



Arbetsplan för Norrby förskolor

2017/2018



Presentation av Norrby Förskolor

Norrby förskolor består av Hästskon och Pettersberg. Hästskon har 11 avdelningar fördelade i två hus. Pettersberg är en storavdelning med plats för ca 38 barn.

Vi är en intraprenad tillsammans med Norrbyskolan och vi samarbetar i olika frågor. Att vara en intraprenad innebär bl.a. att vi kan ha en längre ekonomisk framförhållning som gagnar verksamheten.

Enheten har en förskolechef på 100 % och en biträdande förskolechef på 50 %. Dessutom finns en utvecklingsledare på varje förskola, som har en viss procentsats av sin arbetstid för uppdraget. Fr.o.m. hösten 2017 har vi en utvecklingspedagog som arbetar 50% och är i barngrupp resterande tid. I utvecklingspedagogens uppdrag ingår bl.a. systematiskt kvalitetsarbete. Vi delar administratör, lokalvårdare och vaktmästare med Norrbyskolan och har också viss del av administrativ samordnare till vårt förfogande.

Vår specialpedagog delar sitt uppdrag mellan våra förskolor och Norrbyskolan. Detta gör att vi har en röd tråd mellan verksamheterna gällande övergångar från förskola till förskoleklass.

På förskolan ingår det i specialpedagogens uppgift att handleda arbetslag, vara med och fördela resurser till arbetslagen, följa upp och utvärdera insatser, tillsammans med skolan sätta ihop grupper till förskoleklass samt samarbete med BVC.

Våra förskolor genomsyras av en positiv anda och en tilltro till barnets förmåga. För att möta det kompetenta barnet och kunna ge de bästa förutsättningarna för utveckling och lärande, uppmuntrar vi barnen så att de får en känsla av att de både kan och vill. Vi vill att barnen ska känna sig trygga och uppleva att de är en tillgång för gruppen. Barnen ska känna att det de tycker, känner och vill är viktigt. Alla ska mötas utifrån sina olika behov och förutsättningar.

I barnens lek och lärande är pedagogerna medforskande, medupptäckande och närvarande. Leken har en central roll i vår verksamhet då barnets lärande sker genom den. I leken ingår många viktiga delar som kommunikation, språk, matematik, turtagning, fantasi och koncentration m.m.

Den sociala kompetensen är en annan viktig del av vår verksamhet, hur vi förhåller oss till varandra för att alla ska trivas och må bra. Vi vägleder barnen i det sociala samspelet och hittar lösningar tillsammans.

Vi organiserar verksamheten utifrån barngrupperna. Det betyder att det kan se olika ut på avdelningarna. Ofta delas grupperna in i mindre grupper för att stimulera samspel och kommunikation. All personal är en gemensam resurs för alla barn. Vi arbetar efter en gemensam målsättning och arbetsplan.

Läroplansmål

Vi arbetar utifrån Förskolans läroplan LpFö -98 rev 2016 med följande mål:

- Normer och värden
- Utveckling och lärande
- Barns inflytande
- Förskola och hem
- Samverkan med förskoleklass, skolan och fritidshemmet
- Uppföljning, utvärdering och utveckling

Utifrån dessa mål samt mål från vår lokala skolplan har vi valt att fokusera på följande:

Utveckling och lärande

- Att barn får utveckla sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.
- Att barnen får växa och utvecklas i leken, bearbeta sina upplevelser, lära sig turtagning, visa hänsyn, samarbeta och lösa konflikter.
- Att skapa en lekfull, utvecklande och utforskande inomhus- och utomhusmiljö utifrån barnens intressen och behov, för att stimulera barnens fantasi, språk och kreativitet.
- Att stimulera barnens språkutveckling och ordförråd.
- Att genom ett undersökande och reflekterande arbetssätt synliggöra matematiken och tekniken i barnens vardag.
- Att fånga och utveckla intresse och förståelse för naturvetenskapliga fenomen hos barnen.
- Att genom dokumentation synliggöra barnens/gruppens utveckling i sitt lärande.
- Utforma ett eller flera projekt som fokuserar på läroplansmålen där barnens intresse, glädje och nyfikenhet ska stå i fokus.
- Barnen ska vara delaktiga och ha inflytande i projektet.
- Genom dokumentation synliggöra barnens utveckling i sitt lärande både individuellt och i grupp.

Vi organiserar oss genom att arbeta i olika gruppkonstellationer dagligen. Vi delar in barnen i mindre grupper för att de ska få en så lugn lek miljö som möjligt. Vi kommer fortsätta arbeta med att utveckla vår pedagogiska inomhusmiljö, vi skapar rum i rummen och fokuserar på vilka olika material vi erbjuder barnen. Ofärdigt material finns att tillgå som kan stimulera barnens fantasi i leken och som barnen själva kan bestämma vad det ska bli. Vi strävar efter att få barnen delaktiga i skapandet av vår miljö. Vi är lyhörda och närvarande i barnens lek för att upptäcka vilka intressen det finns i gruppen just nu och skapa vår verksamhet utifrån det.

Vi utvärderar och reflekterar varje måndag i arbetslaget genom våra reflektionsverktyg. Vi diskuterar hur det har gått och hur vi ska fortsätta vårt arbete. Vi går igenom vad vi gjort, vad som har fungerat bra/mindre bra, vad barnen är intresserade av, hur vi går vidare etc.

Den pedagogiska dokumentationen sker fortlöpande med text och bild under arbetets gång via Unikum som föräldrarna kan ta del av.

Främja språkutveckling, naturvetenskap och teknik samt vidareutveckla arbetet kring kunskaps- och utbildningsuppdraget i förskolan

I våra projektarbeten kommer vi att arbeta med att få språkutveckling, naturvetenskap och teknik som naturliga delar. Genom att vi uppmärksammar **språk, naturkunskap och teknik** i leken uppmuntras barnen att utforska vidare. Vi pedagoger är medupptäckare och hjälper barnen att sätta ord på begrepp och saker de gör och upptäcker. Detta genom att använda oss av våra IKT-verktyg, experiment eller att praktiskt prova olika teorier. Vårt arbete med barnens språkutveckling genomsyrar hela vår verksamhet och är något vi arbetar dagligen med på olika sätt. Med hjälp av våra pedagogiska reflektionsverktyg utvärderar vi regelbundet vårt arbete och hur vi ska arbeta vidare.

Vi använder bilder, stödtecken och ord och bokstavslådor som ett pedagogiskt verktyg för att gynna **språkutvecklingen**.

Vi synliggör **matematiken** för barnen genom att exempelvis spela spel, räkna, känna, väga, mäta, baka och duka tillsammans med barnen.

Vi fångar och utvecklar barnens intresse och förståelse för **naturvetenskapliga** fenomen genom att exempelvis använda oss utav olika naturmaterial, prata om naturfenomen i dess olika miljöer, följa årstiderna och undersöka olika kretslopp tillsammans.

Vi introducerar och utforskar **teknik** tillsammans med barnen.

Projektinriktat arbetssätt och pedagogiska miljöer

Våra förskolor arbetar utifrån ett **projektinriktat arbetssätt**. De första veckorna på terminen har vi fokus på att lära känna barngruppen och skapa en gruppkänsla. Via tidiga utvecklingssamtal, "lära känna samtal", kan vi med föräldrarnas hjälp sammanställa vilka olika intressen det finns i gruppen och utifrån det försöka hitta en röd tråd som sedan kan utvecklas till ett eller flera projekt. Utifrån barnens intresse får vi se om det blir ett längre eller flera kortare projekt vi kommer arbeta med. Vi synliggör våra projekt i vår **pedagogiska miljö**.

Vårt mål är att utveckla vår **pedagogiska utemiljö**. Det skulle t.ex. kunna vara tema/uppdrags hinkar eller pedagoger som ansvarar för en specifik uteaktivitet en viss tid.

Vi ska utgå från barnens intresse och erfarenheter när verksamheten planeras och de **pedagogiska rummen** utformas.

Vi dokumenterar fortlöpande under arbetets gång med Ipad genom text och bild som även läggs ut på Unikum där föräldrar och barn kan ta del av dokumentationen. Utvärdering och reflektion sker efter varje vecka genom våra reflektions verktyg. Vi diskuterar var vi står nu, hur det har gått och hur ska vi gå vidare. Det är barnens intressen som styr våra projekt och hur länge de fortgår. Vi pedagoger har i uppgift att hitta nya utmaningar och infallsvinklar till projekten så att intresset hålls vid liv.

Det goda mötet

Vi skapar goda möten på förskolan mellan barn och vuxna genom att ha gott bemötande, respekt och ett positivt klimat.

Alla barn ska känna sig bekräftade, lyssnande på och vara delaktiga i vardagen.

Genom dagliga möten, utvecklingssamtal och föräldramöten skapar vi god kommunikation med vårdnadshavarna. Vi använder oss av unikum som kommunikationsplattform för dokumentation, utvecklingssamtal och information.

Genom pedagogiska diskussioner möts pedagogerna på våra förskolor för erfarenhetsutbyte.

Likvärdig förskola

Normkritiskt förhållningssätt: Våra förskolor arbetar med mångfald, öppenhet, val, nyanser och möjligheter. Olika sätt att leva och vara framstår som självklara och naturliga. Här ska vi som pedagoger vara bra förebilder.

Trygghetsarbete: Alla medarbetare på Norrby förskolor arbetar med utgångspunkt från vår trygghetsplan och värdegrund. Vår värdegrund finns i sin helhet i slutet av detta dokument.

Jämställdhetsarbetet Att genom ett jämställdhetsarbete erbjuda alla barn, oavsett kön, en pedagogisk miljö där lek, fantasi och lärande ska prägla verksamheten.

Kostnadsfri förskola: Norrby förskolor ska arbeta för att ha en kostnadsfri förskola. Alla familjer ska ha samma möjligheter att delta i förskolans aktiviteter.

Vi väljer material med omsorg och utifrån normkritiskt förhållningssätt. Vi gör om tillgängligt material till eget för att motverka stereotypiskt tänkande.

Vi utformar vår pedagogiska miljö tillsammans med barnen utifrån deras intressen och behov samtidigt som vi arbetar för att implementera ett normkritiskt förhållningssätt även i detta.

Vi pedagoger använder medvetet våra olika kompetenser, intressen och ämnes engagemang för att kunna bemöta barnen i deras lärande och utveckling och för att vi ska kunna lära av varandra. Vi arbetar för att ge varandra möjlighet till kompetensutveckling.

Hållbar utveckling

Våra förskolor skapar en giftfri miljö efter hand, då befintligt material byts ut mot nytt material enligt de avtal som gäller. Våra kockar köper närproducerade/ekologiska varor samt lagar nästintill all mat från grunden.

Vi gör barnen delaktiga och medvetna om t.ex. naturens kretslopp och matsvinn med uppmuntran till mindre och fler portioner.

Förbättringsområden utifrån brukarenkäten

- Att fortsätta utveckla kommunikationen via Unikum och därigenom få vårdnadshavarna att känna sig välkomna och delaktiga.
- Att det ska finnas forum där vårdnadshavarna kan påverka och framföra sina åsikter.
- Utveckla användningen av IKT-verktyg, såsom Ipad, projektorer samt Unikum.
- Fortsätta utveckla arbetet med våra förskolors pedagogiska miljöer.
- Diskussionen om normkritisk tänkande hålls levande över tid.

Vår utvärdering och uppföljning av målen sker kontinuerligt, veckovis vid reflektion, APT samt studiedagar, för att stämna av så vi är på rätt väg.

Gemensam värdegrund för Norrby förskolor

Trygghet:

- Vi skapar trygghet med rutiner och struktur i vår verksamhet.
- Alla som kommer till förskolan ska känna sig välkomna och sedda.
- Vi är närvarande och lyhörda pedagoger.
- Vi stöttar barnen i det sociala samspelet där vi alla är kompisar.
- Vi skapar trygga inne och utemiljöer.

Ansvar:

- Vi ser till att det finns glädje i det dagliga arbetet, att alla får må bra.
- Det ska vara roligt att komma till förskolan.
- Vi är goda förebilder.
- Alla barn är allas ansvar.

Normer och värden:

- Vi har ett normkritiskt förhållningssätt på förskolan.
- Vi har ett respektfullt bemötande.
- Vi är alla unika och lika mycket värda.
- Varje individ får utvecklas efter sin egen förmåga.