

Trygghetsplan –

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2024 - 2025 För SörLaViGa Förskolor

”Alla barn och ungdomar i Örebro kom-mun har rätt till en trygg miljö i förskolor och skolor. Ingen ska bli utsatt, kränkt eller mobbad. Detta är ett ansvar för varje vuxen, liksom för alla barn och ungdomar.”

Örebro kommuns Trygghetsvision



Mål och Metod:

Målen i trygghetsplanen är gemensamma för förskolorna inom området och omfattar alla diskrimineringsgrunderna. Personalen har kunskap om diskrimineringsgrunderna och arbetar främjande för att förhindra trakasserier och kränkande behandling samt har ett normkreativt arbetssätt.

De sju diskrimineringsgrunderna:

1. Kön
2. Könsöverskridande identitet eller uttryck
3. Etnisk tillhörighet
4. Religion eller annan trosuppfattning
5. Funktionsnedsättning
6. Sexuell läggning
7. Ålder

Alla barn har rätt till en trygg och stimulerande miljö fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Därför finns det bestämmelser om att förskolan måste arbeta främjande och förebyggande för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för att undanröja hinder för allas lika rättigheter och möjligheter i utbildningen.

Förskolorna arbetar med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling av barnen. För att säkerställa arbetet bedriver vi ett systematiskt kvalitetsarbete med stöd av vår dokumentation i SKA Trygg. Förskolorna har också en handlingsplan för rutiner vid misstanke om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Den pedagogiska miljön, barnens delaktighet och vuxna som goda förebilder är för oss viktiga faktorer för att skapa en trygg miljö i förskolan. En trygg vardag är en förutsättning för att barnen ska kunna delta i utbildningen på lika villkor. Vi arbetar utifrån **Vägledande samspel (ICDP) och lågaffektivt bemötande** vilket bland annat innebär att vi arbetar för att skapa goda relationer mellan barn och vuxna, barn och barn och mellan vuxna och vuxna.

Exempel på skyddsfaktorer för att uppmärksamma och tillgodose barns behov av trygghet är tillgängliga och lyhörda vuxna, som:

- Bekräftar och uppmuntrar barnen och har tillit till deras förmågor.
- Möter barnen med respekt, värme, empati, ömhet och glädje.
- Svarar lyhört på barnens kommunikation.
- Med engagemang, intresse och medforskande följer barnen i deras aktiviteter, upplevelser och lärande.
- Tar barnens avsikter, viljor och intressen på stort allvar.
- Erbjuder en miljö, utbildning och undervisning som är trygg och tydlig för barnen.

Främjande arbete:

Att arbeta främjande innebär att skapa en utbildning och undervisning där varken kränkning, trakasserier eller diskriminering förekommer. Det sker genom att:

- Vi bygger utbildningens och undervisningens innehåll utifrån barnens delaktighet och genom det skapas möjlighet till utveckling och lärande i meningsfulla sammanhang, i lek och aktiviteter. Genom att involvera barnen i många praktiska frågor som förenar och bygger sammanhang i förskolan, får de även möjlighet att ta ansvar för sig själv och andra.
- Vi strävar efter att utveckla ett utforskande och projekterande arbetssätt. Genom observation, dokumentation och reflektion skapar vi möjlighet att ta tillvara barnens förmågor, intressen och nyfikenhet.
- Vi gör barnen delaktiga i trygghetsarbetet, då det främjande arbetet bygger på att vi skapar våra pedagogiska miljöer tillsammans.
- Vi använder oss av olikhet som en tillgång och stärker respekten för varandra

Förebyggande arbete:

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och ska endast omfatta områden som i kartläggningen av utbildningen identifierats som riskfaktorer.

Kartläggningen görs på varje avdelning:

- Med hjälp av trygghetsvandringar i olika former.
- Trygghetskartläggning genomförs vid läsårsstart.
- Utvärderingsbara mål formuleras, åtgärder bestäms och ansvariga utses.
- Dokumentation sker som sedan följs upp och utvärderas.



Aktiva åtgärder:

Det förebyggande arbetet görs utifrån fyra steg.

1. Undersöka risker och hinder
2. Analysera orsaker
3. Genomföra åtgärder
4. Följa upp och utvärdera

Det systematiska arbetet genomförs kontinuerligt.

Förskolans rutiner för att anmäla och utreda trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling, till huvudman.

Enligt 6 kap. 10 § skollagen (2010:800) är en förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektor. Samma rutiner gäller om ett barn anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

En rektor som får kännedom om att ett barn blivit utsatt för, eller anser sig ha blivit utsatt för, kränkande behandling under utbildningen är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Om du som vårdnadshavare upplever att ditt barn utsatts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling kontaktar du barnets avdelning eller rektor på förskolan.

Förskolornas arbete leds av respektive förskolas rektor

Sörgården och Garphyttans förskola
Sofia Hedqvist, 019-21 13 87

Sofia.hedqvist@orebro.se

Latorps Förskola

Lena Sjöwitz, 019-21 60 58

Lena.sjowitz@orebro.se

Vintrosa förskola

Frida-Maria Karlsson, 019-XXXXX

Frida-maria.karlsson@orebro.se

För vidare information se:

- Skollagen (2010:800)
- Lpfö18
- Diskrimineringslagen (2008:567)
 - Barnkonventionen - FN:s konvention om barnets rättigheter, Unicef



Reviderad 2024-10-09