

Måsens förskola Trygghetsplan

Läsår: 2017

Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen	3
1.2 Ansvariga för planen	3
1.3 Vår vision	3
1.4 Planen gäller från	3
1.5 Planen gäller till	3
1.6 Läsår	3
1.7 Barnens delaktighet	3
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet	4
1.9 Personalens delaktighet	4
1.10 Förankring av planen	4
2. Utvärdering	5
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	5
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	5
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	5
2.4 Årets plan ska utvärderas senast	5
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas	5
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas	5
3. Främjande insatser	6
4. Kartläggning	11
4.1 Kartläggningsmetoder	11
4.2 Områden som berörs i kartläggningen	11
4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen	11
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen	11
4.5 Resultat och analys	11
5. Förebyggande åtgärder	12
6. Rutiner för akuta situationer	15
6.1 Policy	15
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	15
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till	15
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn	15
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal	16
6.6 Rutiner för uppföljning	16
6.7 Rutiner för dokumentation	16
6.8 Ansvarsförhållande	16

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola

1.2 Ansvariga för planen

Personalen på Måsens förskola samt förskolechef Birgitta Fredriksson

1.3 Vår vision

Vår verksamhet ska kännetecknas av trygghet, respekt, ansvar, delaktighet och inflytande, där vi hjälper varandra och där olikheter och allas lika värde respekteras.

1.4 Planen gäller från

2017-01-01

1.5 Planen gäller till

2017-12-31

1.6 Läsår

2017

1.7 Barnens delaktighet

Ständig dialog mellan personal och barn om förhållningssätt, vi bryr oss om varandra, hjälper varandra och visa hänsyn. Vi ger barnen verktyg för att säga "Stopp" då något inte känns rätt. (Visa stopp med handen). Vi har en kompis-hand samt en ram där barnen är med och pratar om värdegrundsfrågor. Trygghetsvandring där en personal går tillsammans med ett barn i taget och uppmärksammar om det finns några otrygga platser på förskolan och pratar om ifall man känner sig otrygg med något barn eller vuxen på förskolan. Skäret har arbetat med boken "alla barns rätt", för att göra barnen medvetna om sina rättigheter.

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

Vi informerar om trygghetsarbetet på föräldramöten. Vi lägger ut utkastet till planen på Unikum så att alla vårdnadshavare kan ta del av den, och en chans att påverka innehållet.

1.9 Personalens delaktighet

Vi har diskuterat diskrimineringsgrunderna tillsammans på våra arbetsplatsträffar. Tillsammans har all personal arbetat med kartläggning av vår verksamhet. Två personal har utsetts att skriva planen, som sedan återkopplas på planeringsmöten.

1.10 Förankring av planen

Vi lägger ut den på Unikum till alla vårdnadshavare så att de får tillgång till den, hänger ut den i hallen samt informerar om den vid föräldramöten och inskolning. Vi pratar kontinuerligt om trygghetsarbetet på våra samlingar med barnen. All personal läser och vi diskuterar på våra arbetsplatsträffar. Vi har en ständig punkt på vår APT-dagordning där vi diskuterar likabehandlingsfrågor. Information om planen ges vid nyanställning.

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Vi har utvärderat planen på en APT den 20/9 samt tagit del av vårdnadshavarnas åsikter via enkät.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

All personal har varit delaktiga i utvärderingen av planen.

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vi har köpt in en multireligiös almanacka.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast

2017-06-30

2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Vi gör utvärdering enligt vårt årshjul och gör en sammanställning vid terminens slut.

2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas

All personal och ytterst ansvarig förskolechef Birgitta Fredriksson

3. Främjande insatser

3.1 Allas lika värde

Områden som berörs av insatsen

Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Vi vill göra barnen medvetna om olikheter i samhället och allas lika värde.

Insats

Medvetna bokval samt val av sånger. Ständig dialog med barnen vad gäller deras frågor och funderingar. Viktigt att personalen är goda förebilder genom ett bra förhållningssätt gentemot sin omgivning och i sitt bemötande. Medvetet val av lekmaterial. Inköp av multinationell kalender. Vi har välkommen-skyltar på många olika språk i den gemensamma hallen.

Ansvarig

Personalen samt förskolechef

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt arbete

3.2 Vår miljö

Områden som berörs av insatsen

Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

En trygg, säker och tillåtande miljö.

Insats

Lyhörd, engagerad och närvarande personal. Ständigt anpassa miljö och material efter barnens intresse och förutsättningar., både ute och inne. Personalen fördelar sig efter där barnen är. Materialet ska vara synligt och tillgängligt för barnen. På Skäret stänger vi till dörren då barnen behöver bytas på vid skötbordet, på Kobben tänker vi på att bara ta med ett barn i taget till skötrummet vid blöjbyten. Vi ser alltid till att det är känd personal med vid blöjbyten och toabesök. Vi kommer att sätta upp ett draperi runt toaletten på Kobben. På Skäret får barnen sätta upp en stopphand på toalettdörren för att få vara ifred. Vi har tagit bort kojor.

Ansvarig

Personalen samt förskolechef

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt arbete

.

3.3 Värdegrund

Områden som berörs av insatsen

Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Utmana barnen i deras tänkande kring värdegrundsfrågorna.

Insats

Vi ställer utmanande frågor Vi använder ett medvetet språk då vi samtalar med barnen tex uppmärksamma barnet och inte utseende eller prestation eller "pappa kan tvätta dina byxor". Medvetet val av material och bilder tex en kvinna som mekar med bilen eller en sjuksköterska med slöja. Vi sjunger sånger där vi tänker normkritiskt. Vi pratar regelbundet med barnen om att de kan sitta, ligga eller gå bredvid vem som helst i barngruppen, att det inte alltid behöver vara bredvid samma kompis. Vi har arbetat kring barns rätt och pratat om allas lika värde.

Ansvarig

Personalen samt förskolechef

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt arbete

3.4 Att bli sedd

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Alla på vår förskola ska känna sig sedda, hörda, trygga och tas på allvar.

Insats

Vi tar varandras tankar och funderingar på allvar. Vi är lyhörda och flexibla vad gäller allas behov. Vi ger alla ett bra mottagande varje dag. Vi arbetar ständigt med barngruppen om att man ska vara en bra kompis. Vi bemöter barnen utifrån deras behov och utifrån de resurser vi har. Vi uppmuntrar barnen att berätta för oss om något känns fel eller om något hänt någon annan. Vi är närvarande pedagoger och kan se situationer. Ibland behöver vi gå in och hjälpa till när barnen inte har språket. Vi är noga med att ta oss tid att lyssna. Vi pratar med varandra på ett respektfullt sätt, barn, vårdnadshavare och personal.

Ansvarig

Personalen samt förskolechef

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt arbete

3.5 Vara rädd om varandra

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling,

Mål och uppföljning

Motverka fysisk- samt psykisk kränkning

Insats

Vi för en ständig diskussion med barnen om att vi ska vara rädda om varandra. Vi ger barnen verktyg i hur de kan lösa konflikter, tex säga stopp istället för att slå tillbaka. Vi har en handlingsplan för hur vi hanterar bitningar. Vi använder oss av tillbudsrapporter. Vi är närvarande pedagoger genom att dela upp oss och vara där barnen är och på deras nivå. Samtala med barnen om känslor och om hur de upplever tiden de är på förskolan. Nolltolerans mot nedvärderande språkbruk. Med de äldre barnen diskuterar vi värdegrundsfrågor på t.ex. samlingsen. Med de yngre barnen pratar vi och visar hur man är rädd om varandra.

Ansvarig

Personalen samt förskolechef

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt arbete

4. Kartläggning

4.1 Kartläggningsmetoder

Vi har använt oss av husmodellen för vår kartläggning samt gått trygghetsvandring med barnen.

4.2 Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

4.3 Hur barn och vårdnadshavare har involverats i kartläggningen

Vi har tagit till oss synpunkter från vårdnadshavare som framkommit bl. a genom utvecklingssamtal, enkäter och dagliga samtal. Barnen har involverats genom trygghetsvandring samt dagliga samtal.

4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

Vi har använt en arbetsplatsträff till att kartlägga verksamheten. Vi har utvärderat senaste trygghetsplanen. Vi använder oss av incidentrapporter.

4.5 Resultat och analys

Vi har kommit fram till att det är svårt att se alla utrymmen i huset p.g.a av byggnadens utformning. Via incidentrapporterna har vi bl. a sett att ytan är för liten vilket gör att konflikter mellan barnen ökar. Vi har tagit bort kojan som vi inte hade full översyn över. Några av barnen är också oroliga då vi har vikarier, vi har skrivet upp vårt förhållningssätt mot barnen som finns tillgängligt för vikarier att läsa. Vi tänker på att det är känd personal vid situationer som kan vara extra känsliga som blöjbyten, toabesök och sovvila Vi är uppmärksamma på varandra och hur vi som pedagoger bemöter barnen. Vi arbetar utifrån ICDP som de flesta av oss har gått en kurs i. Under trygghetsvandringen kom det fram att flera barn tyckte det var jobbigt när andra barn ryckte i dörren när de satt på toaletten.

5. Förebyggande åtgärder

5.1 Val av material

Områden som berörs av åtgärden

Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Vårt mål är att vi som pedagoger är väl medvetna om vårt pedagogiska material. Vi inventerar vårt befintliga material samt diskuterar och utvärderar detta på våra APT:n samt reflektionsmöten.

Åtgärd

Vi genomför kontinuerliga observationer avseende barns fria lekar. Vi har ett klart syfte med våra val av böcker, pussel, spel, utklädningskläder och sånger.

Motivera åtgärd

Vi använder oss av observationer/reflektionsprotokoll för att se vad barnen leker med så att vi kan förändra miljön för att möta barnens behov. Vårt mål är att vi som pedagoger ska erbjuda ett brett pedagogiskt material.

Ansvarig

All personal samt förskolechef

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt

5.2 Förhållningssätt

Områden som berörs av åtgärden

Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Samtliga som vistas på vår förskola behandlar varandra med respekt och förståelse för allas lika värde. Alla ska känna sig sedda och lyssnade på varje dag. Vi tar upp detta på alla våra möten med barn, vårdnadshavare och personal.

Åtgärd

Ständig dialog med barnen om hur vi ska vara mot varandra och ge verktyg om hur de kan lösa konflikter. Varje höst arbetar vi med temat alla barns rätt och allas lika värde. Vi vuxna ska vara goda förebilder och använda ett trevligt språkbruk. Vi ger alla ett bra mottagande varje dag.

Motivera åtgärd

Genom att vi ger varandra ett bra mottagande varje dag så känner sig alla sedda och bekräftade såväl barn, vårdnadshavare som personal. Istället för att prata med varandra blir det ibland hårda tag och knuffar bland barnen. Detta försöker vi motarbeta genom att vara närvarande och kunna hjälpa till i situationer där barnen inte har språket än. Vi för en ständig dialog om hur vi ska vara mot varandra.

Ansvarig

Alla vuxna i barnens omgivning.

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt

5.3 Arbetssätt

Områden som berörs av åtgärden

Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning

Vi vill förebygga och förhindra all form av kränkande behandling. Vi kommer att följa upp detta på APT och reflektionstid i personalgruppen samt via trygghetsvandringar och diskussioner i barngruppen.

Åtgärd

Vi går igenom rutiner och regler tillsammans med både barn och personal. Viktigt att vi är konsekventa. Kritisk granskning av vårt arbetssätt via kontinuerlig utvärdering samt vårdnadshavarnas enkäter. Rörliga närvarande pedagoger som finns där barnen finns. Sätta upp draperier i vid stora toaletten på kobben så att barnen ska känna sig trygga och respekterade. Vi har även gjort stopphänder som barnen kan sätta upp på dörren när de är på toaletten.

Motivera åtgärd

När vi är konsekventa blir barnen trygga och vet vad som gäller. Vi måste kritiskt granska vår verksamhet för att utveckling ska ske och att vi ska kunna komma vidare i vårt arbete. Vi behöver vara rörliga för att vara steget före och hinna höra och se vad som händer. Barnen ska kunna känna sig trygga var de än är på förskolan och med all personal.

Ansvarig

All personal på förskolan

Datum när det ska vara klart

Kontinuerligt

6. Rutiner för akuta situationer

6.1 Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår förskola.

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen håller, med de resurser vi har, god uppsikt över alla platser där barn leker både inom- och utomhus. Utspridd närvarande personal som observerar och lyssnar in det som händer och sker. Delge kollegor det du ser och hör, för vidare diskussion.

6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Alla barn är ett gemensamt ansvar på förskolan. Vårdnadshavarna har en kontaktperson, men kan vända sig till vem som helst på förskolan. Övriga personer som vårdnadshavarna kan kontakta är:

Skolchef: Margareta Borg tel: 215014
Områdeschef: Zandra Ahkoila tel: 212728
Förskolechef: Birgitta Fredriksson tel: 213124
Specialpedagog: Lisa Hushagen tel: 213364

Kobben: 213135
Skäret: 213123

6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Lyssna av/samtala med barnet och/eller dess vårdnadshavare. Informera arbetslaget och gör en skriftlig anmälan till förskolechefen omgående. Förskolechefen anmäler i sin tur till huvudman. Om verksamheten får kännedom om att diskriminering skett- följ åtgärderna i trygghetsplanen. Vi använder oss Örebro kommuns blankett "Dokumentation i ärende om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling."

6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Anmäla till förskolechef eller motsvarande person med ledningsfunktion som i sin tur anmäler till huvudman. Vi använder oss Örebro kommuns blankett "Dokumentation i ärende om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling."

6.6 Rutiner för uppföljning

Återkommande samtal/möten med samtliga inblandade i ärendet. Utvärdering av överenskomna åtgärder. Ansvariga är alla inblandade i ärendet, pedagog, vårdnadshavare samt eventuellt kurator, psykolog, specialpedagog och förskolechef.

6.7 Rutiner för dokumentation

Tjänsteanteckningar förs kontinuerligt under ärendets gång. Vi använder oss Örebro kommuns blankett "Dokumentation i ärende om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling."

6.8 Ansvarsförhållande

I första hand berört arbetslag med hjälp av förskolechef och barnhälsoteam.