

## Considérations sur les connaissances dans le district scolaire de Vivalla et Lundby

*Les connaissances sont une manière de rendre compréhensible le monde environnant. L'enfant ou l'élève apprend et développe ses connaissances en interaction avec son entourage. C'est un processus continu qui prend sa forme dans le temps, l'espace, la culture, l'interaction linguistique avec son entourage. Tout cela forme une entité dans le processus d'apprentissage, l'apprentissage tout au long de la vie. C'est ce qu'instituent les dispositions du programme d'enseignement solaire Lpo 94 et le programme d'enseignement des écoles maternelles Lpfö 98, qui sont fixés par le Parlement suédois.*

*L'école maternelle et l'école créent pour l'enfant ou l'élève les conditions pour apprendre :*

- *des faits, ce qui implique la connaissance de mots, de notions, de chiffres dans un domaine donné;*
- *la compréhension, ce qui implique une capacité de voir un sens et un contexte entre différents faits;*
- *des savoir-faire leur permettant d'utiliser leurs connaissances factuelles;*
- *les connaissances approfondies qui permettent d'utiliser les connaissances dans différents contextes, de voir les différences et les similitudes dans différents domaines.*

L'enfant ou l'élève a la **capacité d'apprendre et de se développer**, c'est pourquoi il est reçu avec des attentes positives de la part d'enseignants compétents et impliqués.

L'enfant ou l'élève a la **volonté de rechercher et de poursuivre les connaissances**, c'est pourquoi nous mettons à profit sa curiosité, ses intérêts et ses expériences antérieures.

L'enfant ou l'élève **apprend de différentes manières**, c'est pourquoi l'apprentissage et l'enseignement sont imprégnés de flexibilité, de variation et de créativité qui donnent une bonne base pour la suite de l'enseignement.

L'enfant ou l'élève **apprend en examinant, en écoutant, en racontant, en posant des questions et en exprimant ses pensées**, c'est pourquoi nous avons une manière de travailler qui développe le langage et renforce la capacité de l'enfant ou de l'élève au dialogue et à l'interaction avec son entourage.

Le travail scolaire **stimule pour la suite de l'apprentissage** car il identifie les forces et les capacités. Le travail de l'enseignant est de donner une forme aux activités et à l'enseignement de manière à encourager la poursuite du développement des connaissances.

La mission de l'enseignement est de **révéler les capacités de l'enfant ou de l'élève** puis ce que l'enfant a besoin de développer et d'apprendre pour continuer vers le but suivant.

Notre maternelle/notre école se basent sur une attitude démocratique, c'est pourquoi l'enfant ou l'élève exerce son **influence sur son apprentissage et son travail scolaire**.

L'enfant ou l'élève **mûrit dans sa capacité de prendre la responsabilité de son travail** et d'influencer son apprentissage. La réflexion individuelle, l'autoévaluation, l'entretien avec d'autres personnes et le guidage pédagogique renforcent la conscience de l'enfant ou de l'élève et mettent au jour les capacités qu'il possède ou qu'il lui faut développer.