

Arbetsplan för Intraprenad förskolor centralt väster

2017/2018





Inledning

Förskolorna centralt väster är en intraprenad (Självstyre i kommunal regi) från 1 januari 2015, med överenskommelse t o m 31 dec 2017. Vi kommer att ansöka om förlängning.

Intraprenaden ger ett ökat engagemang, inflytande och delaktighet som gagnar verksamheten och dess mål. Vi har möjlighet till ett långsiktigt ekonomiskt tänkande i Intraprenaden och det för med sig en bättre planering utifrån verksamhetens behov och utveckling, kompetensutveckling, samt arbetsmiljö.

Vi har en gemensam budget för alla förskolor och för över + och - resultat mellan åren.

Organisation

Förskolor centralt väster består av åtta förskolor som leds av 3 förskolechefer som tillsammans arbetar 260 %. Totalt i intraprenaden finns ca 120 anställda medarbetare.

Trollbacken, med tre avdelningar: Bläckfisken, Sköldpaddan och Korallen

Leklunden, med fem avdelningar: Lyan, Äpplet, Bananen, Kulan och Kojan

Nyckelpigan, med två avdelningar: Humlan och Myran

Marklyckan, med tre avdelningar: Norrgården, Lillgården och Sörgården

Lagan, med tre avdelningar: Bamse, Lille skutt och Skalman

Brolyckan, med fyra avdelningar: Röd, Gul, Grön och Blå

Väster park dag, med sex avdelningar: Kastanjen, Linden, Rönnen, Eken, Lönnen och Björken

Bruket's förskola; med sex avdelningar: Hajen, Mänen, Pirajan, Grodan, Regnbågen och Fjärilen

I förskolan har vi olika yrkesroller:

- Förskolechef
- Utvecklingsledare
- Specialpedagog
- Pedagogisk handledare
- Förskollärare
- Barnskötare
- Kock
- Restaurangbiträde
- Administrativ samordnare
- Vaktmästare

Vision och värdegrund

Förskolan – Mötesplatsen för lärande och glädje!

Våra värdeord:

Demokrati – vi bryr oss, vi hjälper och tar hand om varandra, alla är lika mycket värda, varje barn ska ha inflytande och kunna påverka sin vardag

Lärande – vi uppmuntrar och tar tillvara barnens nyfikenhet och lust att lära och leka, vi är ett stöd och inspirerar barnen.

Trygghet – vi erbjuder en trygg miljö där barnen ges möjlighet att utvecklas efter sina behov och förutsättningar.

Glädje – vi ska ha roligt tillsammans!

Vi lägger stor vikt vid vårt förhållningssätt, den inre och yttre pedagogiska miljön samt pedagogisk dokumentation där reflekterandet är en förutsättning.

Trygghet och glädje är två av våra fyra värdeord och därför ska alla hälsa på barn, vårdnadshavare, kollegor, ledning och övriga som kommer till förskolan och ha ett förhållningssätt till barn och kollegor som präglas av nyfikenhet, empati och respekt för olikheter.

”Alla barn och ungdomar i Örebro kommun har rätt till en trygg miljö i förskolor och skolor. Ingen ska bli utsatt, kränkt eller mobbad. Detta är ett ansvar för varje vuxen, liksom för alla barn och ungdomar.”

Örebro kommuns trygghetsvision

En del av introduktionen för nya medarbetare i intraprenaden består i att alla pedagoger får grundutbildning i och arbetar med det hälsofrämjande program ICDP (International Child Development Program) som också kallas vägledande samspel. Programmet baseras på forskning och har sin grund i modern utvecklingspsykologi. Vägledande samspel är ett relations- och resursorienterat förhållningssätt.

Värdegrund

Värdegrund är ett ord som berättar om etik och moral. Etik och moral handlar om vad som är rätt och fel. Etik handlar om hur vi bör tänka och vara. Moral handlar om hur vi beter oss. Vår värdegrund utgår från mänskliga rättigheter och demokratiska principer. Värdegrunden ska vara ett stöd för oss som arbetar i vår intraprenad. Detta stöd ska berätta tydligt vad barn kan förvänta sig i mötet med oss vuxna.

Människosyn

Alla barn har samma värde. Vårt mål är att alla barn ska känna sig bemötta med respekt och värdighet. Alla som arbetar i intraprenaden ska tänka på och arbeta för barnets bästa. När vi pratar om ”det kompetenta barnet” menar vi att vi pedagoger tillskriver barnen kompetens genom vårt förhållningssätt, den miljö och de utmaningar vi erbjuder dem.

Solidaritet

Vi har ett gemensamt ansvar för alla barn och att skapa trygga och goda förhållanden. Vi har även ett gemensamt ansvar för hur vårt förhållningssätt påverkar barnens förståelse för de rättigheter och skyldigheter som lägger grunden för vårt demokratiska samhälle.

Jämställdhet/jämlikhet

Alla barn är lika mycket värda och har rätt till ett bra liv. Det är förskolans uppdrag att se till att alla barn får pröva och utveckla sina förmågor och intressen, genom att vi utgår från varje barns eget behov. Alla ska ha samma möjligheter att utvecklas utan begränsningar av stereotypa könsroller.

Integritet

Se vår integritetsplan.

Makt och ansvar

Läroplanens riktlinjer till arbetslaget anger det ansvar som var och en har att tillsammans i arbetslaget forma och genomföra det pedagogiska arbetet mot målen i läroplanen. Ansvaret skiljer sig beroende på utbildning men genomförandet är gemensamt. Alla som arbetar i förskolan ska följa de normer och värden som anges i läroplanen och bidra till att förskolans uppdrag genomförs.

Professionalitet

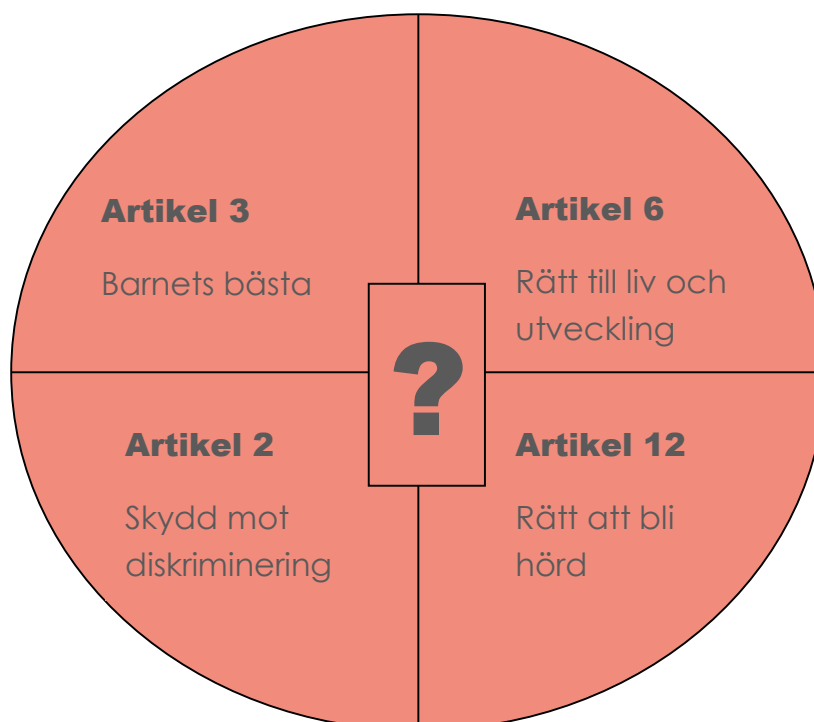
Att vara professionell i arbetet med att hjälpa och stödja barn innebär att följa vad skollagen och läroplanen säger, att ha utbildning och kunskap för att arbeta mot uppsatta

mål. En del i att vara professionell är att kunna vara personlig utan att bli privat. Detta kan liknas vid: när jag kommer till jobbet tar jag på mig min ”professionella rock” (yrkesrollen) och lämnar det privata utanför dörren.

Barnkonventionen

Barnkonventionen är ett rättsligt bindande internationellt avtal som slår fast att barn är individer med egna rättigheter, inte föräldrars eller andra vuxnas ägodelar. Den innehåller 54 artiklar som alla är lika viktiga och utgör en helhet, men det finns fyra grundläggande och vägledande principer som alltid ska beaktas när det handlar om frågor som rör barn.

- Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras. (Artiklar 2)
- Barnets bästa ska komma i främsta rummet vid alla beslut som rör barn. (Artikel 3)
- Alla barn har rätt till liv, överlevnad och utveckling. (Artikel 6)
- Varje barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Barnets åsikt ska beaktas i förhållande till barnets ålder och mognad. (Artikel 12)



Våra verktyg

Från nuläge till nyläge

Förskolor centralt väster har gemensamt arbetat fram ett antal digitala verktyg som vi med ett samlat namn kallar ”Från nuläge till nyläge”, vilket är en del av vårt systematiska kvalitetsarbete. Varje pedagog kan hämta digitala processmallar, matriser, reflektionsprotokoll, LOTUS-schema samt styrdokument som ex barnkonventionen, lpfö m.m i S-mappen Pedagoger förskolorna väster. Detta material sätter barnet i fokus och ger stöd och struktur i den dagliga verksamheten. Det är ett processinriktat material som hjälper pedagoger förstå vad som pågår i verksamheten tillsammans med barnen, utan en på förhand bestämd ram av förväntningar och normer.

Alla pedagoger ska arbeta med processreflektion, där barnens tankar och teorier synliggörs. Barnen ska vara delaktiga i reflektion och dokumentation. Pedagogerna ska ge varje barn möjlighet att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån diskrimineringsgrunderna.¹ Det är ett sätt att arbeta mot en likvärdig och tillgänglig förskola. Likvärdighetsbegreppet innebär att förskolan ska ta tillvara på varje barns möjligheter att utvecklas utifrån sina förutsättningar. Från nuläge till nyläge ger oss möjlighet att öka barn och vårdnadshavares delaktighet i kvalitetsarbetet.

Projektinriktat arbetssätt

Genom att jobba projektinriktat ger vi barnen möjlighet att under en längre tid fördjupa sig i ett gemensamt projekt/tema. Vi utgår från barnens behov, intressen, frågor och föreställningar om hur saker fungerar och hänger ihop. Projekten kan startas utifrån barnens frågor eller initieras av pedagogerna. De kan vara långa eller korta och bestå av många olika delar men ett av syftena ska alltid vara att skapa intressanta och meningsfulla sammanhang. Vårt uppdrag är att utmana barnens tankevärld och utveckla deras lärande. Meningen är att projektet ska fungera som en motor i verksamheten och integrera verksamhetens olika delar och uttrycksformer (inte bara pågå under någon förmiddag i veckan).

Nya projekt startas utifrån barnens intressen och nyfikenhet. Vi pedagoger måste ligga steget före för att kunna tillföra utmaningar och material. För att kunna följa barnens utveckling/lärande och på så sätt utmana dem behöver vi dokumentera processen. Vad är det barnen intresserar sig för (undersöker/återkommer till)? Var är vi och hur går vi vidare? Vad uttrycker och visar barnen? Hur har vi fått med barns tankar och idéer? Till vår hjälp finns processblanketter och reflektionsprotokoll i ”Från nuläge till nyläge”.

¹ Diskrimineringsgrunderna är: kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och ålder.

Inom mycket forskning (och även läroplanen) använder man tema och tematiskt arbetssätt när man beskriver liknande processer.

Pedagogisk dokumentation/Reflektion

En dokumentation blir pedagogisk då vi reflekterar kring den tillsammans. Det kan vara tillsammans med barnen eller i arbetsgruppen. Genom att reflektera kring vårt arbete (barnens eller vårt eget) kan vi hitta frågor och utmaningar till barnen för att de ska kunna gå vidare i sin utveckling. I Unikum finns möjlighet att arbeta med arbetslagets planering, blogg, lärloggar, samtalsunderlag m.m. Unikum, som är en kommunikationsplattform, ger möjlighet till ökad delaktighet för barn och vårdnadshavare.

Vid varje avdelningsreflektion för en pedagog anteckningar och ansvarar för att hålla fokus. Den första halvtimmen av reflektionsstillfallet ska ägnas åt systematiskt kvalitetsarbete från nuläge till nyläge. Reflektionsprotokollet/processprotokollet ska skrivas och sparas i S-mapp eller i avd. pärm. Två gånger per år skickas en sammanställning till utvecklingsledare och förskolechef (nov & mars). Det är först när processen kan följas över tid som arbetslaget kan se att utveckling sker.

Pedagogisk miljö inne och ute

”Barn är inte på ett speciellt sätt, de blir, på olika sätt i relation till de möjligheter och normer som de olika miljöerna och aktiviteterna utgör” (Nordin – Hultman, 2004)

Alla barn är kompetenta om de ges rätt förutsättningar och tanken är att miljön i sig skapar sammanhang och förutsättningar för lärande. I och med detta måste vi anpassa lärmiljön kontinuerligt efter barngruppen så att den lockar och utmanar barnen. Vi använder miljön som ett verktyg för att nå läroplansmålen!

Förskolenämndens & förvaltningens mål 2017

- *Arbeta med kollegialt lärande*
- *Fokus på det pedagogiska uppdraget*
- *Topp 25 2025, fokus på lärande, lpfö ska fördjupas, förskollärarens roll, ge barn en god pedagogisk grund inför skolstart*
- *Förskollärarens roll och uppdrag*
- *Kunskaps- och utbildningsuppdraget i förskolan, språk, NV och teknik*
- *Kostnadsfria förskolor*
- *Gjtfri förskola*
- *Värdegrundarbetet grundläggande*
- *Normkritik och genusmedvetet förhållningssätt (Marie Rex)*
- *Smartare mat (se bilaga 2)*

Vi har även våra intraprenadmål att förhålla oss till:

Målvärde 2018 - intraprenader i Förskolenämnd

Intraprenad	Procentuell fördelning			
	50%	50%		
		60%	20%	20%
			Systematiskt kvalitetsarbete ¹⁾	Brukarfråga ²⁾
Ramavvikelse tkr	Målvärde	Målvärde	Målvärde	
Lillåns förskolor Lillåns förskola, Bettorps förskola, Klockarängen, Klöverängen	+/-0	Ja	≥80	≥80
Norrby förskolor Hästsken, Norrlunden, Pettersberg	+/-0	Ja	≥80	≥80
Rosta förskolor Hasselbacken, Kuben, Lilla Flotten, Murgården, Rostastugan, Tussilagen, Vintergatan	+/-0	Ja	≥80	≥80
Förskolor Väster Trollbacken, Brukets förskola, Nyckelpigan, Violen, Körsbärsgården, Väster Parks förskola dag, Brolyckan, Marklyckan, Lagan	+/-0	Ja	≥80	≥80
Adolfsbergs förskolor Skutan, Skeppet, Glömmagården, Adolfsbergsskolans förskola	+/-0	Ja	≥80	≥80
Varberga förskolor Bäkkinten, Emil, Emilia, Fantasia, Gränden, Hasselmusen, Paletten, Stjärnhimlen, Växthuset	+/-0	Ja	≥80	≥80
Garphyttans förskola Förskola 1-4 åringar	+/-0	Ja	≥ 80	≥ 80
"Spåren" 5-7 åringar	+/-0	Ja	≥ 80	≥ 80

¹⁾Systematiskt kvalitetsarbete utifrån läroplanen t.ex. Projektinriktat arbetssätt

²⁾Brukarundersökningsfråga till vårdnadshavare: "Jag är nöjd med verksamheten på mitt barns förskola"

³⁾HME = Hållbart Medarbetar Engagemang, sammanvägt resultat av 9 frågor i Medarbetarenkäten.

Mål Intraprenad förskolor centralt väster 2017-2018

Målen i arbetsplanen är formulerade utifrån lpfö 98/16 och den utvärdering och analys som gjorts av föregående års verksamhet.

Mål:

- Att utveckla det projektinriktade arbetssättet och använda de processinriktade arbetsverktyg vi har i ”Från nuläge till nyläge”
- Att utveckla förskolornas lärmiljö.
- Att implementera intraprenadens värdegrund och integritetspolicyn.
- Att naturvetenskap och teknik blir en naturlig del i vardagen.
- Att öka digitaliseringen och använda digitala verktyg.

Målet är uppnått när

- Alla arbetslag arbetar med projekt och använder de verktyg vi har för att systematiskt kvalitetssäkra verksamheten
- Alla arbetslag arbetar aktivt med den pedagogiska, sociala och fysiska miljön.
- Alla arbetslag arbetar aktivt med värdegrunden och det gemensamma förhållningssättet.
- När naturvetenskap och teknik är en naturlig del av vår vardag.
- När vi använder våra digitala verktyg på ett naturligt sätt i vardagen och pedagoger följer med i utvecklingen av digitala verktyg och aktivt kompetensutvecklar sig inom området.

Uppföljningar under året

Vi använder oss av processreflektion för att dokumentera pågående projektarbeten samt barns lärande och utveckling.

Vi följer upp följande:

- Strävansmålen i läroplanen utifrån intraprenadens arbetsplan.
(Vi använder LOTUS, Unikum och processblanketter i ”Från nuläge till nyläge”-+pärm. Se ”Årshjul för systematisk kvalitet i förskolan”.)
- Prioriterade intraprenadmål
- Förskolenämndens och förvaltningens mål
- Enkäter

Ledningen i intraprenaden behöver arbeta med följande under läsåret 2017/2018

- Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet
- Yrkesroller och uppdrag
- Digitalisering
- Utifrån resultaten i medarbetarenkäten: Ledning och kränkande behandling för att höja HME värdet som är 83.

Sedan 2010 är det lag på att utbildningen i skolan ska vila på:

... vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Skollag (2010:800) 1 kap §5

Den gäller alla skolformer inom barn- och ungdomsskolan och således ska alla barn och elever i förskola och skola 1 – 19 år ha rätt till en verksamhet som vilar på vetenskaplig grund.

Innehållet i ”Från nuläge till nyläge” är granskat utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Vi följer ny forskning och använder oss av artiklar och litteratur som är forskningsbaserade när vi diskuterar vår verksamhet i intraprenad och arbetslag. Vi arbetar mycket med kollegialt lärande och vi har många kompetenta pedagoger i vår verksamhet som gärna delger sin kompetens till andra medarbetare. Vi är en stor intraprenad med ca 120 anställda medarbetare. Det är jämförbart med en mindre kommun i Sverige och gör att vi kan skapa nätverk för intressanta diskussioner inom olika områden.

Slutord

Detta dokument tillsammans med vårt Från nuläge till nyläge-verktyg beskriver hur vi arbetar med systematiskt kvalitetsarbete inom intraprenadens förskolor. En del av informationen förändras och därför måste du fortsätta att ta ansvar för att hålla dig uppdaterad.

Inger Sjöbäck

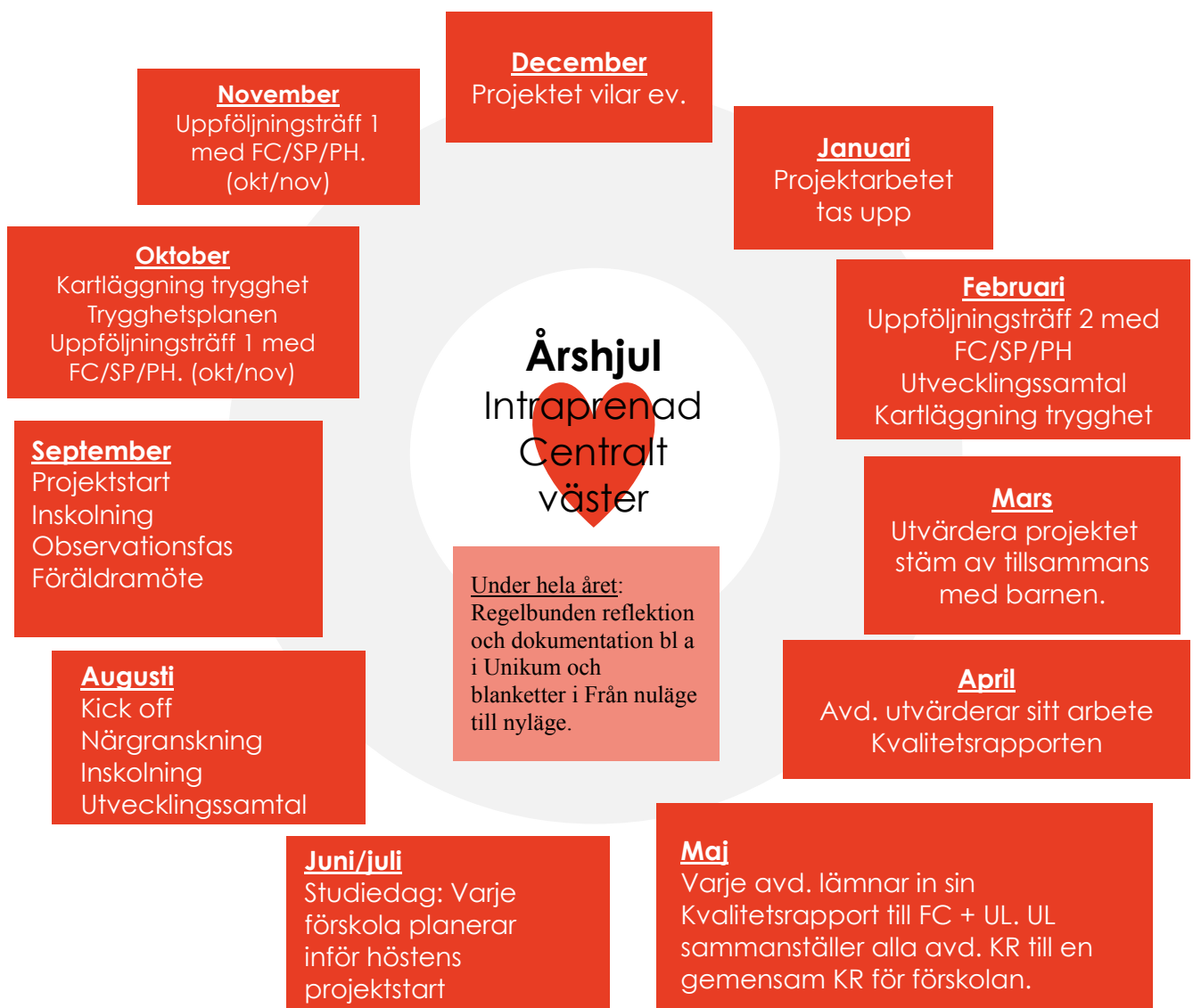
Maria Gagnert

Anna Glader

Bilaga 1. Årshjul och årsprocess

Syftet med årshjulet:

- Ökad delaktighet för arbetslagen i processen med att sätta mål för året
- Analysen i kvalitetsrapporten och åtgärder ska hänga ihop med intraprenadens mål
- Kvalitetssäkring genom systematiskt kvalitetsarbete – ger även förutsättning för en mer likvärdig förskola
- De styrdokument vi har ska vara levande, ex tar vi bort förskolornas arbetsplaner och ersätter dem med LOTUS, uppdaterad pärm ”från nuläge till nyläge” och en ny arbetsplan för hela intraprenaden
- Barnen ska garanteras undervisning hela året, även i inskolningstider



Januari	Februari	Mars
<p>Projektet tas upp igen alternativt startas ett nytt.</p> <p>Informera föräldrar i Unikum om projektet. Projektstart och innehåll. Visa vad vi gör!</p>	<p>Uppföljningsträff 2 med förskolechef, specialpedagog och pedagogisk handledare.</p> <p>Utvecklingssamtal</p> <p>Kartläggning – trygghet klar vecka 8.</p>	<p>Stäm av projektet tillsammans med barnen.</p>
	<p>Genomgång av det systematiska kvalitetsarbetet på en APT (feb/mars)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Årshjul • FNTN och Lotus <p>Kvalitetsrapport och arbetsplan intraprenad.</p>	<p>Avstämning av projektet, blankett: Utvärdering/analys lämnas in till förskolechef, utvecklingsledare, specialpedagog och pedagogisk handledare.</p>
April	Maj	Juni
<p>Avdelningen utvärderar sitt arbete utifrån Lotus och FNTN i kvalitetsrapporten</p> <p>Föräldramöte/drop in. Presentation av projektet och årets arbete. Förslag: fest, vernissage. (Låt barnen vara delaktiga) (april/maj)</p>	<p>Varje avdelning lämnar in sin kvalitetsrapport till förskolechef och utvecklingsledare.</p> <p>Utvecklingsledaren sammanställer kvalitetsrapporterna till en gemensam för förskolan. Skickas till förskolechef.</p>	<p>Studiedag: Varje förskola planerar ett projektarbete som ska starta efter sommaren.</p> <p>Planera in höstens utvecklingssamtal som ska vara klara i augusti/september.</p>
	<p>Heldag för utvecklingsledare och förskolechefer som sammanställer kvalitetsrapporten till en gemensam för intraprenaden. De gör även en gemensam</p>	

Juli	Augusti	September
Sammanslagning	Inskolning	Inskolning och utvecklingssamtal. Närgranskning och observationsfas.
	Kick off Förskolechefer presenterar vision och mål för 2017-2018	Projektstart. Informera på Unikum om nytt projekt. Projektstart och innehåll. Visa vad vi gör!
	Närgranskning och observationsfas. Utvecklingssamtal.	Föräldramöte. Information om kommande eller uppstartat projekt samt arbetsplan.
Oktober	November	December
Kartläggning – trygghet klar vecka 44. Trygghetsplanen ska läggas ut på web okt – dec.	Uppföljningsträff 1 med förskolechef, specialpedagog och pedagogisk handledare. (okt/nov)	Projektet vilar eventuellt.
Avstämning av projektet, blankett: Utvärdering/analys lämnas in till förskolechef, utvecklingsledare, specialpedagog och pedagogisk handledare.		
Uppföljningsträff 1 med förskolechef, specialpedagog och pedagogisk handledare. (okt/nov)		

Bilaga 2. Smartare mat

Vår målsättning är att arbeta utifrån Örebro Kommuns koncept ”Smartare mat” som innebär:

- vi slänger inte mat i onödan
- vi väljer ekologiska, närproducerade, miljömärkta och rättvisemärkta varor
- vi använder mera grönsaker och mindre kött
- vi väljer fisk och kött med omsorg
- vi väljer grönsaker och frukt som hör till säsongen
- vi lagar mat från grunden och provar nya recept

Kostmålen följs upp kontinuerligt.