



Trygghetsplan

Olaus Petriskolan F-6

2018-2019

Läsår: 2018/2019

Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter	4
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen	4
1.2 Ansvariga för planen	4
1.3 Vår vision	4
1.4 Planen gäller från	4
1.5 Planen gäller till	4
1.6 Läsår	4
1.7 Elevens delaktighet	5
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet	5
1.9 Personalens delaktighet	5
1.10 Förankring av planen	5
2. Utvärdering	6
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	6
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	6
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	6
2.4 Årets plan ska utvärderas senast	7
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas	7
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas	7
3. Främjande insatser läsåret 2018-2019	8
4. Kartläggning	12
4.1 Kartläggningsmetoder	12
4.2 Områden som berörs i kartläggningen	12
4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen	12
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen	13
4.5 Resultat av kartläggningarna	14
4.6 Förslag på förbättringsområden	15
5. Förebyggande åtgärder läsåret 2018-2019	17
6. Rutiner för att upptäcka och åtgärda trakasserier och kränkande behandling	19
6.1 Policy	19
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	19
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till	19
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn	20
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal	21
6.6 Rutiner för uppföljning	22
6.7 Rutiner för dokumentation	22
6.8 Ansvarsförhållande	22

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Verksamheter som omfattas av denna trygghetsplan är:

- Grundskola F-6
- Fritidshemmet/ Skolbarnomsorg

Arbetet när det gäller diskriminering, trakasserier och kränkande behandling regleras i Skollagen (2010:800), Diskrimineringslagen (2008:567) och Arbetsmiljölagen (1977:1160). Skolans värdegrund beskrivs i Skollagen Kap 1:5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling regleras i Skollagens Kap 5-6.

1.2 Ansvariga för planen

Rektor och trygghetsteamet ansvarar för Trygghetsplanen.

All personal har ett gemensamt ansvar för Trygghetsarbetet på skolan.

1.3 Vår vision

Olaus Petriskolan präglas av respekt för människors olikheter och lika värde. Skolan ska vara en trygg plats för alla, fri från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Trygghet, lärande och utveckling är ledord i verksamheten.

1.4 Planen gäller från

2018-11-01

1.5 Planen gäller till

2019-10-31

1.6 Läsår

18/19

1.7 Elevens delaktighet

Det är barnens och elevernas rättighet att vara delaktiga i trygghetsarbetet. De ska bland annat delta i arbetet med att upprätta, följa upp och se över trygghetsplanen. Delaktigheten ska anpassas efter elevernas ålder och mognad. (Se förordning 2006:1083).

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna ska få information om och ges möjlighet att yttra sig om planens innehåll, vilket tillgodoses genom föräldramöten, föräldrarnas skolråd och utvecklingssamtal. Planen finns även tillgänglig på skolans hemsida.

1.9 Personalens delaktighet

Trygghetsteamets ansvarar för att upprätta, följa upp och utvärdera trygghetsplanen. Personal från varje arbetslag finns representerad i Trygghetsteamet. Trygghetsplanen lämnas på remiss till ledningsgruppen och elevhälsoteam innan nya årets plan upprättas.

1.10 Förankring av planen

Trygghetsplanen görs känd och förankras hos elever, personal och vårdnadshavare vid olika tillfällen:

- Arbetsplatsträffar för all personal
- Skolråd
- Föräldramöten
- Utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare
- Mentorstid med eleverna
- Skolans hemsida

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan för läsåret 2017-2018 har utvärderats

Trygghetsteamet har utvärderat Trygghetsplanen genom en träff i maj och en träff i oktober 2018.

Representanter från Trygghetsteamet har träffat elevernas ”Tryggisar” (elevernas trygghetsråd) i september 2018 för utvärdering genom att arbeta med den förenklade eleanpassade Trygghetsplanen.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

- Trygghetsteamet som består av pedagoger från samtliga arbetslag F-6 och fritidshemmet, samt kurator.
- ”Tryggisarna” är elevernas Trygghetsråd, som består av två elever från varje klass i årskurs 3-6.

2.3 Resultat av utvärderingen, fjolårets plan 2017-2018

Personal och elever har som planerat genomfört fyra värdegrundsdagar. Vid två tillfällen genomfördes värdegrundsdagarna tillsammans med utsedd fadderklass. Fadderverksamheten ses som ett positivt inslag i verksamheten. Flera klasser har utökat samarbetet utöver värdegrundsdagarna och träffar sina faddrar mer regelbundet i olika undervisningssituationer, t.ex. schemalagt läsutbyte där äldre elever läser med yngre elever. Man har sett att de aktiviteter som varit schemalagda och regelbundet återkommande har gett bra resultat, genom ökad trygghetskänsla, ökad samvaro och mer kontakt mellan elever i olika åldrar.

Vid skolstarten genomförde arbetslagen samarbetsövningar och gemensamma aktiviteter med eleverna för att skapa förutsättningar för en trygg skolstart och lägga grunden för en bra sammanhållning i de nya klasserna.

Elevrådet har haft regelbundna möten. Elevrådet har en utsedd elevstyrelse. Samtliga klasser på skolan har haft regelbundna klassråd.

Elevrådet har organiserat och genomfört OP-dagen på hela skolan i juni. OP-dagen har blivit en omtyckt tradition med syfte att eleverna ska lära känna varandra och vara en del av skolans värdegrundsarbete.

Tryggisarna samt vuxenrepresentanterna från Trygghetsteamet har haft tryggismöten en gång per månad. Man har sett ett behov av att träffas oftare inför kommande läsår. Tryggisarna har planerat och genomfört rastaktiviteter för F-3 på fredagar ca en gång per månad. Vid rastaktiviteterna har Tryggisarna burit gula rastvärdsvästar. De äldre tryggisarna har under vt 2018 haft en aktivitet att välkomna andra elever vid entrén på måndagar. I samband med ”Alla hjärtans

dag” delade Tryggisarna ut uppmuntrande/stärkande lappar och godisklubbor till eleverna. Tryggisarna har arbetat med en OP-sång.

Trygghetsenkäten har genomförts som planerat vid två tillfällen i samtliga klasser och på fritidshemmet. I oktober genomfördes trygghetsvandringar med alla klasser.

Rastvärdar har varit schemalagda på rasterna för årskurs F-6 och alla rastvärdar har gula västar. För samtliga årskurser har personal varit närvarande i matsalen och personalen har ätit pedagogisk lunch. Pedagoger har funnits med de yngre eleverna i omklädningsrummen före och efter idrotten.

Trivsel och trygghet har varit en ”stående punkt” och lyfts vid utvecklingssamtalen för alla årskurser.

Några pedagoger i Trygghetsteamet har tillsammans med elevhälsan under våren 2018 deltagit i en utbildning om barns trygghet och säkerhet på nätet som anordnats av stiftelsen ”Säkra varje unge”.

Trygghetsteamet har träffats två gånger per månad. Trygghetsteamet har sett ett behov av att skapa bättre förutsättningar för arbetet genom att träffas oftare (varje vecka) och ha mer tid avsatt vid varje möte.

Olaus Petriskolans organisation har förändrats från ht 2018 på grund av ombyggnation och evakuering av årskurserna 7-9 till Nikolaiskolan. Trygghetsarbetet håller därför på att omformas, från att ha varit organiserat utifrån ett f-9 perspektiv till ett f-6 perspektiv. Trygghetsteamet har delats i ett team för f-6 och ett team för 7-9. Elevhälsan har också delats upp på motsvarande sätt och tillgängligheten för vissa funktioner i elevhälsan (skolsköterska och kurator) har minskat något utifrån att de fått delade tjänster på årskurs f-6 och årskurs 7-9.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast

Planen för läsåret 2018-2019 ska utvärderas i maj-juni och revideras september-oktober. Nya planen för 2018-2019 ska vara klar senast 2018-11-01.

2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Trygghetsteamet för f-6 kommer att revidera planen vid en gemensam utvärderingsdag i oktober 2019.

2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Trygghetsteamet och rektor.

3. Främjande insatser- läsåret 2018/2019

Främja allas lika värde

Mål

På Olaus Petriskolan verkar vi för att eleverna lär sig respektera andra människors egenvärde och att alla ska behandlas lika oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Insats

Under läsåret 2018-2019 kommer OP-skolans personal att få utbildning och handledning i ICDP från Centralt skolstöd, vilket främjar värdegrundsarbetet genom att bidra till en gemensam grund och ett gemensamt förhållningssätt. ICDP är ett relationsorienterat program om vägledande samspel.

Skolan planerar att vidareutveckla det åldersöverskridande samarbetet genom kontinuerligt utbyte mellan fadderklasserna. Det kan exempelvis vara läsutbyte eller gemensamma värdegrundsaktiviteter. Planeringen är att fadderklasserna ska ha minst två gemensamma arbetspass/aktiviteter per månad.

Ansvarig

Rektor och elevhälsan ansvarar tillsammans med Centralt skolstöd för implementering av ICDP i verksamheten.

Skolans klasslärare samt mentorer i respektive arbetslag ansvarar tillsammans för värdegrundsarbetets innehåll, utformning, genomförande och utvärdering.

Datum när det ska vara klart

Centralt skolstöd kommer genomföra en grundskattning utifrån ICDP under ht 2018. Utbildning och handledningsgrupper planeras att startas under vt 2019.

Värdegrundsarbetet pågår kontinuerligt under hela läsåret och utvärderas i maj-juni månad.

Främja demokrati

Mål

Eleverna ska ha kunskap om demokratis principer och utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Insats

Alla klasser på skolan har fortlöpande klassråd där aktuella frågor tas upp. Trygghetsfrågor ska vara en stående punkt på klassrådet. Klassrådsprotokoll skrivs vid varje klassråd. Elevrådsrepresentanten i varje klass tar med sig frågor som klasserna vill lyfta till elevrådet. Elevrådet har möten minst en gång i månaden under läsåret. Protokollen från elevråden läggs upp på lärplattformen It´s learning och sätts upp i glasskåpet utanför expeditionen.

På skolan finns också ett matråd bestående av 1-2 elever från varje klass. Matrådet leds av kökschef och skolsköterska och träffas 2-3 gånger per termin.

Ansvarig

Elevrådet leds av en vuxen personal på skolan och denne ansvarar för sammankallande av möten och planerar tillsammans med elevrådsrepresentanterna mötenas innehåll.

Skolsköterskan är sammankallande för matrådet.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret

Främja elevernas trygghet och trivsel

Mål

Eleverna ska känna sig trygga och trivas på skolan

Insats

Trygghetsteamet har regelbundna möten en gång per vecka. Trygghetsteamet arbetar både främjande/förebyggande och åtgärdande. Trygghetsteamet består av pedagoger från samtliga arbetslag från skolan och fritidshemmet, samt kurator.

Trygghetsfrågor har införts som en stående punkt på arbetslagens träffar.

Eleverna har ett trygghetsråd med Tryggis-representanter som träffas torsdagar ojämnta veckor. Två elever från varje klass i år 3-6 är Tryggisar i trygghetsrådet. Tryggisarna leds av två pedagoger från trygghetsteamet. De vuxna ansvarar för sammanställande av möten och planerar tillsammans med Tryggis-representanterna mötenas innehåll, samt de aktiviteter som ska genomföras på skolan. Protokoll ska föras vid varje möte och sättas upp i glasskåpet utanför expeditionen samt mailas till Tryggisrepresentanternas klasslärare och mentorer. En "kick-off" för Tryggisarna planeras i början av varje hösttermin. Tryggisarna i årskurs 5-6 ska genomföra rastaktiviteter för elever i de yngre åldrarna under den gemensamma rasten på tisdagar, Tryggisarna bär rastvärdsvästar vid rastaktiviteterna. Detta för att öka tryggheten på skolan och för att de yngre ska lära känna de äldre eleverna bättre. Tryggisarna är delaktiga i att planera kvartalets "trygghetsgrej" och genomför två "trygghetsgrejer" per termin. Tryggisarna gör delaktiga i arbetet med Trygghetsplanen genom att diskutera och utvärdera OP-skolans elevanpassade förenklade Trygghetsplan. Tryggisarna har även fått i uppdrag att ansvara för genomförandet av Trygghetsenkäterna i sina klasser. Från och med ht 2018 används musik utomhus på rast, vilket ger ett positivt klimat som skapar glädje, lugn och trygghet för barnen. Tryggisarna har gjort delaktiga genom att skapa låt-listor till rasterna.

Uppstart med "Röris" på morgonen för årskurs f-3 har påbörjats från ht 2018, vilket är en aktivitet som stärker rörelseglädje och gemenskap.

Det ska så långt som möjligt finnas vuxennärvaro i de miljöer eleverna vistas. På raster för årskurs f-6 finns schemalagda rastvärdar som bär gula västar. För samtliga årskurser ska vuxna finnas närvarande i matsalen och all personal äter pedagogisk lunch. I cafeterian finns anställd personal på fredag förmiddag, då cafeterian håller öppet för årskurs 6.

Skolan har ordningsregler och utarbetade klassrumsrutiner som gäller på hela skolan, vilket skapar förutsättningar för gemensamma förhållningssätt. Klassrumsrutinerna är framtagna för att skapa trygghet och för att eleverna ska känna igen sig oavsett vilket klassrum eleven befinner sig i.

Trygghetsenkäten genomförs av samtliga elever vid två tillfällen per läsår. Vid ett tillfälle genomförs en trygghetsvandring på skolan.

Skolsköterskan genomför hälsosamtal med alla elever i förskoleklass, årskurs två och fyra, där frågor om elevernas arbetsmiljö, trivsel och trygghet tas upp. Hälsosamtalen ger information både på individ- och gruppnivå.

Pedagogerna genomför utvecklingssamtal med sina ansvarelever vid ett tillfälle per termin, då trivsel och trygghet lyfts som en stående punkt. Vid skolstart i förskoleklass och årskurs 4 genomförs lära-känna-samtal vid ett tillfälle.

Elevhälsoteam och representanter från Trygghetsteamet har gått en utbildning från stiftelsen ”Säkra varje unge” i januari 2018 för att få större kunskap om barn och ungas utsatthet på nätet. En utbildningsdag anordnades på skolan i oktober 2018 utifrån samma tema, med föreläsning som riktades till elever, föräldrar och personal i årskurs 4-6.

Ansvarig

All personal på skolan har ett gemensamt ansvar för att främja alla elevers trygghet och trivsel.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

4. Kartläggning

4.1 Kartläggningsmetoder

Följande kartläggningsmetoder använder vi oss av:

Insats/Arbetsätt	Tidpunkt	Ansvar
Trygghetsenkät skola/ fritidshem	2 gånger/läsår	Mentorer/klasslärare, arbetslag, elevernas trygghetsråd (tryggisarna) och trygghetsteamet
Trygghetsvandring	1 gång/läsår	Rektorer, mentorer/ klasslärare och arbetslag, trygghetsteamet
Tjänsteanteckningar	Vid behov	Mentorer/klasslärare, undervisande lärare och fritidspedagoger
Diskussioner i arbetslagen	Kontinuerligt på arbetslagskonferenser	Arbetslagsledare
Hälsosamtal	Årskurs F, 2, 4	Skolsköterska

4.2 Områden som berörs i kartläggningarna

Trygghetsenkäten sammanställs av klasslärare för skolan och fritidspedagoger för fritidshemmet, därefter diskuteras resultaten och analyseras i varje arbetslag. Arbetslagen lämnar sammanställning och analys till trygghetsteamet inför utvärdering av Trygghetsplanen och fortsatt planering av trygghetsarbetet på skolan. Inför läsåret 2018/19 har trygghetsenkäterna digitaliserats. Enkäterna för årskurs 4-6 har reviderats för att innefatta frågor om diskrimineringsgrunderna och specifika frågor som fångar upp kränkningar på nätet.

4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningarna

Så här arbetar vi med elevers delaktighet i kartläggningsarbetet:

Insats/Arbetsätt	Tidpunkt	Ansvar
Trygghetsenkät skola/fritidshem	2 gånger/läsår	Mentorer, klasslärare, arbetslag, elevernas

		trygghetsråd och trygghetsteamet
Trygghetsvandring	1-2 gång/ läsår	Rektorer, mentorer, klasslärare och arbetslag
Klassråd		Mentorer och klasslärare
Elevråd årskurs F-3 Elevråd årskurs 4-6 Elevernas trygghetsråd årskurs 3-6 (Tryggisar)	Elevråd ca en gång per månad. Tryggisar varannan vecka.	Ansvarig pedagog för elevråd och elevernas trygghetsråd (Tryggisar)
Dagliga samtal och diskussioner	Kontinuerligt under läsåret	Mentorer/klasslärare, undervisande lärare och fritidspedagoger
Utvecklingssamtal	2 gånger/läsår	Klasslärare/mentor
Hälsosamtal	Årskurs F, 2,4	Skolsköterska

Så här arbetar vi med delaktighet och information till föräldrar:

Målgrupp	Insats/Arbetsätt	Tidpunkt	Ansvar
Vårdnadshavare	Föräldramöten Skolråd	1 gång/läsår 3 gånger/läsår	Mentorer, klasslärare och rektor
Vårdnadshavare	Hembrev åk f-6 med lägesbeskrivning i grupperna och information på Lärplattformen It`s learning. Fritids månadsbrev	Veckovis eller vid behov. En gång per månad	Klasslärare Fritidspedagogerna
Vårdnadshavare	Utvecklingssamtal	2 ggr/läsår	Klasslärare, mentor

4.4 Hur personalen har involverats i kartlägningsarbetet

Målgrupp	Insats/Arbetsätt	Tidpunkt	Ansvar
Personal	Genomförande av trygghetsvandring och trygghetsenkät	Enligt plan	Klasslärare, mentor, trygghetsteam

Personal	Utvecklingssamtal	2 gånger/läsår	Klasslärare, mentor
-----------------	-------------------	----------------	------------------------

4. 5 Resultat av kartläggningarna

Trygghetsenkäten:

Den övervägande delen av eleverna trivs och känner sig trygga på skolan, i sin klass och på fritids. Nästan alla uppger att de har någon kompis att vara med i skolan. Några elever har svårt med det sociala samspelet, de både kränker andra och blir kränkta själva. De flesta upplever att de känner sig trygga med de vuxna och har någon vuxen på skolan att prata med vid behov, en mindre del uppger att de inte har någon vuxen att vända sig till. En fråga som utmärker sig negativt för samtliga årskurser är att en stor andel av eleverna inte känner till att det finns en trygghetsplan. Frågorna i trygghetsenkäten är åldersanpassade och olika utformade för f-3 och 4-6, vilket påverkar svarsresultaten.

Årskurs F-3

Sammantaget för årskurs f-3 är trivseln hög och de flesta känner sig trygga. I årskurs f-3 är det en större andel killar än tjejer som inte trivs och inte känner sig trygga i skolan. Det är också något fler killar som svarar att de inte känner sig trygga med de vuxna. På klassnivå kan man se att resultaten varierar och det är en klass i årskurs 3 med lägre trivsel och trygghet bland killarna.

Årskurs 4-6

Avseende trygghet och trivsel finns vissa könsskillnader, där något fler flickor än pojkar uppger att de inte trivs i klassen eller på skolan. Vanligaste typen av trakasserier/ kränkning uppges vara utifrån ålder, kulturell tillhörighet/etnicitet och religion. Nästan alla elever i årskurs 4-6 har någon kompis att vara med i skolan. I årskurs 4-5 är det drygt en tredjedel som blir ledsna och upplever att någon är dum under skoldagen. Nästan hälften av eleverna i årskurs 5 uppger att de blivit kränkta på internet och sociala medier. I årskurs 6 är det endast ett fåtal som inte känner sig trygga eller är ledsna under skoldagen på grund av att andra elever betett sig illa.

Fritids

På fritids uppger flertalet (97%) av de svarande eleverna att de trivs och känner sig trygga. Nästan alla (99%) uppger att de har kompis att vara med på fritids. ”Storfritids” har några fler elever som svarar att de känner sig otrygga, i förhållande till fritids för de yngre åldrarna.

Trygghetsvandringen:

När det gäller trygghetsskapande personer ger eleverna olika exempel; kompisar, tryggisar, vaktmästaren, rastvärdarna, lärarna, fritidspedagogerna, skolsköterskan, rektorn och trygghetsteamet skapar en trygghet på skolan.

Trevliga platser som nämns är exempelvis praktiskt/estetiska salar, matsal, bibliotek, klassrum, ”hjärtat”. Många elever uppger att den enhet som de själva tillhör upplevs trygg.

På skolgården upplevs nya lekparken, gungorna, klätterställningen, fotbollsplanen, gagaboll-rinken och området vid kullen på skolgården som trevliga platser.

Otrygga platser som nämnts återkommande på skolgården är det lilla röda huset, området bakom gymnastiksalen, vid gungorna och när bollspel ”krockar” med annan lek. Kortändan på huset vid södra skolgården nämns som en otrygg plats där det ibland vistas obehöriga. Även bilar som kör in för att parkera på skolgården t.ex. varutransporter upplevs som otrygga. Grinden vid norra skolgården tas upp som riskabel plats eftersom grinden inte stängs ordentligt.

Platser inomhus som återkommande nämnts som otrygga är toaletterna, källaren, samt vid skåpen i korridoren för 4-6. Trapphusen upplevs som otrygga när många elever ska in och ut samtidigt.

Omklädningsrum och duschar som under föregående år upplevts som otrygga, ska renoveras och används inte under läsåret 2018-2019.

Bristfällig belysning lyfts av många elever, framförallt på skolgården och toaletterna.

De yngre eleverna i årskurs F-6 och nya elever uppger sig ha svårt att hitta i skolans lokaler.

4. 6 Elevernas förslag på förbättringsområden

Eleverna önskar fler vuxna rastvärdar, att rastvärdarna agerar snabbare och rör sig mer över hela skolområdet, samt att det finns vuxen vid fotbollsplanen. De vill också fortsätta med Tryggisarnas rastaktiviteter och lekvårdarna från Trygghetsteamet.

Förslag som ges i syfte att underlätta för eleverna att hitta bättre är kartor över skolans lokaler, tydligare salsskyltar och skyltar till arbetsenheterna och övriga lokaler. De yngre barnen föreslår att man får göra en skolvandring med klassen för att lära sig hitta bättre.

Man lyfter att det skulle vara trygghetsskapande om eleverna håller sig till den korridoren som de själva tillhör.

I matsalen och slöjdsalen önskar man få ha på sig skor för att slippa matrester och skräp på fötterna.

När det gäller belysningen önskar man starkare belysning över hela skolområdet. Det är för mörkt på skolgården, särskilt morgnar och eftermiddagar under vintertid. Man önskar att lamporna utomhus tänds tidigare på eftermiddagen.

Eleverna föreslår att byta ut lamporna på toaletterna för att få starkare belysning och lampor som inte släcks automatiskt. Låsen på toaletterna behöver ses över, färgen på väggarna kan ljusas upp och bättre städning av toaletterna.

På skolgården föreslås att det byggs högre nät/staket runt rinken och fotbollsplan för att inte bollar ska spridas över hela skolgården.

För att skapa en trevligare utemiljö föreslås att plantera mer gräs. De yngre barnen önskar fler utomhus-leksaker.

5. Förebyggande åtgärder läsåret 2018-2019

Mål

Förebyggande åtgärder riktas mot identifierade riskområden och syftar till att motverka förekomsten av otrygga platser på skolan och förebygga trakasserier och kränkande behandling.

Åtgärder

- Elevernas förslag på förbättringsområden gällande fysisk och psykosocial arbetsmiljö lyfts vidare till skolledning, vaktmästare, fastighetsägare och skyddsombud. En handlingsplan skapas för att utarbeta åtgärder utifrån de riskområden som framkommit.
- Översyn av belysning och lås på alla elevtoaletter så att de fungerar på ett tillfredsställande sätt. Belysningen tänds långsamt och det är för svag belysning. Ev måla om väggarna för att ljusa upp toaletterna.
- Inhägna området vid södra kortsidan på skolbyggnaden för att skapa en tydligare gräns för skolans område och förebygga att obehöriga vistas där.
- Tydligare skyltning på grinden vid norra kortsidan på huset, så att denna stängs av förbipasserande.
- Omklädningsrum och duschar ska renoveras och används inte under läsåret 2018-2019. Viktigt att ta hänsyn till trygghetsskapande åtgärder när renoveringen sker, t.ex. god belysning (som inte släcks ner) och enskilda duschutrymmen för eleverna.
- Rast- och lunchvärdar som rör sig både inom- och utomhus för att öka elevernas trygghet. Rastvakterna ska röra sig över skolområdet och ha särskild uppmärksamhet på de platser som upplevs otrygga, samt agera skyndsamt vid behov.
- Från och med ht 2018 genomförs uppstart med ”Röris” på morgonen för årskurs f-3, vilket är en aktivitet som kan stärka rörelseglädje och gemenskap.
- Från och med ht 2018 används musik utomhus på rast, vilket ger ett positivt klimat som kan skapa glädje, lugn och trygghet för barnen.
- Eleverna görs delaktiga i att utvärdera och implementera den elevanpassade trygghetsplanen.

- Eleverna görs delaktiga att skapa framsidan till Trygghetsplanen genom bild/fototävling.
- Trygghetsplanen och skolans trygghetsarbete ska göras känt för alla elever på skolan.
- Trygghetsteamet utarbetar ett metodstöd för genomförande av samtal vid kränkingsärenden.
- Trygghetsenkäterna behöver revideras för årskurs f-6 och fritidshemmet, vissa frågor behöver tydliggöras och omformuleras.
- Klassrumsrutinerna diskuteras i arbetslagen.
- Trygghetsfrågor införs som en stående punkt på klassrådet, elevrådet och arbetslagens träffar.
- Utvärdering av värdegrundsdagarna med eleverna.
- Nya elever ska få en fadder från klassen som under en tre veckors period kan guida och hjälpa till vid skolstarten. Faddern utses av klassläraren.

Ansvarig

Rektor och all personal.

Datum när det ska vara klart

Arbetet sker fortlöpande under läsåret.

6. Rutiner att upptäcka och åtgärda trakasserier och kränkande behandling

6.1 Policy

Det råder nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Olaus Petriskolan arbetar systematiskt för att upptäcka eventuell diskriminering, trakasserier och kränkningar. Skolan har tydliga rutiner för hur personal som får kännedom om, eller ser en pågående kränkning, ska hantera situationen.

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vi har schemalagda rastvärdar som har god uppsikt över alla platser där elever befinner sig på lektionsfri tid. Pedagoger finns med de yngre eleverna i omklädningsrummen. Samtliga pedagoger tar ansvar för att elever i årskurs F-6 förlägger rasten ute och inte dröjer sig kvar i trapphusen. All personal äter pedagogisk lunch tillsammans med eleverna.

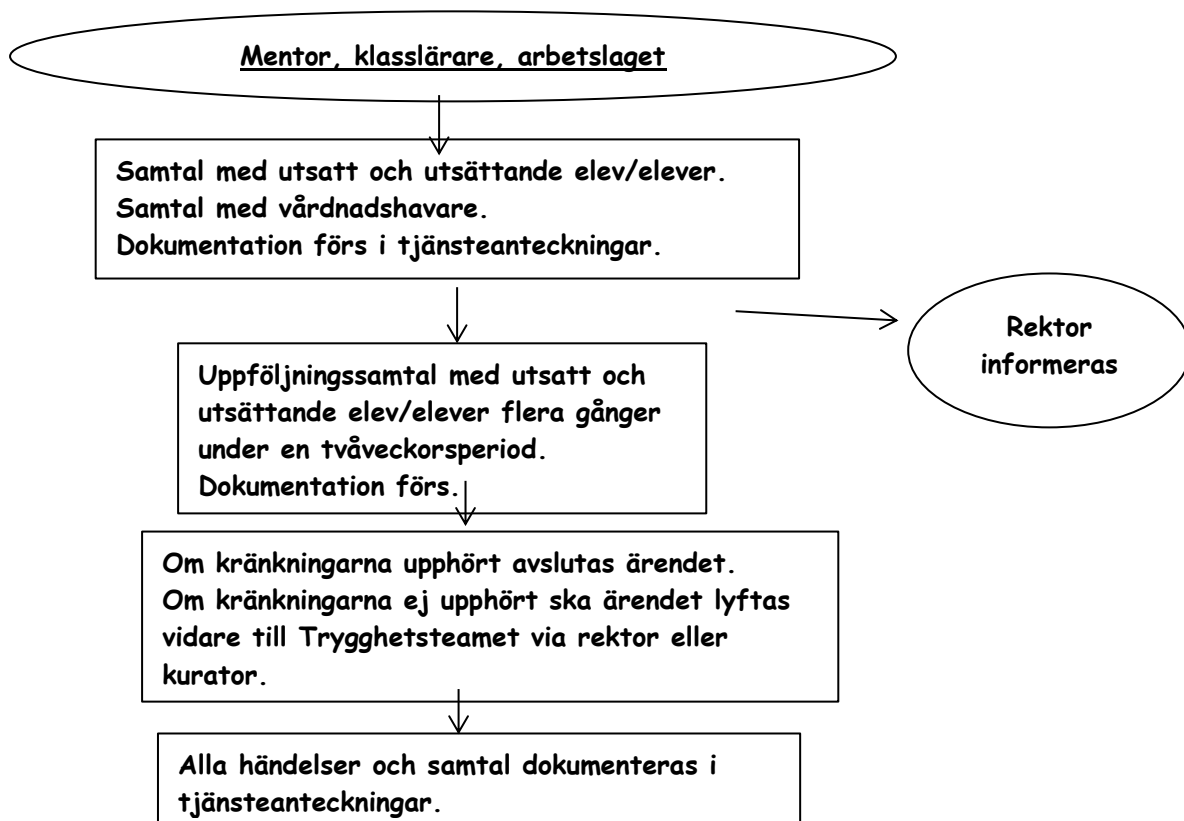
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

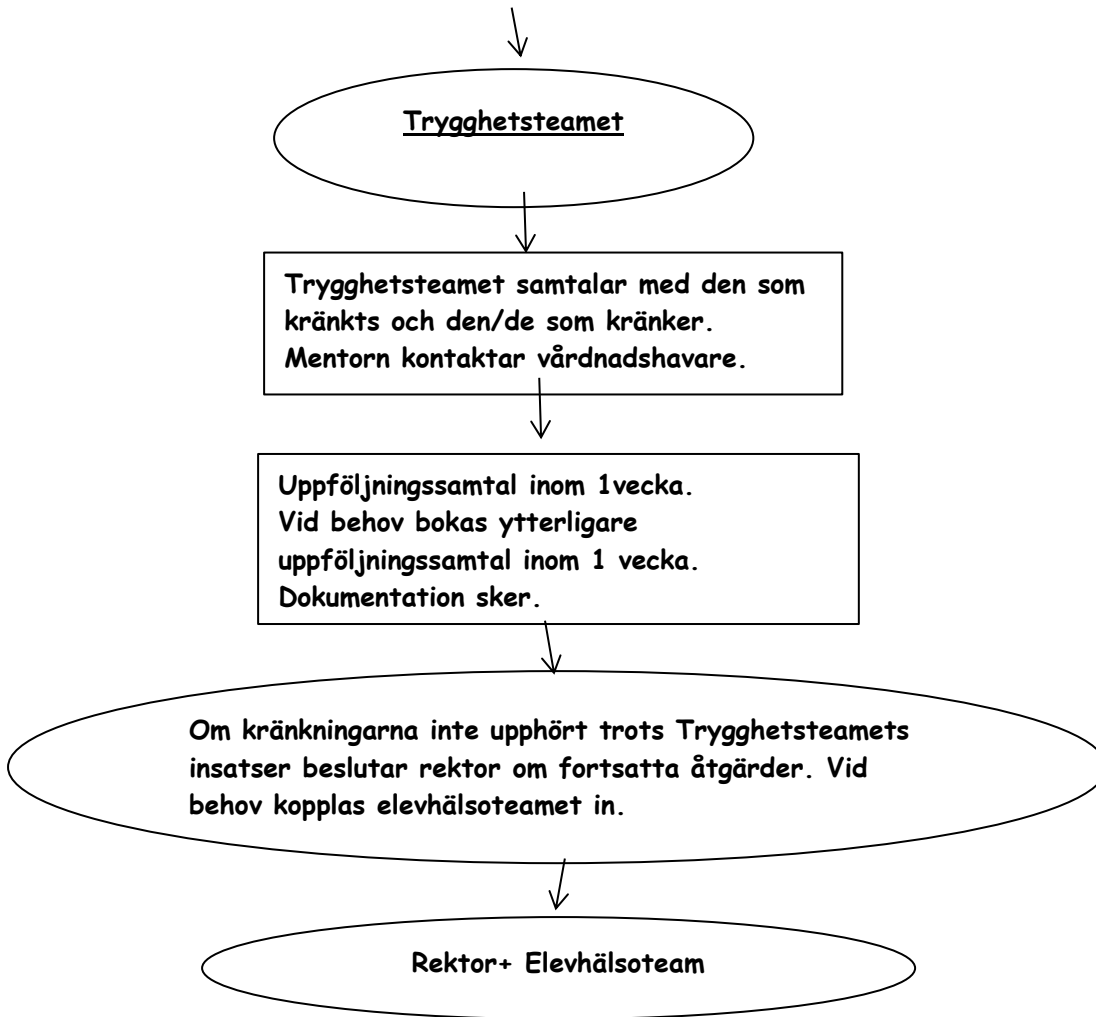
Barn eller föräldrar som får kännedom om att ett barn blir utsatt för trakasserier eller kränkningar i skolans/fritidshemmets verksamhet kan vända sig till all pedagogisk personal i verksamheten. Om möjligt lämnas informationen i första hand till den pedagog som ansvarar för barnet, man kan också ta kontakt med rektor eller elevhälsan. Vid behov vidarebefordras informationen till trygghetsteamet på skolan.

Titel	Telefon	Mail
Rektor F-6 Anna Nyström	019-212369	anna.nystrom@orebro.se
Kurator Anna Lindgren	019-214314	anna.lindgren@orebro.se
Skolsköterska Tina Eriksson	019-212497	tina.eriksson@orebro.se
Pedagog trygghetsteamet/ fritidshemmet Carolina Salama		carolina.salama@orebro.se

Pedagog trygghetsteamet årskurs f-3 Jennie Andersson		jennie.andersson@orebro.se jennie.andersson@orebro.se
Pedagog trygghetsteamet årskurs 4-6 Alexander Wallgren Linda Vaara		alexander.wallgren@orebro.se linda.vaara@orebro.se
Pedagog trygghetsteamet årskurs f-6 Nyanlända/FBK Muna Ahmed		muna.ahmed@orebro.se

6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn





Vid behov kan arbetsgången påskyndas.

6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Elev som upplever sig diskriminerad, trakasserad eller på annat sätt kränkt av personal är i en särskilt utsatt situation eftersom de befinner sig i beroendeställning. Rektorn eller någon med motsvarande ledningsfunktion ska därför ansvara för en sådan utredning.

6.6 Rutiner för uppföljning

Se punkt 6.4 som visar arbetsgången vid kränkande behandling och trakasserier.

6.7 Rutiner för dokumentation

Varje misstanke om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska utredas, dokumenteras och följas upp. Skolan använder aktuella blanketter från Örebro kommun för att dokumentera ärende om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. För att enkelt kunna få en bild av vad som har gjorts gällande en elev ska alla samtal och åtgärder dokumenteras. Dokumentationen ska arkiveras i elevakten.

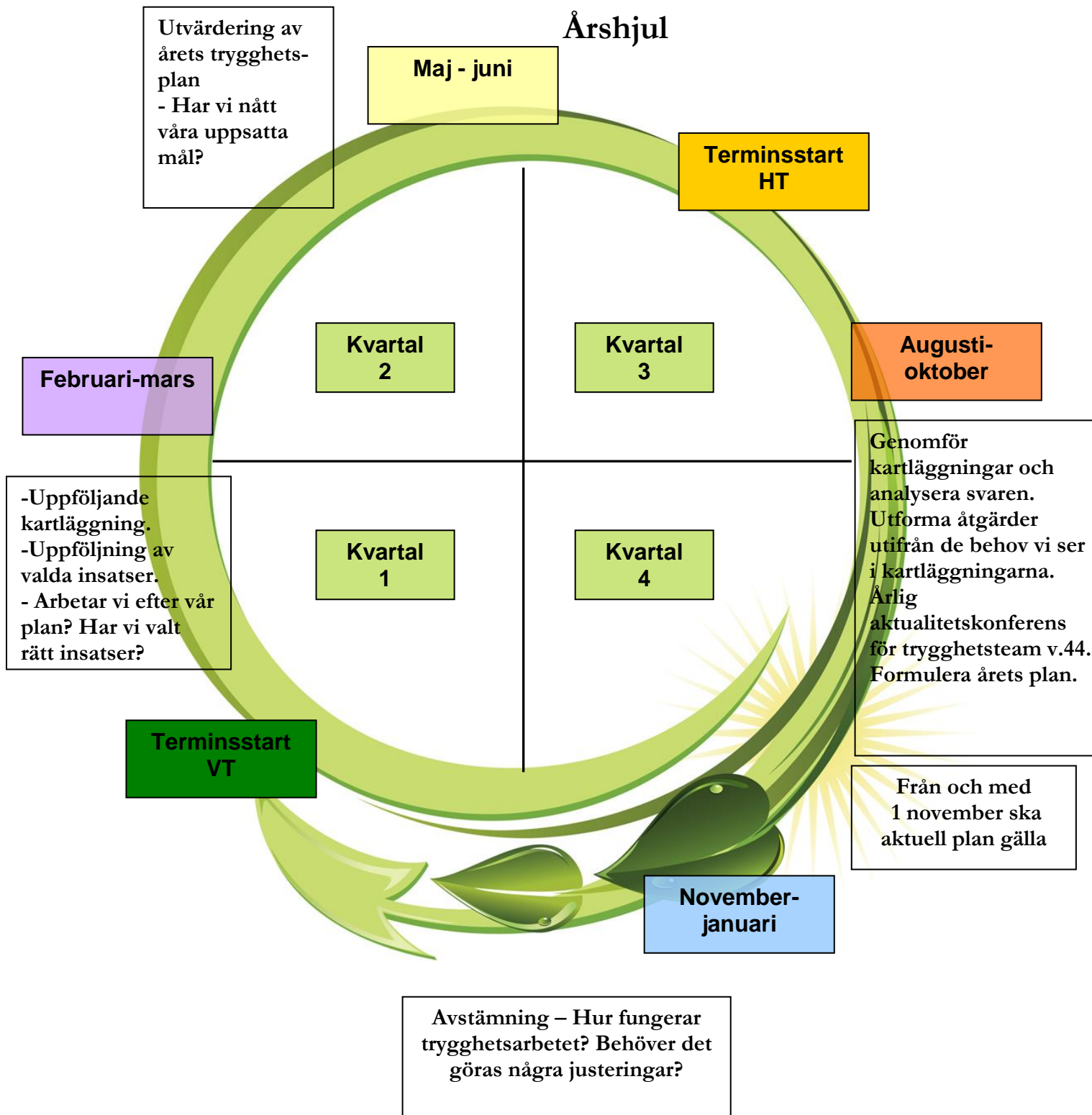
6.8 Ansvarsförhållande

Huvudmannen, Örebro kommun, har det yttersta ansvaret för att skolan utreder och åtgärdar diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. På skolan är det rektor som är ytterst ansvarig för att rutinerna följs. Personal som får kännedom om att ett barn blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling ska anmäla detta till rektor. Samtliga pedagoger på skolan arbetar dagligen för att alla elever ska känna sig trygga och att rutinerna följs. Elevhälsoteamet och Trygghetsteamet samarbetar med resten av skolans personal för att säkerställa att rutinerna följs.

Örebro 20181018

Upprättat av Trygghetsteamet.

Ansvarig rektor: Anna Nyström.



Kontinuerligt arbete:

- Arbete i trygghetsteamet
- Uppföljning av trygghetsarbetet på förvaltningsnivå

