolan.

Datum när det ska vara klart

Kontinuerlig uppföljning i verksamheten under läsåret, Utvärderingen är klar i augusti -20.

4. Kartläggning

4.1 Kartläggningsmetoder

Kartläggning för att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten.

Pedagogerna är uppmärksamma på handlingar och bemötande i barngruppen. Vi har dagliga samtal med barnen utifrån deras ålder och mognad om trygghet och hur man är en

bra kompis. Under utvecklingssamtal med vårdnadshavare tar vi bland annat upp hur de upplever barnets trivsel och trygghet på förskolan. Vårdnadshavare får även lämna sina åsikter i samband med brukarenkäten eller vid annat tillfälle om så önskas. Utifrån detta sammanställer förskolan dessa åtgärdsplaner och gör förändringar/ förbättringar till nästa års trygghetsplan.

4.2 Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

I det dagliga arbetet på förskolan så arbetar pedagogerna med förskolans värdegrund. Pedagogerna samtalar med barnen om hur man är en bra kompis i många olika situationer. Vid våra dagliga samtal vid lämning och hämtning samt vid utvecklingssamtal har vi dialog omkring barnens trivsel och trygghet under deras tid på förskolan. Genom brukarenkäten kommer vårdnadshavarna till tals.

4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

Med hjälp av och utifrån den lokala och centrala brukarenkäten görs en handlingsplan på förskolan. Trygghetsplanen aktualiseras och diskuteras av pedagogerna i den dagliga verksamheten på arbetsplatsträffar och kvällsmöten utifrån årsprocessen. Trygghetsarbetet följs upp på planeringstiden på varje avdelning och en utvärdering av månadsens arbete skickas till FHT-teamet som då kan gå in och stödja avdelningsarbete.

4.5 Resultat och analys

Vid terminsstart arbetar pedagogerna med att skapa en bra start för alla barn och vårdnadshavare. Under hösten var det

tillfälligt en avdelning inflyttad på grund av renovering av en förskola. Detta gjorde att pedagogerna fick lägga större vikt vid att skapa trygghet i nya gruppkonstellationer. Under våren startades en småbarnsavdelning där mycket av arbetet bestod i att skapa en trygg grupp och främja vikänslan. Vi lägger stor vikt vid anknytnings teorier. När ett nytt barn startar sin inskolning. Där barnets och vårdnadshavarnas trygghet står i fokus. Inskolningssamtal är en del av inskolningen och skapar en viktig möjlighet för vårdnadshavare att ge pedagogerna viktig information om barnet. När större delen av barngruppen är ny för varandra arbetar pedagogerna aktivt med att låta barnen lära känna varandra och få barnen att känna trygghet tillsammans med varandra, pedagogerna och miljön. Vi arbetar med tydliga rutiner och synliga normer och värden genom vårt bemötande och värdegrundsarbete.

I vårt dagliga arbete har vi som pedagoger hjälp av olika stödmaterial. Ett stödmaterial som vi börja använda är "Örebromodellen" ett material som ska bli en större del av vårt dagliga arbete på förskolan. Vi kommer använda materialet som stöd. Vi ska till exempel arbetet med allas lika värde, likabehandling och bemötande. Ett annat stödmaterial är "Tio små kompisböcker", av Linda Palm, där varje berättelse är kopplad till Barnkonventionen. Berättelserna har utgångspunkt i situationer där de flesta barn känner igen sig från sin egen vardag. Vi kommer förstärka detta arbete med Friendly dockor gällande känslor. Pedagogerna har även mallar för att göra kartläggningar i den dagliga verksamheten.

5. Förebyggande åtgärder

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten.

5.1 Förhållningssätt

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller köns uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning

Vi vill förebygga och förhindra all form av kränkande behandling. Alla som vistas på vår förskola ska behandla varandra med respekt och förståelse för allas lika värde. Alla ska känna sig sedda och lyssnade på varje dag. Uppföljning sker på utvecklingssamtal med vårdnadshavarna, på kvällsmöten enligt årsprocessen samt vid utvärdering av trygghetsplanen.

Åtgärd

Pedagogerna arbetar med ICDP, ett samspelsprogram som syftar till att skapa och upprätthålla goda relationer mellan vårdnadshavare, barn och pedagoger. Det är viktigt att pedagogerna är goda förebilder när det gäller hur man är mot varandra, all personal uppmuntrar bra beteende hos barnen. Ett bemötande där kommunikation, lyhördhet och förståelse i en positiv anda till alla är något som vi ständigt eftersträvar. Demokrati och delaktighet är viktigt och alla pedagoger, barn och vårdnadshavare är lika viktiga i den gemenskap som förskolan utgör. Barnen ska mötas med respekt utifrån de unika individer de är, bli sedda och få sina grundläggande behov av trygghet tillgodosedda.

Motivera åtgärd

Det är viktigt med ett professionellt bemötande för de människor som kommer i kontakt med förskolan så att alla känner sig sedda och bekräftade.

Ansvarig

Alla vuxna i barnens omgivning

Datum när det ska vara klart

Kontinuerliguppföljning i verksamheten under läsåret.
Utvärderingen är klar i augusti -20

5.2 Arbetssätt

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning

Vi ska aktivt förebygga och förhindra all form av kränkande behandling. Vi kommer att följa upp detta på planering samt kvällsmöten och genom samtal i barngrupperna.

Åtgärd

Pedagogerna delar upp barngruppen när möjlighet ges för att lättare kunna arbeta med tydliggörande pedagogik. Pedagogerna vill skapa en meningsfull, hanterbar och begriplig lärmiljö. Något alla pedagoger eftersträvar är att alla barn ska bli sedda och att skapa stunder med lugn och ro för lek i mindre grupper under dagen.

Motivera åtgärd

Genom att dela barngruppen får vi mer lugn, en lägre ljudnivå och färre relationer att förhålla sig till. Detta ger alla barnen ökade möjligheter att skapa och upprätthålla relationer och göra sin röst hörd.

Ansvarig

Alla pedagoger på förskolan.

Datum när det ska vara klart

Kontinuerlig uppföljning i verksamheten. Utvärdering klar i augusti- 20

6. Rutiner för akuta situationer

6.1 Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår förskola.

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen håller god uppsikt över alla platser där barn leker inom- och utomhus. Det finns alltid minst en personal i närhet av barnen. Vi är närvarande och lyhörda pedagoger som är uppmärksamma för att tidigt upptäcka tendenser till mobbing och trakasserier. Vi reflekterar över värderingar och föreställningar som råder i barngruppen och i personalgruppen. Vi arbetar med vägledande samspel, ICDP, för att främja det goda mötet med barn, vårdnadshavare och personal. Vi samtalar kontinuerligt med vårdnadshavarna. Om barn uteblir från förskolan utan att vårdnadshavare har meddelat orsak kontaktar förskolan hemmet inom två timmar från det att barnet skulle ha kommit.

Rutiner finns för åtgärder och orosanmälan av missförhållande.

6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Alla barn är ett gemensamt ansvar på förskolan och vårdnadshavarna kan därför vända sig till all personal på förskolan. Övriga personer som kan kontaktas är:

Skolchef: Margareta Borg 019-21 10 00

Verksamhetschef Åsa Svahn 091-21 10 00

Rektor för förskolan: Margareta Engström 019-21 21 79

Specialpedagog: Hanna Petersson 019-21 28 82

Avdelningar på Björkhaga förskola

Vitsippan: 019-21 24 25

Gullvivan: 019-21 24 23

Blåsippan: 019-21 24 22

6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Om personal upptäcker eller misstänker att barn utsätts för kränkande behandling anmäls detta till rektor för förskolan samma dag, skriftligen alt. muntligt. Vi använder oss av blanketten "Anmälan från personal till förskolans rektor för (se bilaga). Arbetslaget informeras. Personal samtalar med barnet och dess vårdnadshavare samt den som kränkt barnet och dennes vårdnadshavare. Förskolans rektor skickar skyndsamt in skriftlig anmälan till huvudman och vidtar åtgärder och skriftligt beslut om att inleda utredning samt kontaktar vårdnadshavare till de barn som är inblandade. Utredningen ska alltid ske med all möjlig hänsyn till den utsatte och övriga inblandade.

Utredningen bör allsidigt belysa vad som inträffat och omfatta både den som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen. Åtgärderna ska avhjälpa akuta situationer samt ge långsiktiga lösningar och ska följas upp efter två till fyra veckor genom att man samtalar och försöker hitta en lösning så att kränkningen inte upprepas. Vid grövre kränkningar kontaktas specialpedagog och en plan upprättas för hur kommunikationen mellan alla inblandade ska ske. Vid varje enskilt fall bör en bedömning göras av hur allvarig kränkningen är, om anmälan till socialtjänsten eller polis ska göras och om förskolan behöver ta hjälp av andra lämpliga personer som till exempel psykolog. Vi använder oss av Örebro kommuns blankett "Dokumentation i ärende om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling". Dessa finns på kommunens intranät/ blanketter.

6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

När personal uppmärksammar att en annan vuxen kränker ett barn förväntas man samtala med berörd vuxen och stoppa direkt! Anmälan sker till förskolans rektor eller motsvarande person med ledningsfunktion som omgående anmäler till huvudman som ansvarar för utredning och åtgärder. Vi använder oss av blanketten "Anmälan från personal till förskolechef..." (se bilaga). Individuell åtgärds-/utvecklingsplan upprättas för den personal som utsatt barn för kränkning. Återkoppling görs till

vårdnadshavare. Handlingsplanen ska följas upp och utvärderas. För detta ansvarar ansvarig utredare.

Vi använder oss av Örebro kommuns blankett "Dokumentation i ärende om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling". Om du som vårdnadshavare uppmärksammar att personal kränker barn bör du genast kontakta rektor för förskolan Margareta Engström

6.6 Rutiner för uppföljning

Vid kränkningar träffas de inblandade för att följa upp och utvärdera de åtgärder som vidtagits. Ansvarig för uppföljningen är förskolechef tillsammans med den personal som utrett händelsen. Uppföljningen dokumenteras alltid. Vid uppföljning avgörs om fler tider för ytterligare uppföljning behövs eller om ärendet avslutas.

6.7 Rutiner för dokumentation

Alla händelser dokumenteras skriftligt, av den personal som sett eller fått kännedom om en kränkning, via blanketten "Tjänsteanteckning barn/elev" (se bilaga). Vi dokumenterar alla samtal med barn, föräldrar och personal under ärendets gång. Dokument som skrivs diarieförs samt förvaras i arkivskåp. Vid allvarigare kränkningar eller upprepade kränkningar görs en utredning som dokumenteras via blanketten "Utredning om diskriminering och kränkande behandling i förskola och skola" som finns på intranätet. Rektor ansvarar för att anmäla, utredning, uppföljning och avslutning görs.

6.8 Ansvarförhållande

Rektor för förskolan är, Margareta Engström som är ytterst ansvarig. All personal på förskolan har ett gemensamt ansvar att genomföra och följa upp arbete utifrån trygghetsplanen.

Bilaga 1

Björkhaga förskolas värdegrund med barnen i fokus

Värdegrund handlar för oss om ett förhållningssätt, en inre regel som talar om våra grundläggande värderingar i olika situationer. Det är en pågående process som vi pedagoger ständigt diskuterar och arbetar med tillsammans med barngruppen. Vår strävan är att alla vårdnadshavare står bakom vår värdegrund. Vi arbetar med barnen i fokus.

Glädje/Trivsel

Vi vill att barnen ska uppleva sin tid hos oss som glädjefull, att de har kompisar att ha roligt tillsammans med och att det ges många tillfällen till skratt.

Trygghet

Vi vill att alla barn ska känna att de duger som de är. Vi vill vara tydliga vuxna som ser, hör och bekräftar varje barn varje dag. Det ska alltid finnas ett knä att krypa upp i. Vi strävar efter en miljö där alla vågar visa känslor, uttrycka sina önskningar och tala om vad de tycker.

Jämställdhet

Vi strävar efter att alla barn ska ha samma möjligheter att pröva och utveckla sina förmågor och intressen, oavsett om de är pojkar eller flickor eller vilken bakgrund de har. Vi vill att alla barn får möjlighet att lyckas på sina egna villkor.

Demokrati/Delaktighet

Vår strävan är att göra barnen delaktiga i det vi gör på förskolan. Det vill säga att de får påverka och önska innehållet i verksamheten. Barnens erfarenheter, intressen, åsikter och nyfikenhet styr våra aktiviteter, projekt och teman.

Empati/Omtanke/Respekt/Hänsyn/Ansvar

Vi vill att barnen respekterar olikheter och lyssnar på varandras åsikter. Omtanke, medkänsla och inlevelse ska uppmuntras och stärkas. Barnens förmåga att ta ansvar för sig själva, varandra och vår miljö ska utvecklas.

Datum

Ärendenummer:

Tjänsteanteckning rörande barn/elev

Namn

Personnummer

Förskola/Skola

Årskurs för elev

Antecknat av (namn och titel)

Anteckning

--



ÖREBRO

Ärende nr:

1. Anmälan från personal till rektor för förskola.

om kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten (förskola)

Datum för anmälan:

Datum för den inträffade händelsen:

Inblandade:

Barn-barn

Personal-barn

Rektor för förskolan -barn

Kön: Pojke Flicka

Kränkvt barn

Kränkande barn

Plats för den inträffade händelsen:

Kort beskrivning av händelsen:

Anmälare (namn och befattning):

Integritetspolicy för all personal inom förskolan

Förebyggande

- Endast ordinarie eller väl kända vikarier byter blöjor och hjälper till vid

toalettbesök samt är ensamma på vilan (detta gäller främst sovila och i möjligaste mån)

- Endast ordinarie personal eller väl kända vikarier öppnar/stänger (även här i möjligaste mån)
- Om en tillfällig samt okänd vikarie blir ensam på en avdelning slår vi ihop avdelningar eller är ute tillsammans.
- All ordinarie personal lämnar in utdrag från brottsregister.
- Alla vikarier lämnar in utdrag från brottsregister från polisen innan de starta sitt arbete på förskolan.

Det här är för att skydda barnens integritet och att ge dem rätten till sin egen kropp och då är det viktigt att barnet är tryggt med den person som byter dess blöja.

Främjande

- Om vi busar eller kittlar ett barn så slutar vi omedelbart när barnet säger "nej/stopp/sluta/..." även om barnet skrattar.
- När barnen börjar gå på potta/toalett lär vi dem att torka sig själva
- Vid toalettbesök frågar vi barnen hur de vill ha det när de är på toaletten. (ex. hjälp med byxor, stängd eller öppen dörr, pedagog med eller vänta utanför)
- Vid blöjbyte frågar vi barnet "får jag byta din blöja?". Om det finns möjlighet får barnet själv välja vilken personal som ska byta. Det ska i möjligaste mån vara kända personer som gör detta. Om det inte fungerar förklarar vi för barnet varför det inte fungerar. Om barnet inte vill byta blöja ta hjälp av känd personal eller förklarar varför vi behöver göra det. Under blöjbytet sätter vi ord på det vi gör (detta ger barnet ett sammanhang av det som sker och påvisar även att ett blöjbyte är något "kliniskt" som görs av hygieniska skäl)
- Vi "stjäl" tvingar aldrig till oss kramar eller pussar från barn. Vi kramar barnen när de själva vill. Om vi ska trösta barnen med en kram frågar vi alltid "vill du ha en kram?"
- Vi tvingar aldrig barnen att kramas som förlåt eller som alternativ till att slå eller nypa (exempelvis: "ni kan kramas istället")

- Vi frågar barnet om det är okej att vi använder oss av smeknamn (ex. hjärtat, vännen)

Främjande

- All ordinarie personal har läst "Barns sexualitet – en vägledning kring barns beteende från RFSU som ett hjälpmedel för att kunna tolka barnens beteende samt "Stopp! Min kropp!" från Rädda Barnen

Åtgärd

- VI VÅGAR FRÅGA om ett barn uppvisar ett misstänkt beteende.
- Vi antecknar om ett barn säger/gör något som gör oss fundersamma.
- Tänk: "vi anmäler inte en vuxen, vi skyddar ett barn"

Länkar

- [Bli #nätsmart - Rädda Barnen](#) (Stopp! Min Kropp! Rädda Barnen)
- http://www.rfsu.se/Bildbank/Dokument/Method-Handledning/barnssexualitet_rfsu.pdf?epslanguage=sv (Barns sexualitet – en vägledning kring barns beteende från RFSU)

reviderad 2019-08-15