

Utvecklingsplan

Alnängarnas förskola och Oskarstorgets förskola

Läsår 2022/2023



Enheten Norr 4 består av två kommunala förskolor, Alnängarna och Oskarstorget.

Alnängarnas förskola

Alnängarnas förskola ligger i anslutning till CV-staden och några stenkast från Naturens Hus. Förskolan har ett unikt läge med gångavstånd till Oset och vattenparken och erbjuder också en fantastisk naturnära gård som inbjuder till lek och utmaningar i en trygg, rolig och lärorik miljö. Förskolan har fem avdelningar som är åldershomogena. På avdelningarna arbetar personal med förskollärarkompetens och barnskötarkompetens.

Förskolan har ett tillagningskök där all mat lagas från grunden. Kocken erbjuder en näringsriktig och varierad kost som utgår från livsmedelsverkets rekommendationer ”Bra mat i förskolan”. Maten lagas av ekologiska och närproducerade produkter. Flera gånger i veckan serveras vegetarisk kost. I restaurangen samarbetar kocken med barn och pedagoger för att skapa bra och trevliga rutiner samt ”god matkultur” för människor och miljö. Kocken har utbildat sig i måltidspedagogik vilket ska skapa en samsyn kring mat och hälsa där pedagogernas förhållningssätt samt tro på barnens förmåga och rätt till sin egensmakupplevelse är nyckeln i processen. Ett pedagogiskt samarbete med barnen sker en gång i veckan då barnen är med och lagar något i köket eller sår och planterar något ätbart som sedan kan användas vid matlagningen.

Oskarstorgets förskola

Oskarstorgets förskola ligger centralt på Öster i nära anslutning till Stadsparken och Wadköping med många fina grönområden att besöka. Förskolan har en stor och fin gård med många buskar och gröna ytor att leka på. Ett arbete har påbörjats för att skapa en fysisk tillgänglig lärmiljö för lek, lärande och utforskande. Förskolan har tre avdelningar uppdelade på 1-2, 2-3 och 4-5år. På avdelningarna arbetar personal med förskollärarkompetens och barnskötarkompetens.

Förskolan har ett tillagningskök där all mat lagas från grunden. Kocken erbjuder en näringsriktig och varierad kost som utgår från livsmedelsverkets rekommendationer i ”Bra mat i förskolan”. Maten lagas av ekologiska och närproducerade produkter. Flera gånger i veckan serveras vegetarisk kost.

Barnhälsoarbetet på båda förskolorna har tillgång till ett barnhälsoteam (BVC) och ett hälsoteam (FHT). Barnhälsoteamet består av rektor, specialpedagog, psykolog, BVC sköterskor och läkare. I FHT teamet ingår rektorer, specialpedagoger och psykolog.

Utvecklingsplanen grundar sig på våra statliga och kommunala styrdokument.

Barnkonventionen, Skollagen SFS 2010:800, Läroplanen för förskolan Lpfö18, Örebro kommuns strategier och budget

Våra pedagogiska tankar och viktiga förutsättningar som stödjer vårt arbete.

Pedagogisk dokumentation

Pedagogisk dokumentation är ett av våra viktigaste verktyg, där observation, dokumentation, reflektion, planering och analys ingår. Vår utgångspunkt är ett seriöst intresse av att bättre förstå och lära känna barnen. Genom pedagogisk dokumentation försöker vi tydligt visa vilken kompetens varje enskilt barn har, men också den kompetens en grupp barn tillsammans skapar. Genom att vi observerar, dokumenterar, reflekterar och analyserar stödjer vi barnens möjlighet att se, minnas, förstå och få syn på sina egna lärande processer. Dokumentationen är ett stöd för barnen att diskutera och reflektera över vad de gjort, men också att få syn på och uppskatta kamraternas lärande och hur man lär och utvecklas tillsammans.

Observationer och dokumentationer är arbetsmaterial för pedagoger att reflektera omkring och lära av för att utveckla undervisningen och utbildningen för barnen. Genom att vi delar det vi sett med barn och kollegor när vi observerar och dokumenterar ökar vi förståelsen för barnens olika sätt att göra och tänka. Därmed kan vi leda arbetet framåt och utmana barnen i deras utforskande för att synliggöra barnens förändrade kunnande. Pedagogisk dokumentation är en del av vårt systematiska kvalitetsarbete.



Ett utforskande/projekterande arbetssätt

Med ett projekterande och utforskande arbetssätt menar vi att vi ger barnen möjlighet att under en längre tid få fördjupa sig i något specifikt, att verkligen sätta sig i nära relation till fenomen, begrepp och ting, där gruppens och individens erfarenheter och kunskaper vidgar allas lärande. När vi vuxna aktivt lyssnar på barnens frågor och hur de skapar teorier, om hur världen fungerar gör vi det för att kunna utmana dem vidare som individer och grupp.

Genom att vi låter barnen vara i mindre grupper när vi arbetar utifrån ett projekterande arbetssätt ger vi dem större utrymme till dialoger och funderingar sinsemellan. Barnens olika förmågor och strategier blir också synligare i en mindre grupp och kan på det viset tas till vara och utmanas.

När barn och vuxna möts runt ett gemensamt innehåll som bygger på gruppens intressen, frågor och erfarenheter, skapas det meningsfulla sammanhang som har betydelse för det förändrade kunnandet och gemenskapen i gruppen.



Miljö och material

Förskolans miljö ska vara välkomnande, inspirerande och erbjuda platser för möten. Vi ser vår inne och utemiljö som en helhet där båda miljöerna bidrar till barns undersökande och lärande på olika sätt. I miljön ska det finnas möjligheter att experimentera, leka, fantisera och utforska, enskilt och tillsammans med andra barn och vuxna, i ett utbyte och i ett förhandlande.

På avdelningarna skapar vi, tillsammans med barnen, miljöer där vi kan utmana alla barn utifrån sina förutsättningar.

Våra miljöer ska göra det möjligt för barn och pedagoger att vara i ett utforskande hela dagen. Genom att erbjuda ett material som är oförutsägbart, kreativt och flexibelt och kan användas på många olika sätt främjar vi barns kreativitet, fantasi och samarbete.



Arbetets byggstenar:

Verksamhetens utvecklingsområden utifrån prioriterade politiska områden

Undervisning och lärande:

Genom projekterande arbetssätt, kontinuerlig reflektion och pedagogisk dokumentation kan vi följa undervisningen i utbildningen och få en ökad förståelse och kunskap för hur vi tar till vara barns tankar och idéer för att bygga ett förändrat kunnande och ett hållbart lärande över tid.

Genom att arbeta under en längre tid i ett projekt ger vi barnen tillfälle att möta undervisningsinnehållet från många olika infallsvinklar och med olika arbetsformer.

Tillgänglig lärmiljö:

Genom ett långsiktigt arbete med att få delarna fysisk lärmiljö, social lärmiljö och pedagogisk lärmiljö att samverka kommer det att skapas en helhetssyn på lärandet. Med en start i den fysiska tillgängliga lärmiljön skapar vi olika mötesplatser på avdelningarna men även i de gemensamma utrymmena, vi går igenom och diskuterar vilka material barn ha rätt att få möta i förskolan och hur progressionen ska se ut. Vi arbetar såväl inne som ute med miljöerna.

Hållbarhet:

Ekologisk och miljömässig hållbarhet:

Genom vårt tema ”Barns relation med naturen” ger vi barnen erfarenheter av naturen genom att få vistas i den och erövra kunskaper om växter och djur samt få en förståelse för att allt är ömsesidigt förbundet med varandra, människor, natur och miljö.

Social och kulturell hållbarhet:

Genom vårt processinriktade arbetssätt gör vi barnen delaktiga och ger dem inflytande i sin vardag. Vi arbetar också för att skapa fler möjligheter för engagemang i närsamhället. Just nu sker ett utbyte med en lokal affär utifrån hållbarhet samt ett samarbete med ett koloniområde. Ett pågående arbete med en fysisk tillgänglig lärmiljö pågår, där vi går igenom böcker och material för att uppmärksamma återgivningar som kan tolkas utifrån kulturella/sociala stereotyper.

Ekonomisk hållbarhet:

Genom måltidspedagogik för vi ett resonemang tillsammans med barnen om hur vi kan hushålla med förskolans resurser i samband med måltider. Barnen är också delaktiga i källsorterings processen samt arbetar med återbruksmaterial tillsammans på olika sätt.

Verksamhetens prioriterade utvecklingsområden utifrån kvalitetsrapporten 22/23:

Språkutvecklande arbetssätt:

Målet är nått när barnen får förutsättningar att utveckla sitt verbala språk och sin läs- och skrivutveckling.

Målet är nått när barnen erbjuds en stimulerande fysisk tillgänglig lärmiljö där de får förutsättningar att utveckla sitt språk genom att lyssna till högläsning och samtala om litteratur och andra texter samt när vi ser att barnen utvecklat ett nyanserat talspråk, ordförråd och nya begrepp.

Målet är nått när barnen på ett lekfullt sätt ges möjlighet att möta olika estetiska uttrycksformer för att utveckla sin egen förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer.

Målet är nått när vi skapat en språkrik fysisk tillgänglig lärmiljö.

Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet i en föränderlig verksamhet:

Målet är nått när vi har en reflekterande kultur som kännetecknas av delaktighet, nyfikenhet och samarbete.

Målet är nått när vi skapat egna enkäter där vårdnadshavare blir delaktiga i utvärderingen.

Utveckla barns rätt till hållbara och likvärdiga övergångar och introduktioner:

Målet är nått när vi samverkar med förskoleklassen och fritidshemmet och utbyter tankar och erfarenheter om innehållet i utbildningen.

När vi tillsammans skapar ett sammanhang där kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande är i fokus.

Målet är nått när vi har utvecklat samarbetsformer där barn och vårdnadshavare blir delaktiga i övergångarna.

Verksamhetens prioriterade mål utifrån förskolans läroplan, Lpfö 18:

Normer och värden

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- Ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Omsorg, utveckling och lärande

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- Förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen.
- Förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap.
- Intresse och förståelse för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra.

Barns delaktighet och inflytande

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- Förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan

Förskola och Hem

- För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.